

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Санталовская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
по французскому языку**

**2016**

## Аннотация

Наименование дисциплины	Французский язык			
Краткое описание программы	<p>Рабочая программа по французскому языку составлена в соответствии с ФГОС ООО, на основе авторской программы по французскому языку (Кулигина А.С., Шепилова А.В. Французский язык. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» М.: «Просвещение» 2011)</p> <p>В структуру рабочей программы внесены изменения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»</p> <p>Количество часов определено в соответствии с календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год.</p>			
Класс	Кол-во часов			УМК предмета, курса
	Общее кол-во часов	Практических работ	Контрольных работ	
5	102	94	8	<p>1. Французский язык. 5 класс. Кулигина А.С., Шепилова А.В. - М.: «Просвещение» 2011;</p> <p>2. Рабочая тетрадь. Французский язык. 5 класс. Кулигина А.С., Шепилова А.В. - М.: «Просвещение» 2011;</p> <p>3. Приложение на электронном носителе.</p>
6	102	95	7	<p>1. Французский язык. 6 класс. Кулигина А.С., Шепилова А.В. - М.: «Просвещение» 2011;</p> <p>2. Рабочая тетрадь. Французский язык. 6 класс. Кулигина А.С., Шепилова А.В. - М.: «Просвещение» 2011;</p> <p>3. Приложение на электронном носителе</p>
7	102	88	14	<p>1. Французский язык. 7 класс. Кулигина А.С.,</p>

				Шепилова А.В. - М.: «Просвещение» 2014; 2. Рабочая тетрадь. Французский язык. 7 класс. Кулигина А.С., Шепилова А.В. - М.: «Просвещение» 2014; 3. Приложение на электронном носителе
8	102	76	26	1. Французский язык. 8 класс. Кулигина А.С., Шепилова А.В. - М.: «Просвещение» 2011; 2. Рабочая тетрадь. Французский язык. 8 класс. Кулигина А.С., Шепилова А.В. - М.: «Просвещение» 2011; 3. Приложение на электронном носителе

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные результаты выпускников основной школы:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности, составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты изучения французского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделяя основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

### Предметные результаты освоения выпускниками основной школы:

#### *Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### *Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### ***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - ✓ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
  - ✓ косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - ✓ имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - ✓ личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
  - ✓ количественные и порядковые числительные;
  - ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, глаголы в формах страдательного залога;
  - ✓ модальные глаголы и их эквиваленты
  - ✓ различные грамматические средства для выражения будущего времени:
    - условные предложения;

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение,

столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

#### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее

чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого



этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернетресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

### Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

## 3. Тематическое планирование

### 5 класс

Раздел	Темы	Количество часов	
		теоретич	контрольн ых
1. Здравствуй, французский язык.	Франция и французский язык. Я хочу посетить... Монологическое высказывание «Достопримечательности Парижа». Достопримечательности России. Путешествие во Францию и Россию. Представь себя. Я представляю друзей.	7	1

	Грамматика (спряжение глаголов 1, 2 гр.) Систематизация и обобщение знаний и умений Грамматика (спряжение глаголов в настоящем времени). Контрольный урок. Достопримечательности Парижа. Входной контроль		
2. Прощайте каникулы, да здравствует начало учебного года.	Я встречаю друзей. Встреча с друзьями в школе Грамматика Спряжение глаголов с приставками, выполнение подстановочных упражнений Я люблю свою школу. Моя школа. Грамматика. Спряжение глаголов 3гр Урок французского языка. Монологическое высказывание на заданную тему о школе. Я выполняю задание по французскому языку. Лексика: изученные ЛЕ по теме. Грамматика: глаголы III группы на -re, -oir. Личные местоимения Что я хочу иметь у себя дома. Они хотели бы иметь... Грамматика (муж., жен. род сущ.) Я хочу рассказать... Чтение комиксов. Я люблю читать Это интересно. Активизация лексики. Это во Франции. Чтение аутентичных текстов. Рассказ о себе. Монологическая я речь, письмо другу. Контрольный урок. (Контроль чтения, аудирования)	15	1
3. Семья.	Французская семья. Я и моя семья. Грамматика (артикл). Новое жилище. Моя квартира. Квартира друга. Грамматика (прилагательные муж., жен. рода). Новый дом. Переезд на новую квартиру. Жилье во Франции. Я живу в Париже Чтение комиксов. Это смешно. Контрольный урок	10	1
4. Праздники	Покупки в магазине. Накануне праздника. Грамматика (частичный артикл) Грамматика (местоимения) Праздники во Франции. Это праздник. Грамматика (спряжение глаголов 3гр.) Рождество. Новый год. Я собираюсь на праздник. Праздники, любимые детьми Мой любимый праздник. Дети любят праздник Грамматика (притяжательные прилагательные) Отдых французов в праздники Подарки к празднику. Приглашения на праздник. Я умею это делать. Информативное чтение; Составление рассказов о семье, о профессиях. Лексико-грамматический контроль	14	1
5. Одноклассники	Портрет одноклассника Мы одноклассники. Мой школьный друг Грамматика. Сложнопрошедшее время; умение	9	1

