

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Санталовская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
среднего общего образования  
по истории**

**2021г.**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

**Метапредметные результаты освоения ООП:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения курса**

**Выпускник научится:**

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;  
определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;  
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  
представлять культурное наследие России и других стран;  
работать с историческими документами;  
сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;  
критически анализировать информацию из различных источников;  
соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;  
использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;  
использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;  
составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;  
работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;  
читать легенду исторической карты;  
владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;  
демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;  
оценивать роль личности в отечественной истории XX века;  
ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;  
устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;  
определять место и время создания исторических документов;  
проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;  
характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  
понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;  
использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;  
представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;  
соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;  
анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;  
обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;  
применять полученные знания при анализе современной политики России;  
владеть элементами проектной деятельности.

### **Место учебного предмета «История»**

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

## **2. Содержание курса**

### **10 класс**

**Мир накануне Первой мировой войны** Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**Межвоенный**

**период (1918–1939)** Революционная волна после Первой мировой войны  
Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация

## **Вторая мировая война.**

независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл - Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Соппротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Соппротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской

**Соревнование  
социальных  
систем**

Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Начало «холодной войны». Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.

Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

**Современный**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.



мир

Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

Россия в годы  
«великих  
потрясений».  
1914–1921

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Всероссийский

Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

**СССР в годы  
нэпа 1921–1928**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум:

СССР в 1928 –  
1930 - годах

кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных

регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. «Зимняя

**Великая  
Отечественная  
война. 1941–1945**

война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских

формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских

**Апогей и кризис  
советской  
системы 1945–  
1991 годы**

островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки



наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.

Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты.

«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и

создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

**Российская  
Федерация  
1992–2012 гг.**

**в**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня

населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение

проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка

государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и не востребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

**История как наука** История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и циклические теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество

**Цивилизации Древнего мира** Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.

Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.

**Традиционное  
(аграрное)  
общество эпохи  
Средневековья**

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации.

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и



готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.

Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Особенности русского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV – XV веке. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена

Человек в древности и Средневековье.

## **Новое время**

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации.

Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета.

Дискуссии об особенностях перехода Россия к Новому времени.

Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия. Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава.

Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота.

Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала XX в.

Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального

общества.

Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. «Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в.

Наращение технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов.

Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.

## От Древней Руси к Российскому государству

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян*. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города,

развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры. Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на

**От Древней Руси  
к Российскому  
государству**

политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России*.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество*. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести*. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный

**Россия в конце  
XVII – XVIII  
веке: от Царства  
к Империи**

раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  
Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского

**Российская  
империя в 19-  
начале 21 века**

общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное

общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.



Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения*. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела*. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху»*. С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император

Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение*. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в.* — составная часть мировой культуры.

**Подготовка к ЕГЭ** Основные события внутренней политики России 1914 – 1941 годов; основные события внешней политики нашего государства 1914 – 1945 годов; СССР в 1940 – х 1991 годы; Россия на современном этапе. Культура России в 20 веке.  
Тестирование

### 3. Тематического планирование

#### 10 класс

№	Название темы	Кол-во час	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
Мир в 1900 – 1918гг.,3ч.				
1	Индустриальное общество в н. 20в.	1	знать основные даты и	Работать с датами,

	Политическое развитие мира в н. 20 в.		временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; владеть основной современной терминологией, демонстрировать умение вести диалог;	понятиями, документами, составление тезисов;
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1	определять последовательность и длительность исторических событий; работать с историческими документами;	Работать с датами, понятиями, документами, составление тезисов;
3	Начало, цели, планы сторон в 1 мировой войне. Ход, итоги Первой мировой войны.	1	определять последовательность и длительность исторических событий; характеризовать место, обстоятельства, участники, результаты важнейших исторических событий; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами	Восприятие и анализ информации текста учебника, подбор источников для составления таблицы; работа с картой, датами;
Межвоенный период (1918–1939), 8ч.				
4	Последствия войны: революции и распад империй	1	знать основные даты и временные периоды всеобщей и истории; определять последовательность и длительность исторических событий;	Восприятие и анализ информации текста учебника, подбор источников для составления хронологической таблицы;
5	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929 – 1933гг. Пути выхода.	1	определять последовательность и длительность исторических событий; работать с историческими документами	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями.
6	США: «новый курс» Ф. Рузвельта	1	характеризовать место, обстоятельства, участники, результаты важнейших исторических событий; оценивать роль личности	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями.

