

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санталовская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по английскому языку**

2016

Аннотация

Наименование дисциплины	Английский язык			
<p>Краткое описание программы</p>	<p>Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с ФГОС ООО, на основе авторской программы: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. (В. Г. Апальков; М.: Просвещение, 2012г.)</p> <p>В структуру рабочей программы внесены изменения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»</p> <p>Количество часов определено в соответствии с календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год.</p>			
Класс	Кол-во часов			УМК предмета, курса
	Общее кол-во часов	Контроль ных работ	Практиче ских работ	
5	102	11		<p>Английский язык. 5 класс. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: «Просвещение» 2015 г. Учебник, книга для учителя, аудиокурс для занятий в классе.</p>
6	85	12		<p>Английский язык. 6 класс. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: «Просвещение» 2015 г. Учебник, книга для учителя, аудиокурс для занятий в классе.</p>
7	102	13		<p>Английский язык. 7 класс. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: «Просвещение» 2015 г. Учебник, книга для учителя, аудиокурс для занятий в классе.</p>
8	102	9		<p>Английский язык. 8 класс. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: «Просвещение» 2012 г. Учебник, книга для учителя, аудиокурс для занятий в классе.</p>

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативнозначимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would*

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалогинтервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание,

включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец

(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования:

аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
 - существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
 - прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
 - наречий: -ly (usually);
 - числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- 2) словосложение:
- существительное + существительное (policeman);
 - прилагательное + прилагательное (well-known);
 - прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсия:
- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
 - образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно/рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

3. Тематическое планирование.

5 класс (102 часа)

Раздел	Темы	Количество часов		
		всего	теоретических	контрольных
Введение	<p>1. Введение нового лексического материала по теме "Страны изучаемого языка".</p> <p>2. Английский алфавит. Правила чтения гласных букв. Диалог этикетного характера.</p> <p>3. Английский алфавит. Правила чтения согласных букв (B - N). Диалог этикетного характера. 4. Английский алфавит. Правила чтения согласных букв (P - Z).</p> <p>5. Повторение по теме "Английский алфавит". Диалог этикетного характера. 6. Числительные от 1 до 10. Имена собственные. 7. Цвета. Отработка лексики в диалогической речи.</p> <p>8. Введение новой лексики. Глаголы места и выражения, обозначающие место нахождения.</p> <p>9. Введение новой лексики и по теме "Школьные принадлежности". Классно-урочные выражения.</p> <p>10. Тест-самоконтроль по вводному модулю.</p>	10	9	1
Школа	<p>1. Введение нового лексического материала по теме «Школа».</p> <p>2. Неопределенный артикль. 3. Количественные числительные от 11 до 20. Употребление числительных в диалогах.</p> <p>4. Личные местоимения.</p> <p>5. Глагол to be.</p> <p>6. Изучаемые предметы и отношения к ним. Развитие навыков аудирования по теме «Изучаемые предметы и отношение к ним».</p> <p>7. Развитие навыков говорения по теме «Школы в Англии».</p> <p>8. Школьная жизнь. Изучающее чтение по теме "Школьная жизнь в России".</p> <p>9. Контроль навыков аудирования и говорения по теме «Приветствия».</p> <p>10. Развитие навыков говорения в комбинированном диалоге по теме Граждановедение.</p> <p>11. Тест-самоконтроль по модулю 1.</p>	11	10	1
"Это я!" -	<p>1. Введение нового лексического материала по теме "Я из...". Словообразование.</p> <p>2. Совершенствование грамматических навыков. Конструкция "have got".</p> <p>3: Введение нового лексического материала по теме "Мои вещи".</p> <p>4. Обучение грамматическому материалу. Множественное число существительных.</p>		9	1