	<p>составлять вопросы; подстановочные упражнения          Мои занятия после уроков. Много дел.          Грамматика (сложнопрошедше е время глаголов 3 гр.)          Что делают мои друзья после уроков.          Быть похожим на других. На кого ты похож?          Комиксы. Защита проектов.          Контрольный урок. (Контроль говорения: диалогическая и монологическая речь)</p>		
6. Завтрашний день	<p>Мой день. Мой рабочий день.          Грамматика (спряжение глаголов).          Рабочий день друга          Мое мнение о прошедшем дне          Посещение кружков. Что ты делаешь после уроков.          Грамматика (ближайшее будущее время).          Я предлагаю другу... Место работы. Профессии родителей. Хобби родителей          Виды отдыха в семье          Грамматика (повелительное наклонение).          Это интересно. Знакомство со страноведческим материалом, чтение.          .А во Франции.....Диалогическая речь, составление плана рассказа; вопросительные предложения          Контрольный урок (Защита проекта)</p>	14	1
7. Путешествие	<p>Путешествие в провинции Франции. Туризм.          Путешествие в Париж.          Посещение городов Франции          Грамматика ( наречия –en, -у)          Я посетил Москву. Здравствуй, страна!          Посещение городов России          Грамматика (предлоги)          Отдых русских и французских школьников          Дневник путешественника          Описание экскурсии.          Грамматика (употребление франц. Предлогов).          Путешествие в Нормандию.          Где я хотел бы жить во Франции.          Каникулы французов.          Контрольный урок (Защита проекта)</p>	14	1
8.Свободное время. Хобби	<p>Наши интересы. Грамматика (местоимение-прямое дополнение). Увлечение журналистикой.          Грамматика (косвенное дополнение). Хобби моих друзей          Мое любимое занятие. Средство массовой информации.          Комиксы. Мое хобби (проект). Активизация и обобщение лексики; подстановочные упражнения.          Грамматика (повторение) Тесты, тренировочные упражнения. Спряжения глаголов 3 гр. По изученным временам. Итоговый контроль (лексико-грамматические тесты)</p>	11	1

## 6 класс

Раздел	Темы	Количество часов	
		теоретич	контрольн ых
1. Школьная жизнь. Школа во Франции и в России	<p>Введение нового лексического материала по теме «Начало учебного года. Колледж».</p> <p>Развитие навыков аудирования и говорения в рамках темы «Мой класс».</p> <p>Совершенствование грамматического материала.</p> <p>Глаголы II группы в настоящем и прошедшем времени. .</p> <p>Развитие грамматических навыков. Глагол <i>reindre</i>.</p> <p>Приставка " <i>re</i>" с глаголами.</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Мой друг».</p> <p>Введение нового лексического материала по теме «Новая школа, новый класс».</p> <p>Знакомство со страноведческим материалом. Школьное образование. Разные ступени обучения</p> <p>Грамматика. Существительные на - <i>ment</i>, -<i>tion</i>, -<i>ture</i>.</p> <p>Правила орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Развитие навыков письма по теме « Распорядок дня».</p> <p>Введение нового лексического материала по теме "Одноклассники, какие они?"</p> <p>Изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Совершенствование навыков чтения и говорения с опорой на контекст.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков. Глаголы на -<i>endre</i>, -<i>être</i> в настоящем времени.</p> <p>Развитие лексических и грамматических навыков.</p> <p>Местоимения <i>le</i>, <i>la</i>, <i>les</i>, <i>en</i>.</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме "Школьная жизнь"</p>	13	1
2. Досуг и увлечения	<p>Введение нового лексического материала по теме «Интернет - за и против».</p> <p>Увлечения друзей. Развитие навыков говорения в монологической форме.</p> <p>Совершенствование навыков грамматики. Будущее простое время глаголов I группы.</p> <p>Совершенствование навыков грамматики. Будущее простое время во французских пословицах.</p> <p>Обсуждение темы «Внеурочные занятия в школе».</p> <p>Совершенствование навыков говорения в диалогической и монологической форме.</p> <p>Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы школьника по теме «Коллекционирование».</p> <p>Совершенствование навыков грамматики. Будущее простое время глаголов I и III группы.</p>	13	1

