

МОУ «Санталовская СШ»
Ясногорского района Тульской области

Рассмотрен
на заседании МО
протокол №
от « » 2015

Согласован
зам. директора по ВР
Корниенко ЕА.
« » 2015

Утверждаю
директор школы
Чурюкина Л.П.
от « » 2015

Рабочая учебная программа
по внеурочной деятельности
кружка
«Всезнайка»
(экология)

Направление: научно - познавательное

Годовое количество часов: 33

Количество часов в неделю: 1

Ф.И.О. руководителя кружка: Болдина Ольга Николаевна

Выполнение программы рассчитано на 4 года.

Пояснительная записка

Программа кружка внеурочной деятельности «Всезнайка» (экология) предназначена для 1-4 классов начальной школы и рассчитана на 135 занятий: 1 класс – 33ч., 2-4 класс – 34 ч. Преподавание кружка основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии по программе «Окружающий мир»

и дополнительных сведений научного энциклопедического характера.

Актуальность кружка заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Без воды, почвы, воздуха жизнь на Земле не была бы возможна. Трудно представить, чтобы все это вдруг исчезло, как случилось со многими видами растений и животных. Однако каждый должен помнить, что и вода, и почва, и воздух могут поменять свое качество. Люди в результате производственной деятельности способны сильно ухудшить состояние всех этих важнейших составных природы.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Нужно задуматься о том, как же сохранить эту планету ее биосферу такой, в которой люди могли бы существовать, условия которой оставались хоть мало-мальски пригодными для их жизни. А еще лучше, как сохранить эту биосферу в том же виде, который дает возможность не существовать, а жить человечеству долго и счастливо.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих.

Цель кружка– освоить основные понятия и закономерности экологии и применять эти знания при рассмотрении природных явлений. Кроме того, нужно научить детей смотреть на природу глазами эколога, и не занимаясь экологией, понимать суть окружающих нас явлений. Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся,

направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Программа кружка призвана решить следующие задачи:

- расширение экологических представлений учащихся школы, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района, родной Кубани;

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы.

В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению, к самим себе. Дети начинают также проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, их деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, принятых в обществе.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практикумы, экскурсии, опыты, мониторинг, поисковая и исследовательская деятельность.

Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому нужно ввести в программу изучение экологической обстановки края.

1. Учебно-тематический план программы

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
	1 класс				
	Введение	1	1		

1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.				Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы».
1.	Тайны за горизонтом	4	2	2	
2	Географические открытия в древности. Небосвод.			1	Экскурс в историю географических открытий мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный».
3	Пере мещение солнца на небосводе.		1		Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.
4	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.		2		Изготовление модели Земли из цветного пластилина
5	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.			2	Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.
2	Загадка смены времен года	6	2	4	
6	Вращение Земли вокруг своей оси.			1	Заочная экскурсия в обсерваторию
7	Движение солнца над горизонтом.			2	Игра: легенды и сказки о Солнце, их инсценировка.
8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.			3	Проектная деятельность Составление режима дня
9	Загадки. Год и времена года.			4	Круглый стол
10	Названия месяцев на Руси.		1		Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение
11	История происхождения		2		Составить название дней недели из букв разрезной

	названий дней недели.				азбуки
3	Тайны круговорота веществ в природе	4	2	2	
12	Круговорот веществ в природе.		1		Просмотр учебного фильма
13	Живая и неживая природа.			1	Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы.
14	Цепи питания.		2		Изучение детьми «цепи питания», показать изменения природы путем наблюдения.
15	Обитатели почвы.			2	Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе.
4	Загадки круговорота воды в природе	4	1	3	
16	Загадки о состояниях воды.		1		Дети учатся составлять свои загадки
17	Наблюдение в природе за водой			1	Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней.
18	Природа дождевого облака			2	Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду
19	Природа снежного облака			3	Учимся рисовать снежинки, оформление выставки
5	Загадки под водой и под землей	5	3	2	
20	Как изучают подводный мир.			1	Просмотр учебного фильма
21	Киты, дельфины, акулы.		1		Рисунки детей по теме занятия
22	История открытия		2		Конкурс рисунков