			в истории;	
7	Демократические страны Европы в 1930 – е гг. Великобритания, Франция	1	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями.
8	Тоталитарные режимы в 1930 – е гг. Италия Германия, Испания.	1	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, владеть основной современной терминологией, демонстрировать умение вести диалог; оценивать роль личности в истории;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями.
9	Восток и Латинская Америка в первой половине 20в.	1	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с хронологическими таблицами, картами;	Восприятие и анализ информации текста учебника, подбор источников для составления таблицы; работать с картой;
10	Культура и искусство в первой половине 20в.	1	соотносить иллюстративный материал с историческими персоналиями; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации
11	Международные отношения в 1930-е гг.	1	работать с хронологическими таблицами, картами определять последовательность и длительность исторических событий, работать с историческими документами;	Восприятие и анализ информации текста учебника, подбор источников для составления таблицы; работа с картой;
Вторая мировая война, 2ч.				
12	Причины, начало, периодизация мировой войны	2	1	знать основные даты периода; определять информацию текста

			последовательность и длительность исторических событий; характеризовать место, обстоятельства, участники;	учебника, подбор источников для составления таблицы, работа с картой;
13	Основные события войны, итоги 2 мировой войны	1	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	Восприятие и анализ информации текста учебника, подбор источников для составления таблицы; работа с картой;
Соревнование социальных систем (1945 – 1990-е гг.), 17ч.				
14	Послевоенное мирное урегулирование Завершение эпохи индустриального общества (1945 – 1970гг).	1	знать основные даты и временные периоды всеобщей истории; определять последовательность и длительность исторических событий;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями..
15	Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения	1	работать с историческими документами; соотносить иллюстративный материал с историческими процессами;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями.
16	США. Великобритания. Франция. Италия	1	работать с историческими документами; Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, характеристика событий по плану
17	Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы . 1945 – 2013гг	1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, характеристика событий по плану
18	Латинская Америка, страны Азии и Африки во 2-ой пол.20в.	1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших	Восприятие и анализ информации текста учебника, подбор источников для

			исторических событий; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями,	составления таблицы; работа с картой;
19	Международные отношения во 2-ой половине 20в.	1	знать основные даты; определять последовательность и длительность исторических событий; работать с историческими документами; хронологическими таблицами, картами и схемами;	Восприятие и анализ информации текста учебника, подбор источников для составления таблицы; работа с картой;
20	Культура 2-ой половины 20 – начала 21в.	1	соотносить иллюстративный материал с историческими персоналиями; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет- ресурсов;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации;
Современный мир, 3ч.				
21	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.	1	использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации; владеть основной современной терминологией, демонстрировать умение вести диалог;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, характеристика событий по плану, умение вести диалог
22	Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.	1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами;	Восприятие и анализ информации текста учебника, работа с картой, документами, составление развернутого плана
23	Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в	1	использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;	Восприятие и анализ информации текста учебника, работа с картой, документами, составление

	современном мире. Заключение. Мир в 20- начале 21века			развернутого плана
История России 1914 – 2012гг., 45 ч.				
Россия в годы «великих потрясений»,6ч.				
1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	определять последовательность и длительность исторических процессов; работать с историческими документами	Восприятие и анализ информации текста учебника, работа с картой, датами, документами;
2	Российская империя в Первой мировой войне	1	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами	Восприятие и анализ информации текста учебника, работа с картой, датами, документами; составление таблицы;
3	Великая российская революция: Февраль 1917г.	1	знать основные даты и временные периоды истории; определять последовательность и длительность исторических событий; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Восприятие и анализ информации текста работа с понятиями, датами; характеристика исторического события по плану;
4	Великая российская революция: Октябрь 1917г. Первые революционные преобразования большевиков.	1	знать основные даты; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	работа с понятиями, датами; характеристика исторического события по плану;
5	Гражданская война (1918 - 1921)	1	знать основные даты; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, документами, характеристика событий по плану
6	Идеология и культура периода Гражданской войны	1	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями; составлять описание исторических	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и

			объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	искусства для презентации
Советский Союз в 1920 – 1930 – гг., 8ч.				
7	Экономический и политический кризис начала 1920 – х гг. Переход к НЭПу.	1	использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, характеристика событий по плану
8	Образование СССР. Национальная политика в 20 – 30гг.	1	владеть основной современной терминологией, демонстрировать уметь вести диалог;	Восприятие и анализ информации текста работа с понятиями, датами; характеристика исторического события по плану; умение вести диалог;
9	Политическое развитие в 1920-гг. В.И. Ленин в оценках современников и историков	1	оценивать роль личности в истории; работать с историческими документами; ориентироваться в дискуссионных вопросах истории;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, работа с понятиями, характеристика событий по плану; оценка роли личности
10	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика.	1	использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;	Восприятие и анализ информации текста работа с понятиями, датами; характеристика исторического события по плану; умение вести диалог;
11	Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Голод в СССР в 1932–1933 гг.	1	работать с историческими документами, ориентироваться в дискуссионных вопросах истории;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, характеристика событий по плану
12	Политическая система СССР в 30-е гг.	1	работать с историческими документами; владеть основной современной терминологией, демонстрировать умение вести диалог;	Восприятие и анализ информации текста работа с понятиями, датами; характеристика исторического события по плану; умение вести диалог;
13	Культурное пространство советского общества в 20 – 30-е	1	соотносить иллюстративный	Восприятие и анализ информации, подбор



	годы Тульский край в 1920–1930-е гг.		материал с историческими событиями; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для доклада
14	Международное положение и внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг. СССР и мировое сообщество в конце 30-х гг.	1	знать основные даты; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	Восприятие и анализ информации текста работа с понятиями, датами; характеристика исторического события по плану; умение вести диалог;
Великая Отечественная война. 1941–1945(7ч.)				
15	СССР накануне ВОВ.	1	знать основные даты; определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, характеристика событий по плану
16	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Антигитлеровская коалиция.	1	знать основные даты; определять последовательность и длительность исторических процессов; работать с историческими документами; хронологическими таблицами, картами и схемами	Восприятие и анализ информации текста работа с понятиями, датами; характеристика исторического события по плану;
17	Поражения и победы 1942г. Предпосылки коренного перелома.	1	знать основные даты; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, датами, характеристика событий по плану
18	Нацистский оккупационный режим.	1	работать с	Восприятие и анализ

	Народы СССР в борьбе с фашизмом. Война и общество. «Всё для фронта, всё для победы!». Повседневность военного времени.		историческими документами; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями;	информации текста работа с понятиями, датами; характеристика исторического события по плану; умение вести диалог;
19	Второй период ВОВ. Коренной перелом (ноябрь 1942 - 1943)	1	знать основные даты; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, картой, характеристика событий по плану
20	Третий период войны. Победа СССР в ВОВ. Окончание Второй мировой войны. Тульский край в годы ВОВ.		знать основные даты; определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, характеристика событий по плану
21	Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.		соотносить иллюстративный материал с историческими персоналиями; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации
Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 годы, 15ч.				
22	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 40 – 1пол.60 – гг.	1	знать основные даты; определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты	Восприятие и анализ информации текста работа с понятиями, датами; характеристика исторического события по плану;

			важнейших исторических событий; работать с хронологическими таблицами, картами.	
23	Восстановление и развитие экономики	1	работать с историческими документами; использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;	Восприятие и анализ информации текста работа с понятиями, датами; характеристика исторического события по плану;
24	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.	1	оценивать роль личности в истории; ориентироваться в дискуссионных вопросах истории; владеть основной современной терминологией, демонстрировать умение вести диалог;	Восприятие и анализ информации, выполнение заданий, направленных на контроль знаний, работа с понятиями, характеристика событий по плану; оценка роли личности
25	Советский «атомный проект», его успехи и значение. Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, персоналиями;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для сообщения
26	Проекты: Послевоенная повседневность. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. И.В. Сталин в оценках современников и историков.	1	соотносить иллюстративный материал с историческими процессами, персоналиями;	Обсуждение проекта, ответы на вопросы, оценка исторических процессов, персоналий
27	Смена политического курса. Н.С. Хрущев. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина.	1	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; оценивать роль личности в истории;	Восприятие и анализ информации текста, подбор источников для характеристики исторических событий, роли личности в истории
28	Социально - экономическое развитие в середине 1950 -х – середине 1960-х гг. Освоение целинных земель. НТР в СССР. Реформы в промышленности. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.	1	работать с историческими документами; использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;	Восприятие и анализ информации текста работа с понятиями, датами; характеристика исторического события по плану; умение вести