	<p>Совершенствование навыков грамматики. Употребление в речи глаголов в le future immédiat и le future simple. Однокоренные слова. Развитие навыков письма. Писать e-mail с приглашением в гости (по образцу). Введение нового лексического материала по теме «Внеклассные занятия в школе». Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «Свободное время французских подростков». Совершенствование грамматических навыков. Конструкции с причастием прошедшего времени. Краткое сочинение о формах проведения досуга, внеурочных занятиях в школе (по плану). Контрольный урок по теме "Досуг и увлечение»</p>		
3. Межличностные взаимоотношения в семье	<p>Введение нового лексического материала по теме "Члены семьи, их увлечения". Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «Семья». Совершенствование навыков грамматики. Прошедшее время несовершенного вида (imparfait) глаголов I и II гр. Совершенствование навыков письма. Описание детской фотографии, детских воспоминаний, с использованием в речи глагольные формы в l'imparfait. Решение конфликтных ситуаций. Совершенствование навыков чтения и говорения. Введение нового лексического материала по теме «Приятного аппетита». Обсуждение темы «Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Продукты». Совершенствование навыков грамматики. Артикль (определенный, частичный). Рассказ о семейных привычках, традициях связанных со здоровым образом жизни. Введение нового лексического материала по теме «Займемся домашним хозяйством». Совершенствование навыков аудирования и говорения с описанием иллюстрации «Домашние обязанности». Совершенствование грамматических навыков. Глаголы на -cer, -ger в imparfait. Развитие лексических и грамматических навыков. Отсутствие артикля. Контрольный урок по теме "Межличностные взаимоотношения в семье"</p>	13	1
4. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные)	<p>Введение нового лексического материала по теме «Зимние каникулы. Отдых. Посещение музея». Повторение грамматического материала. Будущее простое время. Знакомство со страноведческим материалом. Праздники.</p>	7	

даты, традиции, обычаи)	<p>Новый год и Рождество в России и во Франции.          Описание иллюстрации (рождественская елка, приготовления к Новому году).          Совершенствование грамматических навыков. Глаголы <i>offrir, recevoir</i> в наст., прош. и будущ времени.          Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «Новогодние традиции. Подарки».          Совершенствование навыков письма. Поздравления и пожелания к празднику.          Совершенствование навыков чтения стихотворного текста. Конкурс стихов, песен, поздравительных открыток.</p>		
5.Здоровый образ жизни. Спорт	<p>Введение нового лексического материала по теме «Жизнь подростков».          В движении жизнь! Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.          Совершенствование грамматических навыков.          Употребление в речи обслуживающие ситуации общения глаголы на <i>-endre, -ondre</i> в <i>le présent, le passé composé, l'imparfait</i>.          Развитие навыков монологической речи по теме «Зимние виды спорта». Описание фотографии.          Введение нового лексического материала по теме «Да здравствует дружба!» .          Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «Друзья и дружба». Диалог-обмен мнениями о дружбе.          Совершенствование грамматических навыков.          Прилагательные и наречия : <i>mal, bien, mauvais, bon</i>.          Местоимение <i>en</i>.          Совершенствование грамматических навыков.          Сравнительная и превосходная степень прил. и наречий (<i>mieux, meilleur</i>).          Развитие навыков письма. Описание двух подростков, сравнивая их внешность, характер.          Введение нового лексического материала по теме «Проблемы подростков. Отношения со сверстниками».          Совершенствование навыков аудирования и говорения в по теме «Школьные проблемы. Советы подросткам».          Комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию).          Совершенствование грамматических навыков.          Употребление в речи распространенных предлогов времени (<i>depuis, pendant, pour, en, dans</i>).          Развитие навыков грамматики. Устойчивые словосочетания (<i>pas du tout, avoir envie, avoir l'habitude</i>).Отрицание (<i>Non . Si, ne...pas, ne...jamais, ne</i></p>	13	1

