

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 30.08.2016 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор Л.П. Чурюкина

Приказ от 30.08.2016 №169

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального общеобразовательного учреждения
«Санталовская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

Наименование Программы	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС СОО - 2004) МОУ «Санталовская СШ»
Основной разработчик программы	Администрация школы.
Адресность программы	Программа адресована педагогическому коллективу, учащимся и их родителям. Возраст: 16 -18 лет.
Фундаментальное ядро знаний	Определено системой учебников, которые входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год, имеют гриф «Рекомендовано МО и Н РФ» и
Цель ООП СОО	Установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.
Основные задачи ООП СОО	Укрепление физического и психического здоровья подрастающего поколения: оптимальная организация учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; недопущение учебной перегрузки. Высокий уровень обеспечения соответствия результатов обучения требованиям стандартов образования. Обеспечение необходимого уровня социальной адаптированности выпускников школы. Совершенствование образовательного процесса, ориентированного на развитие информационной культуры обучающихся: координация действий в обновлении образовательных технологий (в т.ч. информационно-коммуникационных). Освоение инноваций в процессе реализации Программы Развитие целевого оперативного управления школой на основе систематизации информационных потоков для интенсивного развития и обеспечения соответствующего государственным требованиям качества школьного образования.
Сроки реализации	2015 - 2017 г.г.
Структура ООП	1 .Пояснительная записка 1.1 Нормативно-правовая база образовательной программы 1.2 Цель программы. Приоритетные направления. Ожидаемые результаты программы. 1.3. Вид образовательной программы 1.4. Специфика школы 2. Образовательная программа среднего общего образования 2.1 Требования к результатам освоения содержания предметных программ 2.3. Портрет выпускника средней школы 2.4.Основные образовательные результаты 2.5. Оценка учебных достижений обучающихся 2.6. Учебный план среднего общего образования 3.Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы 3.1. Нормативные условия 3.2.Педагогические кадры

	3.3. Материально - техническая база 4. Результативность деятельности образовательного учреждения
Ожидаемые результаты реализации Программы	Повышение качества образовательного процесса, Проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения; Совершенствование профессиональной компетентности педагогов; Удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса. Сформированность информационной культуры субъектов

1. Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МОУ «Санталовская СШ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют педагоги, учащиеся, родители, которые имеют самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими запросами и интересами.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы - локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

1.1 Нормативно-правовая база образовательной программы

Образовательная программа среднего общего образования разработана на основе Конституции Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273ФЗ, , Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом МО и Н России от 05.03.2004г. №1089, федеральным и региональным базисными учебными планами.

1.2 Цель программы. Приоритетные направления. Ожидаемые результаты программы.

Цель программы:

Установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Приоритетные направления:

- Укрепление физического и психического здоровья подрастающего поколения: оптимальная организация учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; недопущение учебной перегрузки.
- Высокий уровень обеспечения соответствия результатов обучения требованиям стандартов образования. Обеспечение необходимого уровня социальной адаптированности выпускников школы.
- Совершенствование образовательного процесса, ориентированного на развитие информационной культуры обучающихся: координация действий в обновлении образовательных технологий (в т.ч. информационно-коммуникационных).
- Освоение инноваций в процессе реализации Программы
- Развитие целевого оперативного управления школой на основе систематизации информационных потоков для интенсивного развития и обеспечения соответствующего государственным требованиям качества школьного образования.

Ожидаемые результаты программы:

- повышение качества образовательного процесса,
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности,

самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.
- сформированность информационной культуры субъектов образовательного процесса.

Вид образовательной программы – образовательная программа среднего общего образования

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с новым социальным заказом. Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

1.3. Специфика школы

Школа основана в 1974 году. Здание школы расположено по адресу: Тульская обл, Ясногорский р-н, пос. Санталовский, ул. Школьная, д.5

Подвоз учащихся из пяти населенных пунктов осуществляется школьным автобусом.

Школьная территория огорожена металлическим забором. Имеется земельный пришкольный участок площадью 2,62 га для садово-огородных работ; сад, парк.

На территории школы так же имеется хозяйственная зона, на которой расположены: хозяйственный склад, гараж, котельная, специально оборудованная площадка для сбора сухих бытовых отходов.