	<p>Указательные местоимения.</p> <p>5. Количественные числительные от 21 до 100.</p> <p>Развитие навыков говорения.</p> <p>6. Развитие навыков поискового чтения по теме "Сувениры из Великобритании".</p> <p>7. Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме "Покупка сувениров".</p> <p>8. Развитие навыков говорения по теме "Англоговорящие страны".</p> <p>9. Изучающее чтение по теме "Родная страна".</p> <p>10. Тест-самоконтроль по модулю 2.</p>			
"Мой дом - моя крепость"	<p>1. Введение нового лексического материала по теме "У себя дома". Порядковые числительные.</p> <p>2. Развитие навыков аудирования по теме "У себя дома".</p> <p>3: Введение нового лексического материала по теме "С новосельем!". Грамматический оборот "There is\are".</p> <p>4. Развитие навыков говорения по теме "Моя комната". Предлоги места.</p> <p>5. Развитие навыков монологической речи по теме "Типичный английский дом".</p> <p>6. Изучающее чтение по теме "Дома".</p> <p>7. Развитие навыков аудирования и говорения по теме "Осмотр дома".</p> <p>Урок 8: Чтение с полным пониманием текста по теме "Тадж-махал".</p> <p>9. Тест-самоконтроль по модулю 3.</p>	9	8	1
"Моя семья"	<p>1. Введение нового лексического материала по теме "Моя семья". Модальный глагол "can".</p> <p>2. Личные местоимения в объектном падеже. Притяжательные местоимения.</p> <p>3. Развитие навыков аудирования и говорения по теме "Внешность человека".</p> <p>4. Притяжательный падеж существительных.</p> <p>5. Заполнение формуляров по теме "Знаменитые люди".</p> <p>6. Промежуточная контрольная работа</p> <p>7. Развитие навыков поискового чтения по теме "Американские "телесемьи".</p> <p>8. Изучающее чтение по теме "Увлечения".</p> <p>9. Развитие монологической и диалогической речи по теме " Внешность и черты характера человека". (1 ч)</p> <p>10. Взаимоотношения в семье. Развитие навыков аудирования и письменной речи по теме "Моя семья (стихотворение)".</p> <p>11. Тест-самоконтроль по модулю 4.</p>	11	9	2
"Животные со всего света"	<p>1. Введение нового лексического материала по теме "Удивительные создания".</p> <p>2. Развитие грамматических навыков: изучение Present Simple Tense (Настоящее простое время).</p>	9	8	1

	<p>3. Введение нового лексического материала по теме "В зоопарке". Диалог -расспрос.</p> <p>4. Введение нового лексического материала и развитие навыков диалогической и письменной речи по теме "Мой питомец".</p> <p>5. Развитие навыков аудирования по теме "Пушистые друзья".</p> <p>6. Чтение с полным пониманием текста по теме "Животные".</p> <p>7. Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме "Посещение ветеринарной лечебницы".</p> <p>8. Развитие монологической речи с опорой на текст по теме "Из жизни насекомого".</p> <p>9. Тест-самоконтроль по модулю 5.</p>			
"С утра до вечера"	<p>1. Введение нового лексического материала по теме "Подъем!"</p> <p>2. Введение нового лексического материала и развитие диалогической речи по теме "На работе".</p> <p>3. Развитие грамматических навыков. Изучение Present Continuous.</p> <p>4. Введение нового лексического материала по теме "Виды отдыха".</p> <p>5. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации по теме "Главные достопримечательности".</p> <p>6. Изучающее чтение по теме "Слава".</p> <p>7. Совершенствование навыков диалогической речи: диалог - побуждение к действию.</p> <p>8. Развитие навыков поискового чтения по теме "Солнечные часы".</p> <p>9. Тест-самоконтроль по модулю 6.</p>	9	8	1
"В любую погоду"	<p>1. Введение нового лексического материала по теме "Погода".</p> <p>2. Введение нового лексического материала по теме "Одевайся правильно".</p> <p>3. Развитие навыков диалогической речи (диалог - расспрос) по теме "Одевайся правильно".</p> <p>4. Развитие письменной речи: написание открытки другу с места отдыха по теме "Здорово!".</p> <p>Урок 5: Совершенствование навыков поискового чтения по теме "Климат Аляски".</p> <p>6. Изучающее чтение по теме "Времена года".</p> <p>7. Развитие диалогической речи по теме "Покупка одежды".</p> <p>8. Совершенствование навыков поискового чтения по теме "Ну и погода!".</p> <p>9. Тест-самоконтроль по модулю 7.</p>	9	8	1
"Особые дни"	<p>1. Введение нового лексического материала по теме "Праздники".</p>	8	7	1