	гигантского кальмара.				обитателей океанов
23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».		3		Рисунки детей по теме занятия
24	Жизнь в темных глубинах океана.			2	Просмотр учебного фильма
6	Загадки растений	3	1	2	
25	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.			1	Опытно- исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.
26	Сказка о цветке-недотроге.			2	Ролевая игра.
27	Образование плода. Многообразие плодов.		1		Просмотр учебного фильма
7	Планета насекомых	4	2	2	
28	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.			1	Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях.
29	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.		1		Выполнение зарисовок
30	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.		2		Выполнение зарисовок
31	Охрана насекомых.			2	Проектная работа
8	Что такое НЛО?	1		1	
32	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.				Круглый стол.
	Заключение	1		1	
33	Что мы узнали и чему научились за год.				Привлечь внимание детей к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы,

					воздуха. Показать, что природа – основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.
	Итого	33	14	19	

2 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
	2 класс				
	Введение	1	1		
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.				Дети отгадывают загадки, ребусы. Предложения детей по программе курса «Экология», о чем им хотелось бы узнать.
1.	Тайны за горизонтом	4	2	2	
2	Географические открытия в древности. Небосвод.			1	Экскурс в историю географических открытий
3	Пере мещение солнца на небосводе.		1		Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.
4	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.		2		Изготовление модели Земли из цветного пластилина
5	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.			2	Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.

2	Загадка смены времен года	6	2	4	
6	Вращение Земли вокруг своей оси.			1	Заочная экскурсия в обсерваторию
7	Движение солнца над горизонтом.			2	Просмотр учебного фильма
8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.			3	Проектная деятельность Составление режима дня
9	Загадки. Год и времена года.			4	Круглый стол
10	Названия месяцев на Руси.		1		Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение
11	История происхождения названий дней недели.		2		Составить название дней недели из букв разрезной азбуки
3	Тайны круговорота веществ в природе	4	2	2	
12	Круговорот веществ в природе.		1		Просмотр учебного фильма
13	Живая и неживая природа.			1	Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы.
14	Цепи питания.		2		Изучение детьми «цепи питания», показать изменения природы путем наблюдения.
15	Обитатели почвы.			2	Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе.
4	Загадки круговорота воды в природе	4	1	3	
16	Загадки о состояниях воды.		1		Дети учатся составлять свои загадки

17	Наблюдение в природе за водой			1	Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней.
18	Природа дождевого облака			2	Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду
19	Природа снежного облака			3	Учимся рисовать снежинки, оформление выставки
5	Загадки под водой и под землей	5	3	2	
20	Как изучают подводный мир.			1	Просмотр учебного фильма
21	Киты, дельфины, акулы.		1		Рисунки детей по теме занятия
22	История открытия гигантского кальмара.		2		Конкурс рисунков обитателей океанов
23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».		3		Рисунки детей по теме занятия
24	Жизнь в темных глубинах океана.			2	Просмотр учебного фильма
6	Загадки растений	3	1	2	
25	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.			1	Опытно- исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.
26	Сказка о цветке-недотроге.			2	Ролевая игра.
27	Образование плода. Многообразие плодов.		1		Просмотр учебного фильма
7	Планета насекомых	5	2	3	
28	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.			1	Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях.

29	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.		1		Выполнение зарисовок
30	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.		2		Выполнение зарисовок
31	Охрана насекомых.			2	Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков.
32	Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.			3	Конкурс рисунков «Невероятный жук».
8	Что такое НЛО?	1		1	
33	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.				Круглый стол.
	Заключение	1		1	
34	Что мы узнали и чему научились за год. Защитим природу.				Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих на Кубани. Защита и охрана. Прогулка-путешествие.
	Итого	34	14	20	

Всезнайка (экология) 3 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Изучение природы	3	2	1	
1.	Беседа о лете. Изучать природу –		1		

	значит любить и охранять её.				
2.	Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу		2		Обмен впечатлениями, чтение рассказов М.Пришвина о природе.
3.	Наблюдения в при роде, описание живых объектов.			1	Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».
2	Условия, в которых мы живем	6	2	4	Экскурсия. Выявление связей между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в природе.
4	Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.			1	
5	Особенности весны, лета, осени, зимы.			2	Презентация. Мини проекты
6	Неблагоприятные и необычные явления природы.		1		Просмотр учебного фильма
7	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.			3	Беседа, разгадывание загадок, ребусов
8	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.			4	Групповая проектная деятельность
9	Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.		2		Круглый стол
3	Кто и как живет рядом с нами	15	5	10	Просмотр учебного фильма Игра: «Какая вода в реке», «Чем мы можем помочь реке?»
	<i>Мир растений и человек</i>	5			
10	Многообразие			1	

