

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санталовская средняя школа»
Ясногрского района Тульской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Психологии общения»

Аннотация

Наименование дисциплины	Психология общения			
Краткое описание программы	Учебный курс «Психология общения» является частью учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса с целью социализации личности обучающегося.			
Класс	Кол-во часов			УМК предмета, курса
	Общее кол-во часов	Контрольных работ	Практических работ	
7	34	-	19	Методический материал, разработанный учителем

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения курса «Психология общения» у обучающихся должны быть сформированы: понятийный аппарат в объеме определенным содержанием учебной программы, знания о развитии познавательных психических процессов, владение приемами мнемотехники, и методами самообразования, понятие о личности на уровне субъективной рефлексии, умение работать с экспресс методиками, определяющими психологическое состояние личности, представления о своих личностных характеристиках, способность применять приемы эффективного общения.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

1. Усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.
2. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
6. Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
7. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.
9. Осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

2.Содержание учебного курса

Введение Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого. Составление словесного портрета глазами учителя, родителя.

Раздел 4. Как общаются разные люди Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

Раздел 5. Виды общения Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

Раздел 9. Я живу среди людей Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим.

Заключение Сочинение - эссе на тему «Как я умею общаться»

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Содержание раздела	Количество часов	
			всего	практич.
1	Введение	Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.	1	
2	Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке	Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа. <u>Практические работы</u> Практическая работа № 1 Речь и общение. Практическая работа № 2 Позы и жесты человека.	3	2
3	Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга	Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека. <u>Практические работы</u> Практическая работа № 3. Составление впечатления о человеке: пассажира автобуса, покупателя в магазине и т.д. Практическая работа № 4. Составление впечатления о человеке на основе только физического облика, только на основе жестов, мимике, походке, только на основе прически, одежды, украшений.	4	2
4	Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого. <u>Практические работы</u> Практическая работа № 5 Составление словесного портрета взрослого человека. Практическая работа № 6 Составление словесного портрета одноклассника.	3	3

		<i>Практическая работа № 7</i> Составление словесного портрета глазами учителя, родителя.		
5	Раздел 4. Как общаются разные люди	Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении. <u>Практические работы</u> Практическая работа № 7 Просмотр художественных фильмов. Практическая работа № 8 Определение психологического типа. Практическая работа № 9 Описание своих навыков общения.	5	3
6	Раздел 5. Виды общения	Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться. <u>Практические работы</u> Практическая работа № 10 Самонаблюдение за своей речью в разных ситуациях. Практическая работа № 11 Проявление внимания к собеседнику. Практическая работа № 12 Упражнения на развитие умения общаться.	3	3
7	Раздел 6. Общение и отношение	Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Говорищество и дружба. Любовь. <u>Практические работы</u> Практическая работа № 13 Выполнение теста «Какой ты друг». Практическая работа № 14 Анализ высказываний великих людей о любви.	5	2
8	Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга	Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека. <u>Практические работы</u> Практическая работа № 15 Разработка рекомендаций по стереотипам понимания. Практическая работа № 16 Составление словесного портрета «хорошего ученика», «хорошего учителя», «хорошего друга».	4	2

9	Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми	Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых. <u>Практические работы</u> <i>Практическая работа № 17</i> Упражнения на развитие способности к пониманию другого человека.	2	1
10	Раздел 9. Я живу среди людей	Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим. <u>Практические работы</u> <i>Практическая работа № 18</i> Анкетирование на выявление отношения к окружающим. <i>Практическая работа № 19</i> Заполнение схемы «Я среди людей»	2	2
11	Заключение	Сочинение - эссе на тему «Как я умею общаться»	1	
		ИТОГО	34	19