Школьное здание соответствует предъявляемым требованиям, о чем свидетельствуют заключения санитарно-эпидемиологической и государственной противопожарной служб. Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное.

Для обеспечения безопасности в школе ведется круглосуточная охрана здания школы, имеется кнопка экстренного вызова милиции. По противопожарной безопасности школа оснащена средствами тушения возгораний, системой пожарной сигнализации, разработаны планы эвакуации, соответствующая документация и инструкции учащимся и персоналу на случай пожара. Каждую триместр проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников из зданий школ

В школе оборудовано 15 учебных кабинетов, спортивные залы, актовый зал, столовая, библиотека, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Проектная наполняемость школы – 220 учащихся.

В старшей школе реализуются базового уровня среднего общего образования по всем предметам с нормативным сроком освоения 2 года.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Русский язык.

*В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать*

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и

письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; *аудирование и чтение*
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; *говорение и письмо*
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран

изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Математика

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ и ГРАФИКИ

уметь

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*² поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
 - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
 - *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
 - составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
 - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
 - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- построения и исследования простейших математических моделей;
- ### **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ** уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как

- целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Экономика

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства,

виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - получения и оценки экономической информации;
 - составления семейного бюджета;
 - оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Право

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- **правильно употреблять** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- **характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- **различать:** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
 - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
 - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
 - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
 - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория

- Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
 - **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
 - **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
 - **биологическую терминологию и символику;**
уметь
 - **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
 - **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
 - **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - **сравнивать**, биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для,
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физика

- В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие,

электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; **уметь**
- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава,

- периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
- **уметь**
- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на профильном уровне ученик

должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи и структуру государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства о защите Отечества и воинской обязанности граждан;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- нормы международного гуманитарного права;
- назначение и боевые свойства личного оружия;
- средства массового поражения и их поражающие факторы;
- защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
- правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования, МВД России, ФСБ России, МЧС России;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- вести стрельбу из автомата по неподвижным целям;
- владеть навыками безопасного обращения с оружием;
- ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
- обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
- выполнять упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - вызова в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Физическая культура.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на профилактику укрепление здоровья,
- профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской

Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

2.2. Общие учебные навыки и способы деятельности

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том

-
- выполнять упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- вызова в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на профилактику укрепление здоровья профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

2.2. Общие учебные навыки и способы деятельности

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том

- выполнять упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- вызова в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

2.3. Портрет выпускника средней школы.

^ умеющий самостоятельно, мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

^ умеющий использовать несложные реальные связи и зависимости.

^ самостоятельно выбирает критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

^ умеющий искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах, определять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели ^ понимающий ценности образования как средство развития культурной личности.

^ объективно оценивающий свои учебные достижения, поведение черты своей личности; учитывает мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки.

^ самостоятельно создающий алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты.

^ умеющий создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий.

Использует разнообразные средства, умеет импровизировать.

^ умеющий развернуть обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.

^ владеющий навыками организации и участия в коллективной деятельности.

^ умеющий оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

Умеет отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2.4. Основные образовательные результаты.

Достижением учащимися уровня образованности считать:

освоение государственного стандарта образования для средней школы.

Ожидаемый результат:

- выполнение учащимися требований Федерального компонента образовательного стандарта, регионального компонента и компонента участника образовательного процесса;

- полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.

- *Социальная успешность* — органичное вхождение в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества.

- *Профессиональная успешность* — развитость универсальных и практических трудовых умений, пропедевтика готовности к последующему выбору профессии.

- Выполнение социального заказа, представляющего интеграцию потребности личности и семьи и обобщение их до уровня социальных потребностей.

2.5. Оценка учебных достижений обучающихся

Систематическое отслеживание учебных достижений обучающихся, с целью

своевременной корректировки, предусмотрено течение учебного года в ходе мониторинговых измерений, текущей и промежуточной аттестации. Используется рейтинговая система оценивания в соответствии с критериями указанными в локальном акте школы.

ГИА призвана определить уровень освоения выпускниками образовательных программ и стандартов среднего общего образования.