	<p>2. Готовим сами! Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения some/any.</p> <p>3. Ознакомительное чтение по теме "У меня день рождения!".</p> <p>4. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации по теме "День благодарения".</p> <p>5. Изучающее чтение по теме "Праздники и гулянья".</p> <p>6. Развитие диалогической речи по теме "Заказ блюд в ресторане".</p> <p>7. Совершенствование навыков монологической речи по теме "Когда я готовлю на кухне".</p> <p>8. Тест-самоконтроль по модулю 8.</p>			
"Свободное время"	<p>1. Поход по магазинам. За покупками. Введение нового лексического материала.</p> <p>2. Давай пойдем! Изучение Past Simple Tense.</p> <p>3. Посещение кинотеатра. Развитие навыков поискового чтения по теме "Не пропустите!".</p> <p>4. Оживленные места в Лондоне. Модальный глагол must/musn`t.</p> <p>5. Посещение музея. Изучающее чтение по теме "Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде".</p> <p>6. Развитие диалогической речи по теме "Как пройти...?"</p> <p>7. Развитие навыков монологической речи по теме "Математика".</p> <p>8. Тест-самоконтроль по модулю 9.</p>		7	1
"Путешествия"	<p>1. Введение нового лексического материала по теме "Путешествия и отдых".</p> <p>2. Развитие навыков говорения по теме "Летние удовольствия". Изучение "Future Simple Tense".</p> <p>3. Поисковое чтение по теме "Просто записка".</p> <p>4: Изучающее и поисковое чтение по теме "Поехали!".</p> <p>5. Изучающее чтение по теме "Увидимся в летнем лагере!".</p> <p>6. Транспорт. Развитие диалогической речи по теме "Транспорт. Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)".</p> <p>7. Контроль монологической речи по теме "География".</p> <p>8. Итоговая контрольная работа.</p>	8	7	1

6 класс (85 часов)

Раздел	Темы	Количество часов		
		всего	теоретических	контрольных
"Кто есть"	1. Межличностные взаимоотношения в семье. Введение нового лексического материала по теме	10	8	2

кто?"	<p>«Члены семьи».</p> <p>2. Изучающее чтение по теме "Семья". 3. Введение нового лексического материала по теме «Внешность». Работа на грамматикой по теме "Притяжательный падеж существительных".</p> <p>4. Развитие навыков аудирования и говорения по теме "Кто ты ты?"</p> <p>5. Введение нового лексического материала по теме "Страны изучаемого языка: столицы и крупные города, регионы".</p> <p>6. Входящая контрольная работа.</p> <p>7: Развитие навыков аудирования и говорения по теме "Страны изучаемого языка: столицы и крупные города".</p> <p>8. Контроль навыков аудирования и говорения по теме "Представление и приветствие людей".</p> <p>9. Изучающее чтение по теме "Земля".</p> <p>10. Тест-самоконтроль по модулю 1.</p>			
"Вот и мы!"	<p>1. Введение нового лексического материала по теме "Время радости". Порядковые числительные.</p> <p>2. Предлоги времени.</p> <p>3. Введение новой лексики по теме "У меня дома". Неопределенные местоимения some/any. Предлоги места.</p> <p>4. Введение нового лексического материала и развитие навыков аудирования по теме "Мой микрорайон".</p> <p>5. Развитие навыков монологической речи по теме "Известные улицы".</p> <p>6.: Развитие навыков изучающего чтения по теме "Дачи".</p> <p>7. Развитие навыков аудирования и говорения по теме "Служба помощи".</p> <p>8. Масштабирование плана местности.</p> <p>9. Тест-самоконтроль по модулю 2.</p>	9	8	1
"Поехали!"	<p>1. Введение нового лексического материала по теме "Транспорт. Безопасность на дорогах".</p> <p>2. Модальный глагол can.</p> <p>3. Развитие навыков аудирования и говорения по теме "В движении".</p> <p>4. Контроль навыков поискового чтения по теме "С ветерком".</p> <p>5. Совершенствование навыков аудирования с пониманием нужной информации по теме "Виды транспорта в Лондоне".</p> <p>6. Чтение с полным пониманием текста по теме "Метро".</p> <p>7. Развитие навыков аудирования и говорения по теме "Как пройти...?".</p> <p>8. Контроль навыков чтения по теме "Что означает красный свет?".</p>	9	8	1