	rien, ne...plus). Переписка с зарубежными сверстниками. Совершенствование навыков письма и орфографии. Контрольный урок. (Аудирование. Чтение)		
6. Досуг и увлечения : кинотеатр	Введение нового лексического материала по теме «История возникновения кино». Наиболее распространенные аббревиатуры (ciné, supra) Фильмы разных жанров. Совершенствование навыков чтения и говорения Совершенствование грамматических навыков. Употребление в речи наречия на –ment, прилагательное на –al, собирательных числительных. Диалог – обмен мнениями, сообщениями о любимом фильме. Введение нового лексического материала по теме «Шедевры, которые переживут наше время». Достопримечательности, музеи крупных городов России и Франции. Диалог-расспрос о посещении музея. Повторение грамматического материала. Прошедшее время - законченное и незаконченное. Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «Достопримечательности». Введение нового лексического материала по теме «Восхищаться, мечтать, удивляться». Знакомство со страноведческим материалом «Технические новинки, открытия». Объяснять предназначение технического средства. Совершенствование грамматических навыков Использование в речи распространенной идиомы с глаголом prendre. Развитие грамматических и орфографических навыков. Использование в речи глаголов ouvrir, découvrir, offrir в le présent, le passé composé. Выдающиеся люди, их вклад в науку, мировую культуру. Совершенствование навыков аудирования и говорения. Контрольный урок. (Лексико-грамматический контроль)	12	1
7. Путешествие по Франции и по России	Введение нового лексического материала по теме «Туризм и путешествия. Виды туризма во Франции». Популярные туристические направления. Диалог-расспрос (о стране, путешествии, о том, как пройти в нужном направлении). Совершенствование лексических и грамматических навыков. Образование и использование в речи прилагательных при помощи суффиксов –ible, -able. Развитие грамматических навыков. Понимание при чтении и на слух и употребление в речи простых	14	1



	<p>относительных местоимений (qui, que, où).  Владение навыками письма. Описание одного из популярных туристических направлений Франции.  Введение нового лексического материала по теме «Планировать путешествие».  Покупка билета в вокзальном автомате. Аудирование и говорение в монологической форме.  Совершенствование навыков говорения. Обсуждение темы «В гостинице».  Совершенствование грамматических навыков.  Отношения причины в простом предложении с предлогами à cause de, grâce à. Отношения времени в сложноподчиненном предложении с союзными словами.  Повторение грамматического материала. Использование в речи сложносочиненных предложений с et, ou, mais.  Введение нового лексического материала по теме «Чувствовать себя свободно за границей».  Разговор по телефону. Этикетный диалог  В незнакомом городе. Диалоги, с соблюдением норм речевого этикета, с жестами, принятыми во Франции.(Jeu de mime)..  Совершенствование грамматических навыков .  Употребление в речи распространенных предлогов места и направления (à, de, en).  Повторение грамматического материала. Предлоги и союзы перед географическими названиями.  Контрольный урок. (Говорение: монологическая, диалогическая речь)</p>		
8.Природа и проблемы экологии	<p>Введение нового лексического материала по теме «Природа: флора и фауна.  Природа на голубой планете. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера. Диалог-расспрос о природе.  Совершенствование грамматических навыков Значение прилагательных, образованных при помощи префиксов in-, im-, dé-, dés-, mal-, mé-., использование их в речи.  Отрицание (ni...ni).  Совершенствование грамматических навыков.  Устойчивые словосочетания с глаголом rendre.  Введение нового лексического материала по теме «В мире животных».  Совершенствование грамматических навыков.  Количественные и порядковые числительные.  География - интересный предмет. Диалог-обмен мнениями о географии Франции.  Совершенствование лексических и грамматических навыков. Формы активного и пассивного залога.  Распространенные предлоги места, времени,</p>	10	1

	направления (sous, pour, jusqu`à, avant, etc.). Итоговая контрольная работа Проект - презентация "Регионы Франции". Обобщение и систематизация изученного за год.		
--	--	--	--