2.6. Учебный план среднего общего образования

Учебный план на **2015-2016 учебный год** МОУ «Санталовская СШ» для X, XI классов разработан в соответствии с Базисным учебным планом, утверждённым приказом министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 и базисным учебным планом для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011 года №477.

При составлении учебного плана были учтены и конкретизированы следующие нормы и положения:

- введено годовое распределение часов на изучение предметов, что дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности;

- установлена следующая структура учебного времени: федеральный компонент – не менее 75 %; региональный (национально-региональный) компонент – не менее 10 %; компонент образовательного учреждения – не менее 10 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ. Компонент образовательного учреждения использован для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента Регионального базисного учебного плана (далее РБУП), для введения новых учебных предметов;

Особенности учебного плана.

В связи с реорганизацией путем присоединения образовательного учреждения, с целью сохранения преемственности обучения иностранному языку вводится немецкий язык в 8 классе 3 часа в неделю, английский язык в 11 классе по 3 часа в неделю. При проведении учебных занятий по иностранному языку (французскому, английскому) установлено деление классов на группы.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представлен следующим образом:

В X классе осуществляется универсальное обучение на основании проведенного анкетирования с учащимися.

Федеральный компонент вариативной части представлен следующим образом:

- География- 1 час в неделю;
- Физика- 2 часа в неделю;
- Химия- 1 час в неделю;
- Биология- 1 час в неделю;
- Информатика и ИКТ- 1 час в неделю;
- Технология- 1 час в неделю.

Региональный компонент вариативной части представлен следующим образом:

- Информатика и ИКТ - 1 час в неделю;
- Русский язык – 1 час в неделю.

Компонент образовательного учреждения представлен следующими элективными курсами по выбору:

- Подготовка к ЕГЭ по русскому языку – 2 часа в неделю;

- Подготовка к ЕГЭ по математике – 1 час в неделю;
- Решение нестандартных задач по математике – 2 часа в неделю;
- Решение нестандартных задач по физике – 2 часа в неделю;
- Обществознание абитуриенту – 2 часа в неделю

В XI классе осуществляется универсальное обучение.

Федеральный компонент вариативной части представлен следующим образом:

- География- 1 час в неделю;
- Физика- 2 часа в неделю;
- Химия- 1 час в неделю;
- Биология- 1 час в неделю;
- Информатика и ИКТ- 1 час в неделю;
- Технология- 1 час в неделю.

Региональный компонент вариативной части представлен следующим образом:

- Информатика и ИКТ - 1 час в неделю;
- Русский язык – 1 час в неделю.

Компонент образовательного учреждения представлен следующими **элективными курсами по выбору**:

- Подготовка к ЕГЭ по русскому языку – 1 час в неделю;
- Подготовка к ЕГЭ по математике – 1 час в неделю;
- Решение нестандартных задач по математике – 2 часа в неделю;
- Обществознание абитуриенту – 1 час в неделю;
- Решение нестандартных задач по физике – 2 часа в неделю;
- Практикум по биологии - 1 час в неделю;
- Практикум по химии - 1 час в неделю.

Х класс
(шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы				Количество часов в неделю/год		
				Универсальное обучение		
Федеральный компонент	Инвариантная часть	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Русский язык	1/34		
			Литература	3/102		
			Английский язык	3/102		
			Алгебра	2/68		
			Геометрия	2/68		
			Всеобщая история	2/68		
			История России			
			Обществознание (включая экономику и право)	2/68		
			ОБЖ	1/34		
			Физическая культура	3/102		
			ВСЕГО:			19/646
	Вариативная часть	Учебные предметы	Базовый уровень	География	1/34	
				Физика	2/68	
				Химия	1/34	
				Биология	1/34	
				Информатика и ИКТ	1/34	
				Технология	1/34	
				ВСЕГО:		
	Вариативная часть			Русский язык	1/34	
			Информатика и ИКТ	1/34		
Элективные курсы по выбору			Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	2/68		
			Подготовка к ЕГЭ по математике	1/34		
			Решение нестандартных задач по математике	2/68		
			Обществознание абитуриенту	2/68		
			Решение нестандартных задач по физике	2/68		
ВСЕГО:			11/374			
ИТОГО:			37/1258			
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка			37/1258			