	9. Тест-самоконтроль по модулю 3.			
"День за днем"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение нового лексического материала по теме "День и ночь - сутки прочь". Изучение Present Simple Tense. 2. Развитие навыков монологической речи по теме "Как насчет...?". 3. Развитие навыков чтения с выборочным пониманием нужной информации по теме "Мой любимый день". 4. Совершенствование навыков поискового чтения по теме "Жизнь подростков в Великобритании". 5. Изучающее чтение по теме "Привет!". 6. Развитие диалогической речи по теме "Назначение/отмена встречи". 7.: Развитие навыков аудирования и говорения по теме "Вычерчиваем числа". 8. Промежуточная контрольная работа 	8	7	1
"Праздник и"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение нового лексического материала и развитие навыков аудирования по теме "Время праздников". 2. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации по теме "Отпразднуем!". 3. Развитие навыков монологической речи по теме " Особые дни". 4.Поисковое чтение по теме "Шотландские игры". 5. Изучающее чтение по теме "Белые ночи". 6. Развитие навыков диалогической речи по теме "Как заказать цветы?". Диалог этикетного характера. 7. Чтение с выборочным пониманием нужной информации по теме "В зазеркалье". 8. Тест-самоконтроль по модулю 5. 	8	7	1
"Свободное время"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение нового лексического материала по теме "Виды отдыха. Свободное время." 2. Аудирование с общим пониманием текста по теме "Игра!". 3. Изучающее чтение по теме "Скоротаем время!". 4. Поисковое чтение по теме "Настольные игры". 5. Изучающее чтение по теме "Виды отдыха". 6. Развитие диалогической речи по теме "Поход по магазинам. Покупка подарка". Диалог этикетного характера. 7. Ознакомительное и поисковое чтение по теме "Кукольный театр". 8.Тест-самоконтроль по модулю 6. 	8	7	1
"Вчера, сегодня, завтра"	<ol style="list-style-type: none"> 1 Введение нового лексического материала по теме "В прошлом. 2. Развитие навыков аудирования с общим пониманием информации по теме "Дух 	8	7	1

	<p>Хэллоуина".</p> <p>3.Поисковое чтение по теме "Они были первыми".</p> <p>4.Развитие умений строить связные высказывания с опорой на текст по теме "Стальной человек".</p> <p>5. Изучающее чтение по теме "Национальная гордость".</p> <p>6. Развитие навыков диалогической речи по теме "В бюро находок".</p> <p>7.: Поисковое чтение по теме "Играя в прошлое".</p> <p>8. Тест - самоконтроль по модулю 7.</p>			
"Правила и инструкции"	<p>1. Введение нового лексического материала по теме "Таковы правила".</p> <p>2. Развитие диалогической речи по теме "А давай...?". Диалог - побуждение к действию.</p> <p>3. Поисковое и изучающее чтение по теме "Правила и инструкции". Модальный глагол have to.</p> <p>4. Чтение с извлечением запрашиваемой информации по теме "Вершины мира".</p> <p>5. Изучающее чтение по теме "Московский зоопарк".</p> <p>6. Развитие диалогической речи по теме "Заказ театральных билетов". Диалог этикетного характера.</p> <p>7. Развитие монологической речи по теме "Чисто ли в твоём микрорайоне?".</p> <p>8. Тест-самоконтроль по модулю 8.</p>	8	7	1
"Еда и прохладительные напитки"	<p>1. Введение нового лексического материала по теме "Еда и питье".</p> <p>2. Аудирование с пониманием заданной информации по теме "Что в меню?".</p> <p>3. Поисковое и изучающее чтение по теме "Давай готовить!".</p> <p>4. Развитие монологической речи по теме "Кафе и закусочные в Великобритании".</p> <p>5. Изучающее чтение по теме "Грибы".</p> <p>6. Развитие диалогической речи по теме "Заказ столика в ресторане". Диалог этикетного характера.</p> <p>7. Чтение с полным пониманием текста по теме "Кулинария".</p> <p>8. Тест-самоконтроль по модулю 9.</p>	8	7	1

"Каникулы"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение нового лексического материала по теме "Планы на каникулы". 2. Чтение с извлечением запрашиваемой информации по теме "Погода". 3. Развитие навыков письменной речи по теме "Выходные с удовольствием!". E-mail - сообщение о планах на выходные. 4. Развитие монологической речи с опорой на текст по теме "В Эдинбург на каникулы!". 5. Изучающее чтение по теме "Сочи". 6. Развитие диалогической речи по теме "Бронирование номера в гостинице". Диалог этикетного характера. 7. Поисковое и изучающее чтение по теме "Пляжи". 8. Тест-самоконтроль по модулю 10. 9. Итоговая проверочная работа 	9	7	2
-------------------	--	----------	----------	----------

7 класс (102 часа)

Раздел	Темы	Количество часов		
		всего	теоретических	контрольных
«Образ жизни»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение нового лексического материала по теме «Условия проживания в городкой/сельской местности». 2. Повторение грамматического материала. Present Simple vs. Present Continuous. 3. Введение новой лексики, развитие навыков чтения и говорения по теме: «Бережёного бог бережёт». 4. Совершенствование грамматических навыков. Словообразование наречий от прилагательных (-ly). Фразовый глагол «turn». 5. Совершенствование грамматических навыков. Модальный глагол should/shouldn't. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. 6. Входящая контрольная работа. 7. Развитие навыков аудирования и говорения по теме: «На досуге». 8. Развитие навыков поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием информации по теме : «Главные достопримечательности Британских островов». 9. Изучающее чтение по теме "Подростки". 10. Развитие навыков аудирования и говорения по теме: «Покупка билета в метро». Диалог этикетного характера. 11. Знакомство со страноведческим материалом. Чтение текста «Мехико» 12. Тест-самоконтроль по модулю 1. 	12	10	2