	Новочеркасские события.			диалог;
29	Культурное пространство и повседневная жизнь. Образование, литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Антирелигиозные кампании. Диссиденты. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция.	1	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, персоналиями; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации
30	Приход к власти Л.И. Брежнева: смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Конституция СССР 1976г. Концепция «развитого социализма».	1	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; оценивать роль личности в истории;	Восприятие и анализ информации текста, подбор источников для характеристики исторических событий, роли личности в истории
31	Экономические реформы 1960-х гг. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Социально – экономическое развитие страны в сер.60 - 80-х гг.	1	использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;	Восприятие и анализ информации, работа с понятиями, составление диаграммы;
32	Культурное пространство и повседневная жизнь в городе и в деревне. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Диссидентский вызов. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР Авторское кино. Авангардное искусство	1	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для докладов
33	Социально – экономическое развитие СССР в 1985 – 1991гг. Политика перестройки. Новое политическое мышление и перемены во внешней политики	1	знать основные даты; определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; характеристика исторического события по плану; умение вести диалог;

			важнейших исторических событий; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами	
34	Реформа политической системы. Демократизация советской системы. Формирование многопартийности. М.С. Горбачев в оценках современников и историков	1	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; оценивать роль личности в истории; ориентироваться в дискуссионных вопросах истории;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; характеристика исторического события по плану; умение вести диалог;
35	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Литература. Кино, театр. Начало поворота в религиозной политике.	1	соотносить иллюстративный материал с историческими процессами, персоналиями; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации
36	Проект: Национальная политика и национальные движения в 60 – начало 1990-х гг. Тульский край в 50 – 91 –е гг.	1	работать с историческими документами; владеть основной современной терминологией, демонстрировать умение вести диалог;	Защита проекта по плану; умение вести диалог; обсуждение, оценочные суждения
Россия в 1991 – начало 21 веков, 9ч.				
37	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.	1	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; оценивать роль личности в истории; ориентироваться в дискуссионных вопросах истории;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, характеристика событий по плану
38	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.	1	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий..	Восприятие и анализ информации текста работа с понятиями, датами; характеристика исторического события

				по плану; умение вести диалог;
39	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	1	работать с историческими документами, хронологическими таблицами, картами и схемами, ориентироваться в дискусионных вопросах истории;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, характеристика событий по плану
40	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Президент В.В. Путин и его программа. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.	1	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; оценивать роль личности в истории; ориентироваться в дискусионных вопросах истории;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, характеристика событий по плану
41	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство Россия в системе мировой рыночной экономики.	1	работать с историческими документами; использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;	Восприятие и анализ информации текста работа с понятиями, датами; характеристика исторического события по плану; умение вести диалог;
42	Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Ведущие тенденции в развитии образования, науки и культуры в начале 21 в. Власть и церковь. Коммерциализация культуры. Достижения советского спорта. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Процессы глобализации и массовая культура.	1	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, персоналиями; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации
43	Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Демографическая политика.	1	работать с историческими документами; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Восприятие и анализ информации текста работа с понятиями, датами; характеристика исторического события по плану; умение вести диалог;
44	Современная концепция российской	1	характеризовать место,	Выполнение заданий,

	внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Россия на постсоветском пространстве. Восточный вектор российской внешней политики		обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с хронологическими таблицами, картами,	направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, характеристика событий по плану
45	Урок контроля: Россия в 20 – начале 21в. Наш край во 2 – ой половине 20 – начале 21века	1	знать даты, события, причинно – следственные связи, роль личности в истории; уметь применять знания на практике;	Решение разноуровневых заданий;

### 11 класс

История как наука, 3ч.				
1	История в системе гуманитарных наук. Этапы становления и развития исторической науки.	1	определять последовательность и длительность исторических процессов;	Восприятие и анализ информации учебника, работа с датами, понятиями.
2	Историческое время и пространство. Теории и циклы исторического развития.	1	знать основные даты; определять последовательность и длительность исторических процессов; работать с историческими документами;	Восприятие и анализ информации, работа с понятиями, датами; характеристика исторического события по плану; умение вести диалог;
3	Предцивилизационная стадия истории человечества. Неолитическая революция и ее место в мировой истории.	1	знать основные даты; знать основные даты характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, характеристика событий по плану
Цивилизации Древнего мира, 9ч.				
4	Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.	1	определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с хронологическими	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика исторического события по плану; умение вести диалог;

