

Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Живая планета»

1. Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние

каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени учащихся, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Давно известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях села;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании.

Состав лагеря – это учащиеся школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;

-Законом РФ «Об образовании»;

-Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ от 24.07.98 №24-ФЗ;

-Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

-Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобробразования РФ от 13.07.2001 г. №2688;

-Порядок проведения смен с дневным пребыванием. Приложение №1 к приказу Главного управления образования № 368 от 21.12.2001;

-Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4. 969-00 от 23.07.2008 г.

Лагерь создаётся на постоянной основе и функционирует в период школьных каникул, не является юридическим лицом. Лагерь организуется в целях создания условий для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры; реализации медико-профилактических, спортивных, образовательных, культурно – досуговых программ и услуг, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание детей.

2. Концепция программы

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях повседневной жизни (загрязнённая окружающая среда, хронические заболевания и т.д.).

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового физически крепкого ребёнка и развития в нём творческих способностей.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги нашей школы единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать ещё в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, основы массажа и др.

По результатам анкетирования, 78% детей считают, что ведут здоровый образ жизни, остальные не придают этому вопросу большого значения. Однако все воспитанники считают, что здоровье важно для будущего поколения. Учитывая всё вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель: содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей; создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.

Задачи:

- приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
- развивать различные формы общения в разновозрастных группах;
- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей, и прежде всего активное общение с природой;
- выявлять и развивать творческий потенциал ребёнка, включать его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении датским оздоровительным лагерем;
- организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространённых заболеваний у детей, укрепление здоровья, закаливание организма детей;

- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни.

3. Механизм реализации программы

1. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- разработку документации.

2. Организационный этап включает:

- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

3. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Родители, дети, педагоги – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют своё здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки, выставки рисунков, поделок; информационные уголки: безопасности, с тематикой здорового образа жизни.

4. Заключительный этап. Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

4. Педагогические кадры

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги нашего образовательного учреждения: воспитатели, учитель музыки, библиотекарь, учитель физкультуры, медицинский работник, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

1. Воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение

распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

2. Специальные кадры (библиотекарь, физрук) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

5. Педагогическое кредо коллектива

1. Принцип педагогического профессионализма;
2. Принцип уважения личности ребёнка;
3. Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества;
4. Принцип поддержки детских инициатив и творчества;
5. Принцип самоуправления детского коллектива;
6. Принцип сочетания общечеловеческих и национальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей;
7. Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества;
8. Принцип позитивного решения конфликтных ситуаций.

6. Основные формы работы

Коллективно-творческие дела, линейки, концерты, викторины, дискотеки, беседы, игры, экскурсии, походы.

Конкурсы: рисунков; поделок из природного материала; талантов; сказочников; эрудитов; знатоков (спорта, музыки, кинофильмов, поэзии); коллекционеров; «Мисс лагеря»; «А ну-ка, мальчики!»; «А ну-ка, девочки!»; КВН, «Что? Где? Когда?».

Общелагерные спортивные мероприятия: «Весёлые старты», «Спартакиады».

Познавательные-развлекательные праздники: День защиты окружающей среды; День интересных затей; День кино; День здоровья;

Различные конкурсы.

7. Примерные поручения в лагере

Постоянные: командир; пресс-центр: редколлегия (оформители, художники) и журналисты; физорг.

Сменные: дежурные: по лагерю и по столовой; творческая группа «Сюрприз» (готовит коллективные творческие дела); руководитель «Бюро добрых услуг» (готовит трудовые и другие полезные дела).

8. Законы в лагере

- Закон точного времени.
- Закон охраны природы.
- Закон поднятой руки (внимание, прошу слова).
- Закон здорового образа жизни.
- Закон «плечо к плечу» (всё делать вместе, сообща).
- Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.
- Закон свободы слова.

9. Права воспитанников

- Право уважения личности.
- Право творческого созидания.
- Право познания.
- Право свободы выбора деятельности.
- Право свободного общения.
- Право на информацию.
- Право на инициативу.

- Право быть счастливым.
- Право на ошибку.

10. Функциональная модель лагеря

Содержание деятельности строится на основе функциональных модулей.