	цветущих и не цветущих растений Крас нодарского края. Свет, тепло, влага в жизни растений.				
11	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подо коннике - что мы о них знаем.			2	Экскурсия в парк
12	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Краснодарского края.		1		Круглый стол
13	Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Красно дарском крае.			3	Операция «Красная тетрадка»: изучить растения родного края; не рвать редкие исчезающие растения
14	Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.		2		Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы», конкурс рисунков «Фантастический гриб».
	Мир животных и человек	10			Игра: «Что растет в родном краю».
15	Многообразия животных родного края			4	
16	Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.			5	Опытно-исследовательская работа: маскировка животных. Игра. «Охотники и зайцы», «Лиса, охотник и куры», «У медведя во бору», «Гуси- лебеди», «Промысловая охота».
17	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо			6	Игра: составление рассказа о рыбе по схеме модели «Рыбы». Опытно-исследовательская работа: Внешнее

	охранять земноводных.				строение рыб, их различие и сходства. Рыбы в воде передвигаются легко, свободно, могут плыть в разных направлениях, быстрее и медленнее.
18	Древние ящеры и современные ящерицы.			7	Презентация
19	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.			8	Учебный фильм
20	Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц			9	Прогулка – наблюдение в парк Игра: «Кузнечик», «Ласточки и мошки»
21	Домашние птицы. Кормление и уход за ними.		3		Опытно-исследовательская работа: поведение птиц во время кормления, питание птиц зимой и летом, повадки птиц. Изготовление кормушек.
22	Млекопитающие родного края. Редкие животные Краснодарского края.		4		Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц».
23	Домашние животные. Кормление и уход за ними.			10	Доклады детей
24	Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.		5		Опытно-исследовательская работа: как кошка языком чистит шерстку, определение любимого корма животных (хомяк, морская свинка, попугай и тд.)
4	Человек и природа	10	2	8	Презентация
25	Зависимость человека от природы.		1		

26	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.			1	Просмотр учебного фильма.
27	Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Кавказа.			2	Опытно-исследовательская работа: рассмотрение листа мяты через лупу. Игра: «Составь загадку».
28	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.			3	Экскурсия в рыбный колхоз им. Хвалюна.
29	Отрицательное воздействие человека на природу.			4	Заседание круглого стола.
30	Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.			5	Проектная работа: Нормы и правила поведения в природе. «Азбука поведения в природе» Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков.
31	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.		2		Творческая деятельность: рисунки «Я- человек – часть природы» Составление загадок по теме.
32	Что охраняют в заповедниках и заказниках Краснодарского края.			6	Правила поведения в природе. Викторина «Охрана природы». Составление загадок о правилах поведения в природе.
33	Охранять природу - значит охранять зверье.			7	Операция «Красная тетрадка»: изучить животных родного края; охранять все живое в родном крае. Знакомство с профессией лесника, его природоохраняющей деятельностью.

34	Обобщение знаний.			8	Опытно-исследовательская работа: рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища. Игра: «Чем помогает кожа?», «Что нельзя делать, чтобы не повредить кожу»
	Итого	34	11	23	Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих на территории Тульской области. Защита и охрана. Прогулка-путешествие.

4 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1.	Выясняем, что такое экология	2	2		
1	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.		1		Моделирование основной цепочки связей на магнитной доске с помощью учителя
2	Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.		2		Самостоятельное моделирование основной цепочки связей на магнитной доске
2.	Учимся	3	1	2	

	распознавать растения и животных бли жайшего природного окружения				
3	Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных			1	Наблюдение за деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, насекомыми, птицами, зверями, другими животными.
4	Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.			2	Игра: «Не топчи травку», «Угадай цветок».
5	Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.		1		Упражнения, закрепляющие знание названий растений и животных: гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.
3.	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	1	1		
6	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.		1		Дети выявляют особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.
4.	Изучаем способы охраны природы	2	1	1	
7	Охраняемые природные территории: заповедники,		1		Выступление заранее подготовленных детей.