<p>«Время рассказов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение нового лексического материала и развитие навыков аудирования по теме "Книголюбь". 2. Совершенствование грамматических навыков. Past Simple Tense. 3. Развитие навыков диалогической речи с опорой на текст по теме "Читаем классику". 4. Совершенствование грамматических навыков. Past Simple Tense & used to. (5. Развитие навыков аудирования по теме "Он пропал!". 6. Поисковое чтение по теме "Дар рассказчика". 7. Изучающее и поисковое чтение по теме "А.П. Чехов". 8. Совершенствование диалогической речи по теме "Рассказ о событиях в прошлом". Диалог - обмен мнениями. 9. Развитие навыков поискового чтения и говорения по теме "Кантервилльское привидение по О.Уайльду". 10. Тест-самоконтроль по модулю 2. 	10	9	1
<p>«Внешность и характер»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение нового лексического материала и развитие навыков аудирования по теме "Найди себя!". 2. Развитие грамматических навыков. Относительные местоимения и наречия. 3. Введение нового лексического материала и развитие навыков поискового чтения по теме "Внешность и черты характера человека". 4. Причастия настоящего и прошедшего времени. 5. Развитие навыков монологической речи по теме "Вопреки всему". 6. Развитие навыков поискового чтение по теме "На страже Тауэра". 7. Изучающее чтение по теме "После уроков". 8. Развитие навыков аудирования по теме "Разговор об увлечениях/работе". Диалог-расспрос. 9. Поисковое и изучающее чтение по теме "Дети во времена королевы Виктории". 10. Тест-самоконтроль по модулю 3. 	10	9	1
<p>«Об этом говорят и пишут»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение нового лексического материала по теме "Заметки в газету". 2. Развитие грамматических навыков. Изучение Past Continuous Tense. 3. Ознакомительное и поисковое чтение по теме "А Вы слышали...?". 4. Past Simple vs Past Continuous. Совершенствование навыков монологической речи по теме "Сообщение новости/реакция на новость". 5. Развитие навыков аудирования с пониманием 	11	9	2

	<p>основного содержания, с выборочным пониманием заданной информации по теме "Действуй!".</p> <p>6. Чтение с полным пониманием по теме "Журналы для подростков в Великобритании".</p> <p>7. Изучающее чтение по теме "Школьный журнал".</p> <p>8. Развитие навыков диалогической речи по теме "Что посмотреть". Диалог - побуждение к действию.</p> <p>9. Аудирование с пониманием основного содержания по теме "Включайся и настраивайся!".</p> <p>10. Тест-самоконтроль по модулю 4.</p> <p>11. Промежуточная контрольная работа.</p>			
"Что ждет нас в будущем" -	<p>1. Введение нового лексического материала и развитие навыков аудирования по теме "Взгляд в будущее".</p> <p>2. Развитие грамматических навыков. Изучение Future Simple Tense.</p> <p>3. Изучающее чтение по теме "Помешанные на электронике".</p> <p>4. Развитие навыков говорения по теме "Выражение согласия/несогласия".</p> <p>5. Развитие навыков письменной речи. Обучение написанию эссе "за и против" по теме "Каково ваше мнение?".</p> <p>6. Поисковое чтение и составление анкеты - опросника по теме "Поколение высоких технологий".</p> <p>7. Изучающее чтение по теме "Музей космоса".</p> <p>8. Развитие навыков диалогической речи по теме "Инструкции". Диалог - побуждение к действию.</p> <p>9. Совершенствование навыков аудирования по теме "Симуляторы реальности".</p> <p>Словообразование: прилагательные от существительных.</p> <p>10. Тест-самоконтроль по модулю 5.</p>	10	9	1
"Развлечения"	<p>1. Введение нового лексического материала по теме "Здесь начинается веселье!".</p> <p>2. Совершенствование грамматических навыков. Изучение Present Perfect Tense .</p> <p>3. Введение нового лексического материала по теме "Лагерь отдыха для подростков".</p> <p>4. Развитие диалогической речи: диалог расспрос и микродиалоги по теме "Лагерь отдыха для подростков".</p> <p>5. Развитие навыка письменной речи: открытка другу с отдыха по теме "Замечательное время!".</p> <p>6. Поисковое чтение по теме "Парки развлечений: Леголенд, Калифорния". Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с</p>	10	9	1