## 7 класс

Раздел	Темы	Количество часов	
		теоретич	контрольн ых
<b>1. Расширяем кругозор (Межличностные) взаимоотношения в семье, с друзьями.</b>	Введение нового лексического материала по теме «Любить друзей. Мои друзья и я». Развитие навыков аудирования и говорения в рамках темы «Кристина и ее друзья» Развитие навыков поискового чтения. Звезды кино. Совершенствование грамматического материала. Вопросительное предложение. Относительные местоимения. Повторение грамматического материала. Род и число имен прилагательных и существительных. Вводный контроль. Введение нового лексического материала по теме «Молодежная мода». Развитие навыков изучающего чтения. Текст «Париж и мода». Совершенствование грамматического материала. Указательные местоимения. Синонимы. Развитие навыков письма. Черты характера. Внешность. Знакомство со страноведческим материалом. Чтение текста «Шелковый путь». Введение нового лексического материала по теме «Подростки делают покупки». Развитие навыков ознакомительного чтения. Текст "В магазине одежды". Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Формы оплаты покупок». Совершенствование грамматических навыков. Местоимения ер, у. Косвенная речь. Развитие грамматических навыков. Условное наклонение. Контроль МВ. Рассказ по теме «Покупки» с выражением собственного мнения. Совершенствование произносительных навыков.	14	2
<b>2. Город или деревня. Географическое положение,</b>	Введение лексических единиц по теме «Каникулы в деревне». Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «Типы пейзажа» Обсуждение темы «Деревенские профессии». Развитие	15	1

<p><b>климат, население, природа.</b></p>	<p>навыков диалогической речи. Повторение грамматического материала. Plus- que- parfait. Совершенствование навыков грамматики. Согласование времен. Введение лексических единиц по теме «Крупные города России и Франции». Знакомство со страноведческим материалом. Чтение текста «По городам Франции» Развитие грамматических навыков. Согласование времен. Совершенствование навыков грамматики. Пассивная форма. Санкт-Петербург – мой любимый город. Совершенствование навыков монологической речи. Введение нового лексического материала по теме «Земля наш общий дом». Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «Защита окружающей среды». Совершенствование навыков чтения и говорения. «Экологические катастрофы » Знакомство со страноведческим материалом. Чтение текста «Тропический лес». Повторение грамматического материала. Пассивная форма. Языковые средства для выражения условия. Контроль письменной речи. Письмо - рассуждение «Природа: флора и фауна.»</p>		
<p><b>3. Досуг и увлечения.</b></p>	<p>Введение нового лексического материала по теме «Любите ли вы театр?». Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме « История развития театра». Совершенствование навыков грамматики. Управление глаголов Совершенствование навыков грамматики. Особенности спряжения глаголов II и III группы. Французские и русские театры и драматурги. Мольер. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Введение нового лексического материала по теме «В мире звуков». Музыка классическая и современная. Совершенствование навыков говорения. Диалог - обмен мнениями. Контроль говорения в монологической форме на тему «Моя любимая группа». Развитие грамматических навыков. Спряжение глаголов на –endre, -andre , -ondre, - dre. Совершенствование грамматических навыков.</p>	14	3

	<p>Частичный артикль перед абстрактными существительными.</p> <p>Развитие навыков просмотрового чтения. Текст «Людовик XIV и парижская опера». К .р. за I полугодие.</p> <p>Введение нового лексического материала по теме «Художественное искусство».</p> <p>Знакомство со страноведческим материалом. История русской и французской живописи.</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «Идем в музей».</p> <p>Совершенствование грамматических навыков. Деепричастие и причастие настоящего времени.</p> <p>Совершенствование навыков письма. Написание программы выходных с посещением выставки</p> <p>Выдающиеся художники и полотна. Контроль навыков говорения в монологической форме.</p>		
<b>4. Знаменательные даты, традиции, обычаи.</b>	<p>Введение нового лексического материала по теме «Зимние каникулы».</p> <p>Языковые средства для выражения причины и следствия. Модальные глаголы.</p> <p>Пишем электронное письмо. Совершенствование навыков письма.</p> <p>Знакомство со страноведческим материалом.</p> <p>Рождество в России и во Франции</p> <p>Развитие навыков грамматики. Спряжение глаголов «дарить, получать, открывать». Частичный артикль.</p> <p>Выбираем подарки. Контроль навыков говорения в диалогической форме.</p>	5	1
<b>5. Франция и Россия : города и регионы с историческими достопримечательностями.</b>	<p>Введение нового лексического материала по теме «От древности - до наших дней».</p> <p>Знакомство со страноведческим материалом. История Франции : галлы.</p> <p>Развитие грамматических навыков. Местоимения ер, у.</p> <p>Неопределенные местоимения и прилагательные.</p> <p>Совершенствование навыков грамматики.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания отрывка из исторического описания. История Франции : Марианна.</p> <p>Введение нового лексического материала по теме «Культурное наследие прошлого. Город Экс- ан - Прованс».</p> <p>Проект-презентация. «Мой любимый город».</p> <p>Города древности. Достопримечательности Нима и Марселя. Чтение информационных текстов с комментированием.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Вопросительные местоимения.</p>	13	4

