

**План урока по теме  
«Будущее начинается сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии»  
( 9 класс).**

**Цели урока: систематизация и обобщение знаний учащихся по данной теме**

**Задачи урока:**

- Учебные:** 1). Активизировать употребление лексики в устной речи.  
2). Развивать навыки диалогической речи.  
3). Учить воспринимать тексты на слух, высказывать своё мнение по проблеме.  
4). Познакомить со страноведческим материалом о профессиональных предпочтениях немецкой молодёжи.

**Развивающие задачи:** развивать навыки работы в парах; развивать лингвистическую и познавательную активность детей; развивать творческие способности и мыслительную активность детей; развивать выразительность речи.

**Воспитательные задачи:** формирование интереса к выбору профессии; практика в представлении результатов проектной деятельности.

**Социокультурные задачи:** приобщение учащихся к культуре и реалиям страны изучаемого языка.

**Оснащение урока:** мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация урока; листок самооценки.

**Ход урока.**

**I. Начало урока:**

Ist eure Laune schlimm oder fein?  
Habt ihr Kopfschmerzen oder nein?  
Ich bin eure Lehrerin? Ist es fein?  
Bin ich böse oder nein?  
Ihr seid meine Schuler? Stimmt das?  
Ihr seid Faulpelze oder nein?

**II. Сообщение темы и цели урока.**

Ich bin froh, dass ihr gute Laune habt. Nun beginnen wir unsere Stunde. Heute arbeiten wir am Thema „Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?“.

**III. Основной этап урока.**

**1. Введение в тему урока.**

Dieses Schuljahr ist ein besonderes Jahr für euch, denn viele werden nach der 9 Klasse einen Beruf wählen und in einer Berufsschule weiterstudieren.

Es ist nicht leicht, einen Beruf zu wählen.

Die erste selbstständige Entscheidung im Leben jeder junger Menschen ist die Berufswahl. Dieser wichtige Schritt bestimmt das künftige Leben und er darf nicht in falscher Richtung gemacht werden.

Man kann alle Vorteile und Nachteile des Berufs verfolgen und später viele Eintauschungen zu vermeiden.

## ***2. Систематизация лексики.***

Jeder von euch will den schönsten Beruf wählen. Nicht wahr?  
Aber welcher Beruf ist der schönste? Es gibt viele verschiedene Berufe?

1) Ihr kennt schon viele Berufe. Sagt, wie heißt der Beruf?

Jede dieser Beruf bezeichnet einen Beruf.

Welche Berufe sind gemeint?

(работа с фигурами)

2) Wer errätet schneller den Beruf?

Sagt, wie nennt man einen Beruf?

Wie nennt man der Mensch, der in der Landwirtschaft tätig ist?

die Möbel repariert?

Kühe melkt?

die Pflanzen züchtet?

Häuser baut?

die Gebäude konstruiert?

Flugzeuge konstruiert?

am Computer arbeitet?

mit einem Bus fährt?

Weltraum erforscht?

die Menschen heilt?

eine schöne Figur haben muss?

Bücher schreibt?

Bücher zum Lesen empfiehlt? Musik komponiert?

## ***3. Работа с диаграммой.***

Der ausgewählte Beruf muss nicht nur den Interessen, sondern auch den realen Möglichkeiten entsprechen. Bei der Berufswahl ist es wichtig der reale Stellenwert des Berufes in der Gesellschaft.

Hier ist Diagramm aus der Zeitschrift „Deutschland“. In Deutschland gibt es etwa 450 Berufe. Seht euch, die statistische Angaben an und sagt, wo arbeiten die meisten Menschen in Deutschland.

Ergänzt den Lückentext.

(работа по карточкам).

- Wie kann man die deutsche Gesellschaft charakterisieren?

Ist das eine industrielle oder eine Angestellten Gesellschaft?

- Und welche Berufe sind in Russland am meisten gefragt?  
Was steht an erste Stelle, an zweite Stelle?
- Wie sind die Tendenzen auf dem Arbeitsamt?  
Welche Berufszweige gehören zu den wachsenden?
- Welche Berufszweige gehören zu den schrumpfenden?
- Welche Berufe bevorzugen Mädchen?
- Welche Berufe finden die Jungen attraktiv?

#### **4. Обучение аудированию.**

Wir leben auf dem Lande. Jugendliche auf dem Lande haben die Berufswünsche, die ihren Lebensbedingungen entsprechen. Jetzt werden wir einen Text aus dem „Jumma“ hören. Er erzählt über einen Traumberuf, der alles andere als romantisch ist.

- a) снятие лексических трудностей;
- b) Hört einen Text an.  
Von wem ist hier die Rede?
- c) Hört euch den Text noch einmal und kreuzt an, was stimmt?  
(выполнение тестовых заданий по содержанию текста)
- d) Was habt ihr über Stefan erfahren?  
( беседа в связи с прослушанным)

#### **5. Развитие диалогической речи.**

##### ***Игра «Репортёр»***

Heute haben wir viele Gäste.

Hier ist auch eine Journalistin aus der deutschen Zeitschrift. Sie sammelt Material für ihre Artikel. Sie hat ähnliche Umfrage in einigen Schulen durchgeführt. Begrüßt Ihr herzlich.

Journalistin:

- Guten Tag! Ich heiße Monika. Ich bin Journalistin aus der deutschen jugendlichen Zeitschrift. Darf ich über eure Zukunftspläne sprechen? Darf ich einige Fragen stellen?
- Was ist für euch bei der Berufswahl wichtig?
- Habt ihr einen Beruf schon gewählt?
- Welche? Warum?

Ja, die Berufswünsche der Jugendlichen sind bunt, wie die Farben eines Regenbogens. Die Mädchen singen jetzt ein Lied „**Alle Farben dieser Welt**“.

( ПОЮТ ПЕСНЮ „Alle Farben dieser Welt“)

**IV. Подведение итога урока. Оценка знаний.**

Es ist schön, wenn die Menschen ihre Arbeit als Freude empfinden.  
Solche Arbeit bringt am meisten Genugtuung, macht Spaß.  
Ich hoffe darauf, dass ihr den richtigen Beruf wählt, seinen Platz im Leben findet und mit Freude und Vergnügen arbeitet.

*Заключительный этап урока .*

*Wir haben heute viel über verschiedene Berufe erfahren.*

*(Учащиеся оценивают себя сами. Лист самооценки)*

*Лист самооценки*

*Чтение -2-3-балла,домашний перевод -5баллов,вопросо-ответные упр.(диалоги)-2балла,монологическое высказывание(своё мнение)-2балла,грамматика-2балла . Итого-14баллов.*

<i>Фамилия, имя</i>	<i>Чтение</i>	<i>Перевод</i>	<i>Диалог</i>	<i>Монолог</i>	<i>Грамматика</i>