	<p>приставками un-, il-, in-, ir.</p> <p>7. Изучающее чтение по теме "В компьютерном лагере".</p> <p>8. Развитие диалогической речи по теме "Бронирование места в летнем лагере". Диалог этикетного характера.</p> <p>9. Поисковое чтение по теме "Правила поведения в бассейне".</p> <p>10. Тест-самоконтроль по модулю 6.</p>			
«В центре внимания»	<p>1. Введение нового лексического материала по теме "Дорога славы".</p> <p>2. Совершенствование навыков грамматики. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>3. Поисковое и изучающее чтение по теме "DVD-мания!".</p> <p>4. Развитие навыков монологической речи: выражение предпочтений по теме "DVD - мания".</p> <p>5. Совершенствование навыков письменной речи: аннотация на любой CD по теме "На вершине рейтингов популярности". Словообразование прилагательных от существительных с суффиксами -fui/ - less.</p> <p>6. Поисковое чтение по теме "Национальный вид спорта в Англии".</p> <p>7. Изучающее чтение по теме "ТВ в России".</p> <p>8. Развитие диалогической речи по теме "Приобретение билетов в кино". Диалог этикетного характера.</p> <p>9. Совершенствование монологической речи: Изложение содержания прочитанного с опорой на тезисы по теме "Эта музыка вам знакома?"</p> <p>10: Тест-самоконтроль по модулю 7.</p>	10	9	1
«Вселенная и человек»	<p>1. Введение нового лексического материала по теме "Проблемы экологии".</p> <p>2. Развитие грамматических навыков. Изучение Present Perfect Continuous.</p> <p>3. Поисковое, изучающее чтение по теме "Защита окружающей среды".</p> <p>4. Развитие навыков говорения: предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи по теме "Помощники природы". Разделительные вопросы.</p> <p>5. Совершенствование навыков письменной речи: эссе "за и против" по теме "Рожденные свободными".</p> <p>6. Природа: растения и животные. Развитие навыков поискового чтения и диалогической речи: диалог- расспрос по теме "Природа: флора и фауна".</p> <p>7. Изучающее чтение по теме "В экологическом лагере".</p> <p>8. Развитие диалогической и письменной речи по</p>	10	9	1

	<p>теме "Денежные пожертвования". Заполнение формуляра.</p> <p>9. Развитие навыков аудирования по теме "Пищевая цепь".</p> <p>10. Тест-самоконтроль по модулю 8.</p>			
"Время покупок"	<p>1. Введение нового лексического материала по теме "Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты".</p> <p>2. Совершенствование грамматических навыков. Quantifiers - определители количества в английском языке.(a/an,some,any, little/a little, few/a few et, much/many, a lot of/lots of.</p> <p>3. Поисковое чтение по теме "Чем могу помочь?".</p> <p>4. Совершенствование грамматических навыков. Present Perfect Simple vs Continuous.</p> <p>5. Совершенствование навыков письма:написание письма другу с отдыха и монологической речи по теме "Подарки всем!"</p> <p>6. Изучающее чтение по теме "Давай поговорим о еде!". Идиомы и поговорки.</p> <p>7. Изучающее чтение по теме "Прощальная вечеринка".</p> <p>8. Развитие навыков диалогической речи по теме "Выражение благодарности и восхищения". Диалог этикетного характера.</p> <p>9. Изучающее чтение по теме "Выбор за вами".</p> <p>10. Тест-самоконтроль по модулю 9.</p>	10	9	1
"Здоровый образ жизни"	<p>1. Введение нового лексического материала по теме "Отказ от вредных привычек". Фразовый глагол fall.</p> <p>2. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации по теме "Невезучий". Возвратные местоимения.</p> <p>3. Развитие навыков письменной речи:письмо совет по теме "Врача!".</p> <p>4. Совершенствование навыков поискового чтения и монологического высказывания на основе прочитанного по теме "Королевская воздушная медицинская служба Австралии".</p> <p>5. Изучающее чтение по теме "Вопросы здоровья".</p> <p>6. Развитие навыков диалогической речи по теме " У кольного врача". Диалог-расспрос.</p> <p>7. Изучающее чтение по теме "Д. Дефо: Робинзон Крузо".</p> <p>8. Тест-самоконтроль по модулю 10.</p> <p>9. Итоговая контрольная работа.</p>	8	7	2

8 класс (102 часа)