<p>Информационный (встречи, беседы, работа в библиотеке)</p>	<p>Развивающий (практикумы, тренинги, работа творческих мастерских)</p>
<p>Творческий (дискотеки, игры, конкурсы, КТД)</p>	<p>Оздоровительный (спортивные мероприятия, отдых на природе)</p>
<p>Психолого-педагогический (структура взаимоотношений между педагогами и детьми)</p>	<p>Опытно-практический (обмен опытом в различных сферах)</p>

11. Художественное оформление смен

- Информационный стенд: «Чудо-календарь» (план смены); «Здравствуй, новый день!» (план на день);
- Информационные листки по безопасности и жизнедеятельности.

12. Ожидаемые результаты

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

Улучшение отношений в среде подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.

Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия.

Укрепление здоровья детей.

Развитие интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры.

13. Планирование.

План мероприятий

	1 неделя		2 неделя		3 неделя
3 июня	Открытие лагерной смены. Знакомство с работой лагеря. Обсуждение отрядного уголка, подготовка к оформлению. Конкурс рисунков на асфальте. Дисотека.	10 июня	Линейка. Конкурс поделок из пластилина. Народные игры. Конкурс кроссвордов.	17 июня	«Безопасное колесо». Подвижные игры на местности. Демонстрация фильма.
4 июня	Работа на приусадебном участке. Соревнование по шашкам. Оформление отрядного уголка. Праздник лета. Подвижные игры.	11 июня	Линейка. Поход в лес.	18 июня	День кино. Игра «Театр + ТВ». Передачи наоборот. Комический футбол.
5 июня	Торжественная линейка. Оформление	12 июня		19 июня	Музыкальный конкурс «Поём с улыбкой».

	отрядного уголка. Прогулка в лес. Викторина «Весёлые минутки»				Показ мод. Дискотека.
6 июня	Уборка территории. «Праздник красок». Конкурс загадок. Подвижные игры, прогулка в лесу. Демонстрация фильма в кинозале.	13 июня	Линейка. «Лето – красное, физкульт привет!» Игры с мячом. Компьютерные игры.	20 июня	День здоровья. Спартакиада лагеря.
7 июня	Игра «Юные натуралисты». «Весёлые старты».	14 июня	День защиты окружающей среды. Экологическое шоу «Сбережём родную природу». Конкурс поделок из природного материала.	21 июня	День сказок. «Путешествие в страну русских сказок». «Старая сказка на новый лад». Легкоатлетический кросс на приз колобка.
8 июня	Торжественная линейка. Костюмированная дискотека «На балу у Золушки». Конкурс «Мисс лагеря». Весёлые странички.	15 июня	День интересных затей. Сатирическая программа «Что такое хорошо и что такое плохо». Конкурс костюмов из пакетов и бумаги. Дискотека. Соревнования по настольному теннису.	22 июня	Литературная страничка. Посещение школьной библиотеки. Поэтический конкурс. «Танцы без правил».
				24 июня	Закрытие смены До свидания, лагерь мой!». Конкурс «Мы – таланты».

					Награждения.
--	--	--	--	--	--------------

Автор – разработчик – учитель начальных классов Болдина О. Н.

14. Список рекомендуемой литературы

1. Весёлые загадки – складки и загадки – обманки для всех школьных праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2005
2. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в летних оздоровительных центрах. Н.В.Елкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2004
3. Литературные викторины. И.Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1998
4. Ура, каникулы! Библиотека вожагого. С.В. Титов. – М.: ТЦ Сфера, 2003
5. Поиграем в слова! Головоломки, шарады, загадки. М.В. Дружинина – М.: Новая школа, 1997
6. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М.И. Журавлёв. – М.: Кострома, 1991
7. Весёлые классные часы. Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2005
8. Летний отдых детей: Концептуальные и нормативно-правовые основы. А.М. Панов. – М.: НИИ семьи, 1998
9. Лето, дети и туризм. Методическое пособие. – М.: ЦДЮ Тур РФ, 1997
10. Летняя страна детства. Г.П. Буданова. – М.: НИИ семьи, 1997
11. Лето: опыт, проблемы и пути их решения. М.М. Гильмутдинова, Л.Р. Шарипова. – Уфа, 2005
12. О детях, лете и газете, а также обо всём на свете. Научно-методический сборник в помощь организаторам летнего отдыха. С. Цымбаленко. – М.: ЮНПРЕСС, 1997
13. Организация жизни детей в летнем лагере. Воспитание школьников. 1996. №2.
14. Ребёнок в зазеркалье лета. Г.П. Буданова.- М.: 1992-1993.
15. Учебно-методическая работа в летнем оздоровительном лагере. В.А. Ковалевич. – Ростов н/Д: ОЦДОД, 2005