XI класс
(шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы				Количество часов в неделю/год				
				Универсальное обучение				
Федеральный компонент	Инвариантная часть	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		Русский язык	1/34			
				Литература	3/102			
				Французский язык /Английский язык	3/102			
				Алгебра	2/68			
				Геометрия	2/68			
				Всеобщая история	2/68			
				История России				
				Обществознание (включая экономику и право)	2/68			
				ОБЖ	1/34			
				Физическая культура	3/102			
				ВСЕГО:				19/646
	Вариативная часть	Учебные предметы Базовый уровень		География	1/34			
				Физика	2/68			
				Химия	1/34			
				Биология	1/34			
				Информатика и ИКТ	1/34			
				Технология	1/34			
				ВСЕГО:				7/238
				Вариативная часть	Элективные курсы по выбору		Русский язык	1/34
	Информатика и ИКТ	1/34						
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	1/34							
Подготовка к ЕГЭ по математике	1/34							
Решение нестандартных задач по математике	2/68							
Обществознание абитуриенту	1/34							
Решение нестандартных задач по физике	2/68							
Практикум по химии	1/34							
Практикум по биологии	1/34							
ВСЕГО:							11/374	
ИТОГО:				37/1258				
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка				37/1258				

Учебный план **2016-2017 учебный год** МОУ «Санталовская СШ» для X, XI классов разработан в соответствии с Базисным учебным планом, утверждённым приказом министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 и базисным учебным планом для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011 года №477.

При составлении учебного плана были учтены и конкретизированы следующие нормы и положения:

- введено годовое распределение часов на изучение предметов, что дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности;

- установлена следующая структура учебного времени: федеральный компонент – не менее 75 %; региональный (национально-региональный) компонент – не менее 10 %; компонент образовательного учреждения – не менее 10 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ. Компонент образовательного учреждения использован для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента Регионального базисного учебного плана (далее РБУП), для введения новых учебных предметов;

Особенности учебного плана.

В связи с реорганизацией путем присоединения образовательного учреждения, с целью сохранения преемственности обучения иностранному языку вводится немецкий язык в 8 классе 3 часа в неделю, английский язык в 9, 11 классах по 3 часа в неделю. При проведении учебных занятий по иностранному языку (французскому, немецкому, английскому) установлено деление классов на группы.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представлен следующим образом:

В X классе осуществляется универсальное обучение на основании проведенного анкетирования с учащимся.

Федеральный компонент вариативной части представлен следующим образом:

- География- 1 час в неделю;
- Физика- 2 часа в неделю;
- Химия- 1 час в неделю;
- Биология- 1 час в неделю;
- Информатика и ИКТ- 1 час в неделю;
- Технология- 1 час в неделю.

Региональный компонент вариативной части представлен следующим образом:

- Информатика и ИКТ - 1 час в неделю;
- Русский язык – 1 час в неделю.

Компонент образовательного учреждения представлен следующими элективными курсами по выбору:

- В мире русской словесности – 1 час в неделю;
- Математика плюс – 1 час в неделю;
- Математика: практикум по решению задач – 2 часа в неделю;
- Методы решения задач по физике – 1 час в неделю;
- Обществознание: теория и практика – 1 час в неделю;
- История в лицах – 1 час в неделю
- Практикум по биологии – 1 час в неделю;

- Совершенствуем письмо на французском языке – 1 час в неделю;

В XI классе осуществляется универсальное обучение на основании проведенного анкетирования с учащимся.

Федеральный компонент вариативной части представлен следующим образом:

- География- 1 час в неделю;
- Физика- 2 часа в неделю;
- Химия- 1 час в неделю;
- Биология- 1 час в неделю;
- Информатика и ИКТ- 1 час в неделю;
- Технология- 1 час в неделю.

Региональный компонент вариативной части представлен следующим образом:

- Информатика и ИКТ - 1 час в неделю;
- Русский язык – 1 час в неделю.