	заказники, национальные парки. Памятники природы.				
8	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.			1	Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира. Выступление заранее подготовленных детей
5.	Выясняем роль неживой природы в жизни живого	3	1	2	
9	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных.		1		Наблюдение за результатом заранее заложенного опыта
10	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.			1	Прогулка «Воздух и его обитатели».
11	Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.			2	Просмотр учебного фильма.
6	Открываем жизнь в почве	1		1	
12	Разнообразие живых обитателей почвы. Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.			1	Опытно-исследовательская работа: причины выхода червей на поверхность во время дождя, Конкурс рисунков «Невероятный жук». Опытно-исследовательская деятельность: питательные вещества в почве. Игра: инсценирование стихотворения. Отгадывание загадок.
7.	Пополняем наши знания о разнообразии живой	4	1	3	

	при роды				
13	Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений			1	Опытно-исследовательская работа: рассматривание коры деревьев через лупу; этажи дерева, распознавание деревьев и кустарников по характерным признакам, рассматривание жилкования листьев с зарисовкой, определение высоты и толщины деревьев.
14	Знакомство с хвощами и плаунами.		1		Рассматривание гербарных образцов.
15	Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные			2	Презентация.
16	Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.			3	Заседание круглого стола. Игра «Собери лукошко» Составление загадок о грибах. Работа по таблицам.
8.	Изучаем экологические связи в живой природе	4	1	3	
17	Экологические связи в живой природе на примере елового леса Понятия «прямые связи», «косвенные связи».			1	Экологический спектакль «Сосна и все вокруг нее».
18	Сеть питания, или пищевая сеть		1		Составление схем сети питания
19	Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.			2	Просмотр учебного фильма.
20	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи			3	Конкурс рисунков «Эти удивительные животные»

	организмов с окружающей их средой				
9.	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	5	2	3	
21	Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания		1		Выступление заранее подготовленных детей.
22	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений			1	Презентация
23	Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.			2	Выступление заранее подготовленных детей. Конкурс рисунков охраняемых животных. Оформление альбома.
24	История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.		2		Чтение отрывков из книг Знакомство с «Книгой рекордов Гинесса»
25	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоо паркам			3	Заочная экскурсия в Сочинский ботанический сад.
10	Мастерим домики для птиц	1		1	
26	Мастерим домики для птиц.			1	Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.
11	Учимся передавать свои знания другим ребятам	3		3	
27	Изготовление			1	Изготовление

	школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятков.				школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятков
28	Подготовка и проведение школьниками бесед, утренних ков, КВН экологического содержания.			2	Подготовка и планирование проведения бесед, утренних ков, КВН
29	Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов.			3	Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов.
12	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	2		2	
30	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека . Пути попадания вредных веществ в организм человека			1	Просмотр учебного фильма Конкурс знатоков природы
31	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье			2	Опытно-исследовательская работа: опыт по очищению воды.
13	Обсуждаем примеры экологических катастроф	1	1		
32	Загрязнение природы.		1		Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».
14	Подводим итоги работы за год	2		2	
33	Обобщение основных теоретических знаний.			1	Защита детских проектов на экологические темы.
34	Экскурсия в природу совместно с			2	Наблюдение за птицами животными и насекомыми

	родителями.				родного края.
	ИТОГО	34	11	23	

2. Содержание программы.

1-2 класс

1класс – 33ч. (14 - аудиторных, 19 – внеаудиторных)

2класс – 34ч. (14 - аудиторных, 20 – внеаудиторных)

Введение 1г.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

1. Тайны за горизонтом 4ч.

Географические открытия в древности. Небосвод. Пере мещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

2. Загадка смены времен года 6ч.

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

3. Тайны круговорота веществ в природе 4 ч.

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

4. Загадки круговорота воды в природе 5ч.

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

5. Загадки под водой и под землей 3ч.

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

6. Загадки растений 3ч.

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

7. Планета насекомых 4ч.(5ч. -2 класс)

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

8. Что такое НЛО? 1ч.

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение 1ч. Что мы узнали и чему научились за год.