			таблицами, картами и схемами;	
5	Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Деспотии Востока.	1	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика исторического события по плану; умение вести диалог;
6	Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре.	1	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, характеристика событий по плану
7	Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.	1	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации
8	Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя.	1	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика исторического события по плану; умение вести диалог;
10	Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима.	1	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации
11	Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.	1	соотносить иллюстративный материал с	Выполнение заданий, направленных на



	Распространение христианства.		историческими событиями, персоналиями;	контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, характеристика событий по плану
12	Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза	1	знать основные даты; определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика исторического события по плану; умение вести диалог;
Традиционное общество эпохи Средневековья. 13ч.				
13	Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации.	1	знать основные даты; определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика исторического события по плану; умение вести диалог;
14	Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.	1	работать с историческими документами;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, характеристика событий по плану
15	Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.	1	соотносить иллюстративный материал с историческими процессами, персоналиями;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации
16	Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе.	1	знать основные даты; определять последовательность и длительность исторических процессов;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой;

			характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	характеристика исторического события по плану; умение вести диалог;
17	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе.	1	работать с историческими документами; владеть основной современной терминологией, демонстрировать умение вести диалог;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, уметь вести диалог
18	Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе.	1	работать с историческими документами; соотносить иллюстративный материал с историческими явлениями, персоналиями	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика исторического события по плану; умение вести диалог;
19	Культурное и философское наследие европейского Средневековья.	1	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации
20	Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Исламский мир	1	знать основные даты; определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, датами, характеристика событий по плану
21	Культурное и философское наследие европейского Средневековья.	1	соотносить иллюстративный материал с историческими персоналиями; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации

			ресурсов;	
22	Индия, Китай и Япония в Средние века.	1	знать основные даты; определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика исторического события по плану; умение вести диалог;
23	Европа и норманнские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Характер международных отношений в Средние века.	1	знать основные даты; определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; исторических;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; составление таблицы; характеристика события;
24	Человек в древности и Средневековье.	1	соотносить иллюстративный материал с историческими процессами, персоналиями; оценивать роль личности в истории;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, характеристика роли личности в истории
25	Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.	1	работать с историческими документами; владеть основной современной терминологией, демонстрировать умение вести диалог;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; умение вести диалог;
26	ПОУ: Традиционное общество на Западе, Востоке и России. Дискуссии об уникальности европейской средневековой цивилизации и особенностях российского Средневековья.	1	работать с историческими документами; знать даты, события, причинно – следственные связи, роль личности в истории; уметь применять знания на практике;	Решение разноуровневых заданий
Новое время, 15ч.				
27	Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса	1	знать основные даты; определять последовательность и длительность исторических процессов;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой;

	модернизации.		характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами	характеристика события по плану;
28	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	1	знать основные даты; определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с хронологическими таблицами, картами;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, картой, характеристика событий по плану
29	Социально-психологические, экономические и техногенные факторы разворачивания процесса модернизации в Западной Европе.	1	работать с историческими документами; владеть основной современной терминологией, демонстрировать умение вести диалог;	Восприятие и анализ информации, работа с понятиями, документами, характеристика события; умение вести диалог;
30	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	1	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, персоналиями;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, характеристика роли личности
31	Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.	1	работать с историческими документами; владеть основной современной терминологией, демонстрировать умение вести диалог;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события;
32	От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета	1	владеть основной современной терминологией, демонстрировать умение вести диалог;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события; умение вести диалог;
33	Дискуссии об особенностях	1	работать с историческими	Работа с

	перехода России к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия.		документами; ориентироваться в дискуссионных вопросах истории;	понятиями, историческими документами; дискуссия по вопросам истории;
34	Первые буржуазные революции: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.	1	работать с историческими документами; владеть основной современной терминологией, демонстрировать уметь вести диалог;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события; умение вести диалог;
35	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	1	соотносить иллюстративный материал с историческими персоналиями;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями.
36	Война за независимость в Северной Америке.	1	работать с историческими документами; владеть основной современной терминологией, демонстрировать уметь вести диалог;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события; умение вести диалог;
37	Великая французская революция и ее последствия для Европы.		знать основные даты; определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, характеристика событий по плану
38	Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества. Особенности промышленного переворота в России. Классовая социальная структура общества.	1	использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, характеристика событий по плану
39	Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и	1	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников

	философское наследие Нового времени.		ресурсов; соотносить иллюстративный материал историческими персоналиями;	архитектуры и искусства для сообщений
40	Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелоны модернизации»), специфике этих процессов в России.	1	работать с историческими документами; ориентироваться в дискуссионных вопросах истории;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, картой; характеристика события; умение вести диалог; участие в дискуссии
41	Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Колониальный раздел мира.	1	знать основные даты; определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события; умение вести диалог;
Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в., 7ч.				
42	Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала XX в.	1	знать основные даты; определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, характеристика роли личности
43	Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия общества.	1	работать с историческими документами; владеть основной современной терминологией, демонстрировать умение вести диалог;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события; умение вести диалог;
44	Экономическое развитие на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества. Возникновение классических идеологических доктрин.	1	использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с

				понятиями;
45	Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития.	1	работать с историческими документами; соотносить иллюстративный материал с историческими явлениями, персоналиями;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, документами
46	Страны Азии в 18 веке: наступление колониальной системы. Колониализм и кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов.	1	знать основные даты; определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, характеристика исторического события по плану
47	Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.	1	знать основные даты; определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события; умение вести диалог;
48	ПОУ: Всеобщая история с древнейших времен до к. 19 века.	1	Знать даты, события, причинно – следственные связи, роль личности в истории; уметь применять знания на практике;	Решение кроссворда, творческих заданий, тестов

История России до 1914 г. 88ч.

От Древней Руси к Российскому государству, 24ч.

1	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.	1	знать основные даты; определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика событий по плану;
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	определять последовательность и длительность исторических процессов;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами;

			характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	картой; характеристика события; умение вести диалог;
3	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные.	1	работать с историческими документами; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, характеристика исторического события по плану
4	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.	1	работать с историческими документами; соотносить иллюстративный материал с историческими процессами, персоналиями;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события; умение вести диалог;
5	Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства.	1	работать с историческими документами; соотносить иллюстративный материал с историческими процессами, персоналиями;	Восприятие и анализ информации, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события; личности;
6	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.	1	работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; оценивать роль личности в истории;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, картой; составление таблицы, оценка роли личности в истории
7	Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами.	1	работать с историческими документами; использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;	Восприятие и анализ текста, работа с понятиями, документами, составление таблицы
8	Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.	1	работать с историческими документами; соотносить иллюстративный материал с	Восприятие и анализ информации, работа с понятиями, картой;



			историческими процессами, персоналиями; оценивать роль личности в истории;	характеристика события; умение вести диалог; оценка роли личности в истории.
9	Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Развитие международных связей Русского государства.	1	определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события; умение вести диалог;
10	Уровень социально-экономического развития русских земель. Основные социальные слои древнерусского общества. Русская церковь и ее роль в жизни общества.	1	оценивать роль личности в истории; владеть основной современной терминологией, демонстрировать умение вести диалог;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, картой; характеристика события; умение вести диалог; участие в дискуссии
11	Развитие культуры. Древнерусское право. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.	1	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с историческими документами;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников культуры для доклада
12	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Изменения в политическом строе.	1	работать с историческими документами, владеть основной современной терминологией, демонстрировать умение вести диалог;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, картой; характеристика события; умение вести диалог; участие в дискуссии
13	Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.	1	определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события; умение вести диалог;
14	Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и	1	работать с историческими документами; соотносить иллюстративный материал с историческими	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников

	складывание общерусского художественного стиля.		процессами;	культуры для презентации
15	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения.	1	определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, работа с понятиями, характеристика исторического события по плану;
16	Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.	1	работать с историческими документами; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, работа с понятиями, характеристика исторического события по плану;
17	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.	1	определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события;
18	Куликовская битва. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский	1	работать с историческими документами; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, работа с понятиями, характеристика исторического события по плану; составление схемы
19	Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	1	работать с историческими документами; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации
20	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.	1	определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события; умение