Компонент образовательного учреждения представлен следующими элективными курсами по выбору:

- Подготовка к ЕГЭ по русскому языку – 2 часа в неделю;
- Подготовка к ЕГЭ по математике – 1 час в неделю;
- Решение нестандартных задач по математике – 2 часа в неделю;
- Решение нестандартных задач по физике – 2 часа в неделю;
- Обществознание абитуриенту – 2 часа в неделю

Х класс
(шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы				Количество часов в неделю/год	
				Универсальное обучение	
Федеральный компонент	Инвариантная часть	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		Русский язык	1/34
				Литература	3/102
				Французский язык /Английский язык	3/102
				Алгебра	2/68
				Геометрия	2/68
				Всеобщая история	2/68
				История России	
				Обществознание (включая экономику и право)	2/68
				ОБЖ	1/34
				Физическая культура	3/102
				ВСЕГО:	
	Вариативная часть	Учебные предметы Базовый уровень		География	1/34
				Физика	2/68
				Химия	1/34
				Биология	1/34
				Информатика и ИКТ	1/34
				Технология	1/34
				ВСЕГО:	
	Вариативная часть	Элективные курсы по выбору		Русский язык	1/34
				Информатика и ИКТ	1/34
В мире русской словесности				1/34	
Математика плюс				1/34	
Математика: практикум по решению задач				2/68	
Обществознание: теория и практика				1/34	
Методы решения задач по физике				1/34	
История в лицах				1/34	
Совершенствуем письмо на французском языке				1/34	
Практикум по биологии				1/34	
ВСЕГО:				11/374	
ИТОГО:				37/1258	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка				37/1258	

XI класс
(шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы				Количество часов в неделю/год	
				Универсальное обучение	
Федеральный компонент	Инвариантная часть	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Русский язык	1/34	
			Литература	3/102	
			Английский язык	3/102	
			Алгебра	2/68	
			Геометрия	2/68	
			Всеобщая история	2/68	
			История России		
			Обществознание (включая экономику и право)	2/68	
			ОБЖ	1/34	
			Физическая культура	3/102	
			ВСЕГО:		
	Вариативная часть	Учебные предметы Базовый уровень	География	1/34	
			Физика	2/68	
			Химия	1/34	
			Биология	1/34	
			Информатика и ИКТ	1/34	
			Технология	1/34	
			ВСЕГО:		
	Вариативная часть	Элективные курсы по выбору	Русский язык	1/34	
Информатика и ИКТ			1/34		
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку			2/68		
Подготовка к ЕГЭ по математике			1/34		
Решение нестандартных задач по математике			2/68		
Обществознание абитуриенту			2/68		
Решение нестандартных задач по физике			2/68		
ВСЕГО:			11/374		
ИТОГО:			37/1258		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка			37/1258		

3. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы

3.1. Нормативные условия: календарный учебный график разрабатывается школой ежегодно строго в соответствии с БУП и примерными учебными планами РФ и РТ, утверждается директором школы. Общими принципами составления календарного учебного графика является равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, общая продолжительность которых составляет не менее 90 дней в году.

Расписание уроков составляется с учетом требований СанПиН и учитывает дневную

и недельную умственную работоспособность учащихся и шкалу трудности учебных предметов.

Календарный учебный график

1) Продолжительность учебного года

1.1. Начало учебного года – 01.09.2016г

1.2. Окончание учебного года – 30.05.2017г.,

11 класс – 25.05.2017г

1.3. Продолжительность учебного года: -34 недели

2) Регламентирование образовательного процесса на учебный год

2.1. Учебный год делится:

2.1.1. На III-ем уровне обучения – на триместры:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало триместра	Окончание триместра	
1-й триместр	01.09.2016	30.11.2016	12 недель
2-й триместр	01.12.2016	28.02.2017	11 недель
3-й триместр	01.03.2017	30.05.2017 25.05.2017 (9 класс) 25.05.2017 (11 класс)	11 недель

2.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата		Продолжительность в днях
	Начало	Окончание	
Осенние	31.10.2016	08.11.2016	9 дней
Зимние	29.12.2016	11.01.2017	14 дней
Весенние	27.03.2017	02.04.2017	7 дней

3) Регламентирование образовательного процесса на неделю

3.1. Продолжительность учебной недели: 6-ти дневная неделя.

4) Регламентирование образовательного процесса на день

4.1. Сменность: одна смена

4.2. Продолжительность урока: – 45 минут.