3 класс (14 - аудиторных, 20 – внеаудиторных)

1. Изучение природы 3ч.

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе.

Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

2. Условия, в которых мы живем 6ч.

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

3. Кто и как живет рядом с нами 15ч.

Многообразие цветущих и не цветущих растений Тульского края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Тульской области. Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Тульской области. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Краснодарского края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Тульского края. Охранять природу - значит охранять здоровье родного края. Обобщение знаний.

4. Человек и природа 10ч.

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Тульского края. Охранять природу - значит охранять здоровье родного края. Обобщение знаний.

5. Обобщение пройденного. Обобщение знаний.

4 класс (11 - аудиторных, 23 – внеаудиторных)

1. Выясняем, что такое экология 2ч.

Организм и окружающая среда.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения 3ч.

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных).. Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

3. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение. 1ч.

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

4. Изучаем способы охраны природы (2 ч)

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3-4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).

5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого (3 ч)

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры.

Светолюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь.

Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

6. Открываем жизнь в почве (1 ч)

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

7. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы (4 ч)

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные речной раки, крабы, мокрицы), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы). Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

8. Изучаем экологические связи в живой природе (4 ч)

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других

примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

9. Знакомимся с охраняемыми растениями и животными (5 ч)

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, Пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка), их важнейшие свойства, правила сбора.

Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3-4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).

10. Мастерим домики для птиц (1 ч)

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

11. Учимся передавать свои знания другим ребятам (3 ч)

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

12. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека (2 ч)

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ, и т. д.).

13. Обсуждаем примеры экологических катастроф (1 ч)

Загрязнение природы.

14. Подводим итоги работы за год (1 ч)

Обобщение основных теоретических знаний.

3. Метапредметные и личностные результаты освоения курса:

Показателями высокой экологической культуры детей **первого года обучения** следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);
- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;
- проявление заботы о личной гигиене;
- потребность в физической активности;
- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;
- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- попытка оценивать свое поведение.

В течение **второго** года обучения дети подробнее знакомятся с природным лесом как домом диких растений и животных.

Продолжают изучение воздуха и во время тренировочных прогулок определять, где самый чистый и где самый грязный воздух, снег в микрорайонах города.

Изготовление (самостоятельно) кормушек из бытового мусора (пакеты из-под молока, чая...).

В **третьем** классе образовательное пространство еще более расширяется. Изучение взаимосвязей между растениями и животными между собой в лесу, на лугу, в водоеме.

Формирование знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, системы нравственных ценностей, активной личной позиции.

Дети изучают свою родословную в пяти поколениях, а также историю своего родного края.

В **четвертом** классе дети изучают социальное окружение, изучая глубже свою родословную, природные и культурные объекты республики.

Изучают экологические законы, которые помогают формировать представление о природном равновесии и роли человека в его сохранении.

Строить взаимоотношения со своим окружением дети стараются в соответствии с кодексом чести юного эколога, который попытаемся разработать сами.

4. Формы и виды контроля

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие

способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;

- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий и защиты исследовательских работ

5. Методические рекомендации.

Для экологических исследований используются различные методы. Поскольку экологам приходится изучать как сами организмы, так и их группировки, а кроме того, еще и окружающую среду.

Большое значение приобретают современные дистанционные методы: телеслежение, видеослежение за животным и растительным миром.

Для правильного подхода к явлениям природы, для выбора правильного пути и метода работы необходимо ясно представлять себе границы биологических наук и особенности экологических исследований.

Для учащихся 1–4 классов наиболее значимыми видами деятельности признаются игровая и учебная, причем переход от игровой к учебной деятельности и целостное формирование последней.

На первых этапах наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с учетом концепции изучаемого предмета. Стимулируют учебную деятельность дискуссии, способствуя проявлению личного отношения учащихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель обращается к рассказу, который позволяет представить научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулирует моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности школьников. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунки, рассказы, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным

экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Они строятся с учетом специфических целей предмета.

Одной из форм организации учебного процесса является экскурсия. Поэтому необходимо во время экскурсий дать детям экологические знания и привить нормы экологического поведения.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)* **Литература для детей**

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- изд. Детство-пресс, 2004.