	<p>Повторение грамматического материала. Причастие. Возвратные глаголы.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Контроль навыков аудирования с визуальной опорой. Введение нового лексического материала по теме «Музыка в Средние века».</p> <p>Марсельеза. Контроль навыков чтения стихотворного текста. Разучивание гимна Франции.</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «Современная французская песня».</p> <p>Обсуждение темы «Известные и популярные певцы и шансонье». Контроль навыков говорения в комбинированном диалоге.</p> <p>Повторение грамматического материала. Личные ударные местоимения. Прилагательное tout.</p> <p>Местоимение tout.</p> <p>Совершенствование навыков письма. Сочинение на тему «Песня в моей жизни».</p>		
<p><b>6. Выдающиеся люди родной страны и Франции, их вклад в науку и мировую культуру.</b></p>	<p>Введение нового лексического материала по теме «Вперед к открытиям».</p> <p>Мир профессий: наука. Контроль навыков ознакомительного чтения информационного текста «Ученые и их изобретения».</p> <p>Развитие грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение».</p> <p>Совершенствование грамматических навыков. Случаи употребления изъявительного и сослагательного наклонений.</p> <p>Понимание на слух и комментирование текста - биографии «Архимед – великий ученый».</p> <p>Юный конструктор. Развитие навыков говорения с элементами аргументации (с опорой на текст).</p> <p>Введение нового лексического материала по теме «Великие ученые Франции».</p> <p>Чудеса науки. Чтение и монологическое высказывание с опорой на ключевую информацию.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Спряжение глагола queirir.</p> <p>Повторение грамматического материала. Plus- que- parfait. Совершенствование навыков письма. Описание места действия события.</p> <p>Совершенствование навыков говорения. Рассказ о семье Кюри.</p> <p>Введение лексического материала по теме «Вселенная и человек: российская и французская космонавтика».</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и говорения. «Впервые в космосе».</p> <p>Обсуждение темы «Космические аппараты».</p>	15	2

	<p>Совершенствование навыков чтения и говорения. Совершенствование грамматических навыков. Сослагательное наклонение неправильных глаголов. Повторение грамматического материала. Случаи употребления изъявительного и сослагательного наклонений. Контроль письменной речи. Краткое сочинение «Романы Жюль Верна».</p>		
<p><b>7. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.</b></p>	<p>Введение нового лексического материала по теме «Их проблемы серьезны?» Совершенствование навыков чтения и говорения по теме «Домашние задания». Повторение грамматического материала. Прямое и косвенное дополнение. Повторение грамматического материала. Обстоятельства. Личные местоимения. Введение нового лексического материала по теме «Дисциплинарные нарушения и наказания». Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «Учебные достижения и поощрения». Повторение грамматики. Отрицательный префикс - in, - im. Совершенствование грамматических навыков. Придаточное инфинитивное предложение. Планы на каникулы. Совершенствование навыков письма. Итоговая контрольная работа. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Разговор в чате. Совершенствование навыков говорения. Диалог-расспрос. Обобщение и систематизация изученного за год.</p>	12	1

### 8 класс

Раздел	Темы	Количество часов	
		теоретич	контрольн ых
<p><b>1. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним</b></p>	<p>Введение нового лексического материала по теме «Начало учебного года». Развитие навыков аудирования и говорения в рамках темы «Я и школа» Первый день занятий в школе. Расширение социокультурных знаний. Развитие навыков поискового чтения. Madeleine Gilard, «Anne et le miniclub». Планы на будущее. Диалог – расспрос-обмен мнениями. Школьное и профессиональное образование во Франции и в России. Предпрофильная подготовка.</p>	18	3