4.3. Режим работы кружков и секций

4.3.1. Для учащихся 10-11 классов:

начало работы кружков в 15.20;

5) Организация промежуточной, государственной итоговой аттестации

5.1. Промежуточная аттестация организуется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, о порядке и основании перевода обучающихся» Сроки промежуточной аттестации во 10 классе устанавливаются согласно решению педагогического совета.

5.2. Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

3.2. Педагогические кадры Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Среднее общее образование

Педагогические работники (всего)	11	100
- штатные	11	100
в т. ч. руководители	2	18,2
- совместители	0	0
в т. ч. преподаватели вузов, ссузов	0	0
Образование:		
- высшее	9	81,8
- среднее специальное	2	18,2
- другое (указать)	0	0
Квалификация:		
- высшая категория	7	63,6
- первая категория	2	18,2
- вторая категория	0	0
- соответствие занимаемой должности	2	18,2
Ученая степень:		
- доктор наук	0	0
- кандидат наук		

Сведения о количестве педагогических работников, имеющих награды

№	Виды наград	Количество
1	Всего педагогических работников	25
	Общее количество награжденных работников	11
	Из них:	
	педагоги	8
	администрация	3
2	Количество работающих, имеющих награды Минобразования РФ, (РСФСР)	8
	В том числе:	
	Медаль К.Д.Ушинского	0
	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)	0
	Знак «Отличник ПТО РСФСР»	0
	Почетное звание, знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального)	1
	Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	7
3	Количество работающих, имеющих областные награды:	0
	Почетную грамоту администрации Тульской области	0
	Благодарность губернатора Тульской области	0
4	Количество работающих, имеющих Почетную грамоту департамента Тульской области	12
5	Удостоверение ветеран труда	7

Итого:**1 человека**

- Почетное звание, знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»;
- Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР);
 - Почетную грамоту департамента Тульской области;
- Удостоверение ветеран труда.

6 человек

- Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР);
- Почетную грамоту департамента Тульской области;
- Удостоверение ветеран труда.

4 человек

- Почетную грамоту департамента Тульской области.

Непрерывное педагогическое образование сотрудников школы осуществляется через систему курсовой подготовки в рамках подготовки учителей к аттестации, изучение документов по введению новых стандартов образования; участие в нацпроектах и профессиональных конкурсах; через самообразование, в том числе - овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами. Все это позволяет педагогам своевременно повышать профессиональные знания, использовать их в своей работе.

Учителя школы регулярно и своевременно проходят аттестацию, повышают свою квалификацию

3.3. Материально – техническая база Материально-техническая база образовательного учреждения в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

4. Результативность деятельности образовательного учреждения.**4.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов**

Учебный предмет	Учебный год								
	2013-2014			2014 - 2015			2015-2016		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	3	100	100	5	100	100	4	100	75
Литература	3	100	100	5	100	100	4	100	100
Английский язык	1	100	100	1	100	0	1	100	100
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Французский язык	2	100	100	4	100	100	3	100	100
Математика	3	100	100	5	100	50	4	100	50
Информатика и ИКТ	3	100	100	5	100	100	4	100	100
История	3	100	100	5	100	60	4	100	75
Обществознание	3	100	100	5	100	60	4	100	50
География	3	100	100	5	100	100	4	100	100

Физика	3	100	100	5	100	100	4	100	50
Химия	3	100	100	5	100	60	4	100	75
Биология	3	100	100	5	100	60	4	100	100

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ

Предмет	2013 - 2014				2014 - 2015				2015-2016			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, преодолевших порог (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, преодолевших порог (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, преодолевших порог (%)
Математика (б)	3	3	50	100	5	5	4	100	4	4	4,5	100
Математика (п)	-	-	-	-	5	5	32	80	4	4	32	50
Русский язык	3	3	71	100	5	5	64,4	100	4	4	70	100
Обществознание	3	1	91	100	5	5	56	100	4	3	55	100
Биология	3	2	67,5	100	5	1	68	100	4	3	45	100
История	3	1	89	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	3	1	75	100	5	1	58	100	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	5	1	43	100	4	1	58	100

4.3. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании и в 2013-2014 году		Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании и в 2014-2015 году		Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании и в 2015-2016 году	
	чел.	%		чел.	%		чел.	%
3	3	100	5	5	100	4	4	100