Давыдова Г.Г., Корепанова М.В. Познаю себя.- Волгоград, 1999.

Зайцев Г. Уроки Айболита.- изд. : Акцент,1996.

Козлова С., Князева О. Мой организм.- М.: Владос, 2001.

Люцис К. Растительный мир в картинках.-М.: Владос, 2004.

Неволина Е. Большая книга животных.- М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003

Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные.- М.: Школьная пресса, 2000.

Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.

Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?-М.: Гном и Д, 2002.

Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?-М.: Гном и Д, 2000.

Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году?-М.: Гном и Д, 2002.

Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2000.

Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они?- М.: Гном и Д, 2003.

Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2001.

Шорыгина Т.А. Экологические сказки для малышей.- М.: Прометей,2003.

Я познаю мир: Дет. энцикл.: экология, география, животные, медицина, растения.-М.: Издательство АСТ, 1997.

При реализации программы целесообразно:

– Применять образовательные технологии: развивающее обучение. проблемное обучение, исследовательские, проектные методы обучения, технология игрового обучения, обучение в сотрудничестве (групповая работа),здоровьесберегающие технологии.

– Учебный материал максимально адаптировать соответственно возрасту и уровню подготовки учащихся.

– Содержание материала основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера.

– Используя разнообразные методы обучения, обратить внимание на выявление творческих способностей детей и предоставить им максимальную возможность для их реализации.

– Домашние задания предусматриваются исключительно в виде творческих работ.

Стремясь вызвать у школьников эмоциональные реакции, показать непривлекательность безответственных действий, учитель использует пример и поощрение. Наказание - это крайняя, исключительная мера воздействия на учащихся. Если данные методы воспитания будут использоваться на нужном этапе обучения, с учетом психологической подготовленности учеников и с учетом природных условий, то учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

2.

3. Описание материально-технического обеспечения программы.

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием).

Детская справочная литература

(справочники, атласы, энциклопедии) об окружающем мире.

Методическая литература для учителя

Подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по данному направлению деятельности обучающихся.

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием).

Детская справочная литература

(справочники, атласы, энциклопедии) об окружающем мире.

Методическая литература для учителя.

Подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по данному направлению деятельности обучающихся.

1. 100 великих загадок живой природы/Автор-сост. Н.Н.Непомнящий. – М.: Вече, 2007.
2. Атлас родной природы (серия книг): Учебное пособие для школьников младших и средних классов. – М.: Эгмонт Россия, 2002.
3. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: ВАКО, 2006.
5. Зотов В.В. Лесная азбука. – М.: «Орбита-М», 2005.
6. Зотов В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
7. Красная книга Российской Федерации. – М., 2001.
8. Книга природы: Рассказы/Сост. Ю.Дмитриев. – М.: Дет. лит., 1990.
9. Книга рекордов Гиннеса 2001: Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
10. Мир живой природы/ Под ред. Т.Ниловой. – М.: «АСТ-Пресс», 2000.
11. Рубинштейн Н.Р. Рекорды животных. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
12. Экология России. Хрестоматия. – М., 1995.

Печатные пособия

Таблицы обществоведческого содержания в соответствии с программой.

Портреты выдающихся людей России.

Географические и исторические настенные карты.

Атлас географических и исторических карт.

Репродукции произведений искусства, произведения декоративно-прикладного искусства.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Технические средства обучения

Глобус.

Теллурий.

Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Аудио проигрыватель.

Персональный компьютер.

Мульти-медийный проектор.

Голоса птиц, зверей, других животных (грамзаписи, фонограммы);

звуки и шумы природы (леса, моря, океана, ветра, прибоя, водопада и др.);
классическая и современная музыка, записи, исполнение;
литературные тексты о природе и т.п.
кинофрагменты, теле- радио и др. записи.

Коллекции:

насекомые;

гербарии растений;

коллекции полезных ископаемых.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по программе.

Аудиозаписи в соответствии с программой.

Презентации.

Мульти-медийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы,
соответствующие содержанию программ, обучающие программы.

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, семья, транспорт и др.)

Наборы карандашей, красок, альбомы для рисования. Настольные развивающие игры по тематике программы (лото, игры-путешествия).

Оборудование класса

Календарь природы и труда.

Стенд «Моя малая родина»

Компьютер