			важнейших исторических событий;	вести диалог;
21	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.	1	работать с историческими документами; картой, владеть основной современной терминологией;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, работа с понятиями, характеристика исторического события по плану;
22	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Характер экономического развития русских земель.	1	владеть основной современной терминологией, работать с историческими документами, картой	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события по плану;
23	Русская церковь в 15веке. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».	1	работать с историческими документами, текстом учебника; владеть основной современной терминологией;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, работа с понятиями, характеристика исторического события по плану;
24	Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь. Расширение международных связей Московского государства.	1	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими процессами, персоналиями;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации
Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству, 17ч.				
25	Россия в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение.	1	оценивать роль личности в истории; владеть основной современной терминологией; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Восприятие и анализ информации, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события; умение вести диалог;
26	Опричнина: причины, сущность, последствия. <i>Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.</i>	1	работать с историческими документами; ориентироваться в дискуссионных вопросах	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний,

			истории;	работа с понятиями, документами; умение вести дискуссию по вопросам истории
27	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.		определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события; умение вести диалог;
28	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.	1	оценивать роль личности в истории; владеть основной современной терминологией; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Восприятие и анализ информации, работа с понятиями, картой; характеристика события; оценка роли личности в истории
29	Просвещение, устное народное творчество, литература в 16в. Начало книгопечатания и его влияние на общество.	1	соотносить иллюстративный материал историческими процессами, персоналиями;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики культуры;
30	Патриархальные традиции в быте и нравах. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий).	1	соотносить иллюстративный материал историческими процессами, персоналиями;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации
31	Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова.	1	работать с историческими документами; оценивать роль личности в истории;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, картой; характеристика события; умение вести диалог; оценка роли личности в истории
32	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав.	1	работать с хронологическими таблицами, картами; документами; оценивать роль личности в истории;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, картой; характеристика события; умение

				вести диалог; оценка роли личности в истории
33	Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Итоги Смутного времени.	1	работать с историческими документами; картами; оценивать роль личности в истории;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события; умение вести диалог;
34	Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.	1	работать с хронологическими таблицами, картами; оценивать роль личности в истории;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, картой; характеристика события; умение вести диалог; оценка роли личности в истории
35	Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Новые черты в экономике.	1	работать с историческими документами; использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события; умение вести диалог;
36	Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Оформление сословного строя.	1	работать с историческими документами; оценивать роль личности в истории;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, характеристика события; умение вести диалог; оценка роли личности в истории
37	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум.	1	оценивать роль личности в истории;	Восприятие и анализ информации, работа с понятиями, характеристика события; умение вести диалог; оценка роли личности в истории
38	Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.	1	работать с историческими документами;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, картой; характеристика события; умение вести диалог;

				оценка роли личности в истории
39	Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.	1	оценивать роль личности в истории; владеть основной современной терминологией; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, картой; характеристика события; умение вести диалог; оценка роли личности в истории
40	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России.	1	Знать даты; определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события;
41	Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Русские землепроходцы. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.	1	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими процессами, персоналиями;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации
<b>Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи, 17ч.</b>				
42	Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России.		владеть основной современной терминологией; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, картой; характеристика события по плану;
43	Преобразования Петра I. Реформы местного и государственного управления. Реорганизация армии. Церковная реформа. Оппозиция реформам Петра I.		оценивать роль личности в истории; владеть основной современной терминологией; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Восприятие и анализ информации, работа с понятиями, картой; характеристика события; умение

				вести диалог; оценка роли личности в истории
44	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии).		использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, работа с понятиями, составление схемы;;
45	Российское общество в петровскую эпоху. Табель о рангах. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.		работать с историческими документами; владеть основной современной терминологией; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, работа с понятиями, документами; характеристика событий по плану;
46	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей		Знать даты, определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	Восприятие и анализ информации, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события по плану; составление таблицы
47	Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.		работать с историческими документами; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации
48	Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты:		оценивать роль личности в истории; владеть	Восприятие и анализ информации,

	причины, сущность, последствия.		основной современной терминологией; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	работа с понятиями, картой; характеристика события; умение вести диалог; оценка роли личности в истории
49	Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.		Знать даты; определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Восприятие и анализ информации, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события; умение вести диалог;
50	Россия в 1760–1790-е. Екатерина II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.		работать с историческими документами; оценивать роль личности в истории;	Восприятие и анализ информации, работа с понятиями, характеристика события; умение вести диалог; оценка роли личности в истории
51	Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества.		использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, работа с понятиями, составление схемы
52	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства.		работать с историческими документами; владеть основной современной терминологией; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, работа с понятиями, документами, датами;