Раздел	Темы	Количество часов		
		всего	теоретических	контрольных
"Страны изучаемого языка и родная страна"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение. Введение нового лексического материала по теме "Британия больше чем Лондон". 2. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания по теме "Мое представление о Великобритании". 3. Развитие монологической речи по теме "Какие британцы?". 4. Совершенствование грамматических навыков. Сложное подлежащее. 5. Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации по теме "Каковы твои впечатления?". 6. Входящая контрольная работа. 7. Развитие навыков письменной речи: личное письмо по теме "Открывая Англию". 8. Развитие навыков чтения с пониманием нужной информации по теме "Флаг Соединенного Королевства". 9. Совершенствование навыков поискового чтения по теме "Ты гордишься своей страной?". 10. Развитие навыков рассуждений с высказыванием своего мнения по теме "Ты гордишься своей страной?". 11. Развитие навыков монологической речи по теме "Какая твоя страна?". 12. Чтение с полным пониманием по теме "Твой родной город. Достопримечательности." 13. Развитие навыков письменной речи: составление рассказа по теме "Твой родной город. Достопримечательности." 14. Изучающее и поисковое чтение по теме "Языки, на которых говорят в Британии". 15. Работа над проектом по теме "Родная страна". 16. Защита проекта по теме "Родная страна". 17. Тест-самоконтроль по разделу 1. 	17	15	2
"Твоя страна - страна традиций"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение нового лексического материала по теме "Культурные особенности Британии: национальные праздники, знаменательные даты". 2. Изучающее чтение по теме "Праздники России". 3. Совершенствование грамматических навыков. Ving формы глагола. 4. Развитие навыков монологической речи по 	17	16	1

	<p>теме "Что ты знаешь о Мисс Манере?".</p> <p>5. Совершенствование навыков говорения по теме "Мы не знаем об американцах, не так ли?".</p> <p>6. Совершенствование грамматических навыков. Разделительные вопросы.</p> <p>7. Изучающее и поисковое чтение по теме "Популярные праздники США".</p> <p>8. Поисковое чтение по теме "Культурные особенности Британии: традиции и обычаи".</p> <p>9. Развитие навыков монологической речи по теме "Культурные особенности Британии: традиции и обычаи".</p> <p>10. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации по теме "Как долго длится Британский год?".</p> <p>11. Чтение с полным пониманием по теме "Праздновать важно?".</p> <p>12: Развитие навыков говорения по теме "Праздновать важно?".</p> <p>13: Развитие навыков письменной речи по теме "Ты бы хотел написать открытку?".</p> <p>14: Контроль навыков аудирования по теме "Дарить и получать подарки".</p> <p>15: Работа над проектом по теме "Культурные особенности России".</p> <p>16: Защита проекта по теме "Культурные особенности России".</p> <p>17: Тест-самоконтроль по разделу 2.</p>			
<p>"Ты любишь путешествовать?"</p>	<p>1. Введение нового лексического материала по теме "Путешествия".</p> <p>2. Изучающее и поисковое чтение по теме "Достопримечательности России".</p> <p>3. Развитие навыков говорения по теме "Что нужно знать перед поездкой?".</p> <p>4. Совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы: must, should, ought to, need.</p> <p>5. Развитие навыков монологической речи по теме "Ты любишь рискованные путешествия?".</p> <p>6. Выражение возможности, способности. Модальные глаголы: could, be able to.</p> <p>7. Изучающее и поисковое чтение по теме "История развития туристического бизнеса".</p> <p>8. Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации по теме "Сколько времени займет кругосветное путешествие?".</p> <p>9. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста по теме "Ты когда-либо был в Лондоне?".</p> <p>10. Поисковое чтение по теме "Ты любишь путешествовать?". Реплики-клише речевого этикета.</p>	<p>17</p>	<p>15</p>	<p>2</p>