	<p>Повторение грамматического материала. Указательные местоимения. Вводный контроль.</p> <p>Расширение грамматических навыков. Сослагательное наклонение в дополнительных придаточных предложениях.</p> <p>Обсуждение темы «Школьные проблемы». Проверка навыков говорения в комбинированном диалоге.</p> <p>Мнение подростков о школе. Развитие навыков аудирования и говорения.</p> <p>Школьные предметы. Диалог-обмен мнениями.</p> <p>Мой день в школе. Чтение текста с комментированием фактов. Письменные ответы на вопросы</p> <p>Понимание на слух стихотворения с визуальной опорой «A Monsieur le Maitre d ecole». Закрепление лексики урока.</p> <p>Выражения отношения причины в сложном предложении. Тренировка в употреблении нового грамматического материала.</p> <p>Закрепление и расширение грамматического материала. Употребление артикля перед абстрактными существительными.</p> <p>Контроль навыков изучающего чтения. «Un jeune Don Juan». Литературный текст для самостоятельной работы.</p> <p>Даниэль Пеннак. Биографический очерк. Чтение с выборочным пониманием нужной информации странички из школьных дневников.</p> <p>Школьные друзья. Совершенствование навыков аудирования и говорения в комбинированном диалоге.</p> <p>Чтение публицистического текста аргументативного характера. Обучение пересказу.</p> <p>Письмо родным о своей школьной жизни. Развитие интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Самостоятельная работа (тест). Проверка лексико-грамматических навыков.</p>		
<p><b>2.Межличностные взаимоотношения в семье.</b></p>	<p>Введение нового лексического материала по теме «Семья». Развитие языковой догадки.</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «Отношения с родителями».</p> <p>Представление персонажа из текста. Проект-презентация.</p> <p>Семейные взаимоотношения. Диалогическая речь в комбинированном диалоге с ролевыми играми.</p> <p>Моя семья. Краткое сочинение о своих родителях.</p> <p>Повторение грамматического материала.</p> <p>Распространенные предлоги времени. Временная форма условного наклонения в простом предложении.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков.</p>	14	6

	<p>Неопределенное прилагательное tel. Тренировка в употреблении.</p> <p>Описание фотографии семьи. Контроль навыков говорения в монологической форме.</p> <p>Семейные традиции. Введение нового лексического материала и формирование прочного лексического навыка.</p> <p>Переписка. Совершенствование навыков поискового чтения и говорения.</p> <p>Письма, открытки, смс. Традиционные правила написания письма во Франции.</p> <p>Знакомство с языком повседневной жизни и образными выражениями.</p> <p>Контроль говорения ДР. Диалог-обмен мнениями о традициях переписки и письменных поздравлениях.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Спряжение глаголов envoiет, s'envoient в известных временах и наклонениях.</p> <p>Повторение грамматического материала.</p> <p>Деепричастие. Местоимения еп, у в роли косвенного дополнения.</p> <p>Литературный текст «Le mercredi» для самостоятельной работы. Контроль речевых умений и языковых навыков в чтении.</p> <p>Общение французских и российских подростков на языке сообщений.</p> <p>Контроль навыков в аудировании и говорении.</p> <p>Письмо о своих интересах и вкусах, о своих проблемах. Развитие интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Самостоятельная работа (тест). Проверка лексико-грамматических навыков. К. р. за I полугодие.</p>		
<p><b>3.(Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями и в школе.</b></p>	<p>Введение нового лексического материала по теме «Домашние обязанности».</p> <p>Наведение порядка в своей комнате. Аудирование диалога бытового характера с развернутым высказыванием.</p> <p>Знакомство с языком повседневной жизни и образными выражениями.</p> <p>Обязанности подростков. Проверка умений вести диалог - расспрос.</p> <p>Тренировка в употреблении нового грамматического материала. Новые словообразовательные элементы (contre-,me-,pre-, -issement,-age).</p> <p>Повторение предложений с глаголами в повелительном наклонении и местоимениями еп, у.</p> <p>Проверка умений перевода на французский язык.</p> <p>Обсуждение темы «Проблемы подросткового</p>	16	4