	<p>11. Развитие навыков диалогической речи по теме "Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?". Комбинированный диалог.</p> <p>12. Совершенствование навыков поискового чтения по теме "Твои любимые места путешествий.?"</p> <p>13: Развитие навыков письменной речи: написание сочинения по теме "Твои любимые места путешествий."</p> <p>14. Работа над проектом по теме "Путешествие".</p> <p>15. Защита проекта по теме "Путешествие".</p> <p>16. Тест самоконтроль по разделу 3.</p> <p>17. Промежуточная контрольная работа.</p>			
"Ты занимаешься спортом?"	<p>1. Введение нового лексического материала по теме "Спорт".</p> <p>2. Развитие навыков поискового чтения по теме "Я нашел себя в беге».</p> <p>3. Совершенствование произносительных навыков по теме "Я нашел себя в беге".</p> <p>4. Развитие навыков монологической речи по теме "Страницы истории. История спорта".</p> <p>5. Совершенствование грамматических навыков. Страдательный залог в прошедшем времени.</p> <p>6. Совершенствование навыков чтения с пониманием интересующей информации по теме "Страницы истории. История Олимпийских игр".</p> <p>7. Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации по теме "Игры для всех".</p> <p>8. Изучающее чтение по теме "Знаменитые спортсмены".</p> <p>9. Развитие навыков поискового чтения по теме "Смотреть или принимать участие?".</p> <p>10. Развитие диалогической речи по теме "Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?". Диалог - обмен мнениями.</p> <p>11. Развитие монологической речи по теме "Школьные спортивные дни".</p> <p>12. Развитие письменной речи: написание сочинения по теме "Мой любимый вид спорта".</p> <p>13. Работа над проектом по теме "Спорт".</p> <p>14. Защита проекта по теме "Спорт".</p> <p>15. Тест - самоконтроль по разделу 4.</p>	15	14	1
"Здоровый образ жизни"	<p>1. Введение нового лексического материала по теме "Здоровые и вредные привычки".</p> <p>2. Развитие монологической речи по теме "Здоровые и вредные привычки".</p> <p>3. Совершенствование лексических навыков говорения по теме "Мои советы как стать здоровым".</p> <p>4. Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием интересующей</p>	15	14	1

	<p>информации по теме "Отказ от вредных привычек".</p> <p>5. Совершенствование грамматических навыков. Изучение Present Perfect Progressive Tense.</p> <p>6. Развитие навыков поискового чтения по теме "День ждет".</p> <p>7. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста и говорения по теме " Факты и мифы о здоровье".</p> <p>8. Чтение с полным пониманием прочитанного по теме "Здоровый образ жизни - режим труда и отдыха".</p> <p>9. Развитие навыков письменной речи: сочинение на тему "Ты ведешь здоровый образ жизни?".</p> <p>10. Совершенствование навыков диалогической речи по теме "Ты понимаешь инструкции?". Реплики-клише речевого этикета.</p> <p>11. Чтение с полным пониманием прочитанного по теме "Если ты нездоров, кто ответственный за это?".</p> <p>12. Развитие навыков письменной речи: обучение средствам логической связи по теме "Если ты не здоров, кто ответственен за это?".</p> <p>13. Работа над проектом по теме "Здоровый образ жизни".</p> <p>14. Защита проекта по теме "Здоровый образ жизни".</p> <p>15. Тест-самоконтроль по разделу 5.</p>			
<p>"Меняются времена, меняются стили"</p>	<p>1. Введение нового лексического материала по теме "Что было модно в прошлом?".</p> <p>2. Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения нужной информации и полного понимания содержания по теме "Что ты знаешь об уличной моде?".</p> <p>3. Развитие навыков говорения по теме "Если бы я отправился в Британию...?".</p> <p>4. Совершенствование грамматических навыков. Сослагательное наклонение.</p> <p>5. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания по теме "Я хочу носить джинсы в школу!".</p> <p>6. Развитие грамматических навыков. Выражение сожаления (I wish...).</p> <p>7. Развитие навыков перевода по теме "Никто такое не носит!".</p> <p>8. Развитие навыков аудирования с пониманием нужной информации по теме "Кто больше понимает в моде- девочки или мальчки?".</p> <p>9. Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием по теме "Молодежная мода".</p> <p>10. Развитие навыков говорения по теме "Важна</p>	<p>21</p>	<p>19</p>	<p>2</p>

	<p>ли для тебя мода?".</p> <p>11. Изучающее чтение по теме "Мода времен Чарльза II".</p> <p>12. Развитие навыков диалогической речи по теме "Ты выглядишь прекрасно!- Спасибо." Реплики-клише речевого этикета.</p> <p>13. Обучение написанию сочинения с использованием средств логической связи для аргументации по теме "Ходить по магазинам классно?".</p> <p>14. Развитие навыков письменной речи: сочинение по теме "Ходить по магазинам классно?".</p> <p>15. Работа над проектом по теме "Мода" .</p> <p>16. Защита проекта по теме "Мода" .</p> <p>17. Тест-самоконтроль по разделу 6.</p> <p>18. Повторение и обобщение пройденного материала за 8 класс.</p> <p>19. Итоговая контрольная работа.</p> <p>20. Работа над ошибками.</p> <p>21. Резервный урок</p>			
--	---	--	--	--