	<p>возраста». Комбинированный диалог.  Письмо Анны. Аудирование с выборочным пониманием информации с опорой на контекст.  Чтение интервью с полным пониманием содержания и выполнение послетекстовых заданий.  Усвоение новой лексики и совершенствование произносительных навыков по теме «Преодоление конфликтных ситуаций»  Рассказ о разрешении конфликтных ситуациях в семье.  Контроль говорения в монологической форме.  Повторение грамматического материала. Предлоги и глаголы – синонимы. Многозначные слова.  Тренировка в употреблении грамматического материала. Сослагательное наклонение в дополнительных придаточных предложениях.  «Les deux soeurs». Литературный текст для самостоятельной работы. Контроль речевых умений и языковых навыков в чтении.  Социологический опрос молодежи о семейных, учебных проблемах. Чтение статистических данных с комментированием.  Размещение объявлений. Игра-задание. Проверка умений перевода на русский язык.  Развитие познавательной активности и самостоятельной тренировки навыков в аудировании и говорении по тексту «Top chrono!» Заметка в школьную газету о своих внешкольных занятиях.  Контроль навыков письменной речи  Самостоятельная работа (тест). Проверка лексико-грамматических навыков.</p>		
<p><b>4. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</b></p>	<p>Введение нового лексического материала по теме «Средства массовой информации».  Пресса. Подростковые журналы. Контроль навыков аудирования и говорения в монологической форме.  Легко ли стать полиглотом? Чтение с выборочным пониманием нужной информации и выполнение послетекстовых заданий.  Многоязычие в современном мире. Усвоение новой лексики и совершенствование произносительных навыков в диалоге - обмене мнениями.  Способен ли ты провести неделю без интернета?  Письменная анкета для французской молодежной газеты.  Выполнение упражнений на развитие лексических и грамматических навыков.  Совершенствование грамматических навыков. Дроби, префиксы и слова со значением количества.  Повторение грамматики. Конструкции с причастиями</p>	14	6

	<p>настоящего и прошедшего времени.          Культурное наследие Франции и России. Чтение статьи «Le Puy de Fou», заполнение пропусков в предложениях.          Версальский замок. Знакомство со страноведческим материалом.          Эрмитаж. Контроль чтения с выборочным пониманием нужной информации, пользуясь словарем. Краткий пересказ прочитанного.          Контроль навыков письма. Эссе о достопримечательностях Версаля или Эрмитажа (по плану).          Тренировка в употреблении грамматического материала. Спряжение глаголов <i>acquérir, trahir, falloir</i>.          Повторение грамматического материала. Согласование времен.          «Qui est l'homme au masque de fer?» Контроль чтения с полным и точным пониманием содержания.          Коллекции и выставки французских музеев. Чтение анонсов с высказыванием своего мнения.          Комбинированный диалог в ситуациях «Предпочитаемые средства информации. Важность изучения иностранных языков. Обучение ин. яз. в своей школе».          Текст «A la defense des langues et des cultures».          Контроль навыков аудирования и чтения, заполнение пропусков.          Письмо в редакцию журнала. Развитие интеллектуальных и творческих способностей.          Самостоятельная работа (тест). Проверка лексико-грамматических навыков.</p>		
<p><b>5. Путешествие по Франции и по России.</b></p>	<p>Введение нового лексического материала по теме «Средства транспорта».          J. Supervielle «Oublieuse memoire». Контроль навыков аудирования стихотворного текста с визуальной опорой.          Природа, пейзажи и чувства, которые они вызывают.          Знакомство со страноведческим материалом.          Обсуждение темы «Путешествие». Обогащение социокультурных знаний.          Контроль умений письменной речи по теме "Описание пейзажа".          Расширение грамматических навыков. Место прилагательных-эпитетов в предложении.          Исторические города Франции и России. Введение нового лексического материала и расширение словарного запаса.          Чтение небольших текстов с выполнением</p>	14	7

	<p>послетекстовых заданий. Обогащение социокультурных знаний.</p> <p>Текст «Paris- Pe de France». Совершенствование навыков аудирования и говорения.</p> <p>Контроль говорения в ДФ. Диалог – обмен мнениями по теме «Города и достопримечательности Франции».</p> <p>Письменный рассказ о городе, регионе, с использованием различных источников информации (энциклопедия, Интернет).</p> <p>Повторение грамматического материала. Глаголы в l impératif и в le subjonctif present.</p> <p>Тренировка в употреблении нового грамматического материала. Le passé simple.</p> <p>«Le dernier mot». Литературный текст для самостоятельной работы. Развитие речевых умений и языковых навыков в чтении.</p> <p>Знакомство со страноведческим материалом. План - карта центра города Перпиньян с достопримечательностями.</p> <p>Дискуссия «Различные виды нашей планеты».</p> <p>Описание иллюстрации.</p> <p>Текст «A voir dans les environs de Saint-Petersbourg».</p> <p>Контроль навыков аудирования и говорения.</p> <p>Совершенствование умений письма. Реклама достопримечательностей.</p> <p>Самостоятельная работа (тест). Проверка лексико-грамматических навыков.</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> <p>Обобщение и систематизация изученного за год.</p>		
--	---	--	--