				характеристика события по плану;
53	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русское военное искусство.		Знать даты; определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события; умение вести диалог;
54	Россия при Павле I: внутренняя и внешняя политика. Заговор 11 марта 1801г.		работать с хронологическими таблицами, картами; владеть основной современной терминологией; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Восприятие и анализ информации, работа с понятиями, картой; характеристика события по плану; составление таблицы;
55	Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета.		соотносить иллюстративный материал историческими процессами, персоналиями; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики образования, науки для презентации
56	Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели		соотносить иллюстративный материал историческими процессами, персоналиями;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики литературы, изобретательства для доклада
57	Развитие архитектуры, живописи,		составлять описание исторических объектов и	Восприятие и

	скульптуры, музыки. Театр.		памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации
Российская Империя в XIX – начале XX века, 26 ч.				
58	Россия в начале XIX в. Внутренняя политика Александра 1. Проект М.М. Сперанского. Причины свертывания либеральных реформ.	1	работать с историческими документами; оценивать роль личности в истории;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, картой; характеристика события; умение вести диалог; оценка роли личности в истории
59	Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.	1	Знать даты; определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участники, результаты важнейших исторических событий; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события; умение вести диалог;
60	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны. Причины победы России в Отечественной войне 1812 г.	1	Знать даты; определять последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участники, результаты важнейших исторических событий; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами	Восприятие и анализ информации, работа с понятиями, датами; картой; схемой, характеристика события по плану;
61	Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.	1	характеризовать место, обстоятельства, участники, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; картой;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события; умение вести диалог;

62	Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.	1	оценивать роль личности в истории владеть основной современной терминологией; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, характеристика события; оценка роли личности в истории
63	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	работать с историческими документами; оценивать роль личности в истории;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, картой; характеристика события; умение вести диалог; оценка роли личности в истории
64	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.	1	оценивать роль личности в истории; владеть основной современной терминологией; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Восприятие и анализ информации, работа с понятиями, характеристика события; умение вести диалог; оценка роли личности в истории;
65	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.	1	использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, работа с понятиями, составление схемы
66	Общественное движение в 1830–1850-е гг. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения.		работать с историческими документами владеть основной современной терминологией; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий	Восприятие и анализ информации, работа с понятиями, документами; характеристика исторического события по плану;
67	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников	1	Знать даты; последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события; умение

	Севастополя. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.		важнейших исторических событий; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	вести диалог;
68	Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов.	1	соотносить иллюстративный материал с историческими процессами, персоналиями;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики культуры для сообщений
69	Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Становление национальной музыкальной школы. Театр. Живопись. Архитектура. <i>Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</i>	1	соотносить иллюстративный материал с персоналиями; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации
70	Император Александр II и его окружение. Великие реформы 1860–1870-х гг. Итоги и следствия реформ	1	работать с историческими документами; оценивать роль личности в истории;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, картой; характеристика события; умение вести диалог; оценка роли личности в истории
71	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.	1	использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, работа с понятиями, составление схемы
72	Общественные движения второй половины XIX в.: консервативные, либеральные, радикальные. Народническое движение: идеология, организации, тактика. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.	1	работать с историческими документами; владеть основной современной терминологией; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Восприятие и анализ информации, работа с понятиями, документами; характеристика события по плану;
73	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Александра III.	1	оценивать роль личности в истории; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, картой; характеристика события; умение вести диалог;

				оценка роли личности в истории
74	Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Национальная политика.	1	работать с историческими документами; владеть основной современной терминологией; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, работа с понятиями, документами, характеристика событий по плану;
75	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке.	1	Знать даты; последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, датами; картой; характеристика события; умение вести диалог;
76	Культура России во второй половине XIX в. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.	1	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими процессами, персоналиями;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации
77	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.	1	работать с историческими документами; использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, работа с понятиями, составление схемы
78	Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.	1	работать с историческими документами; оценивать роль личности в истории;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, работа с понятиями, документами, оценка роли личности в истории;
79	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	1	Знать даты; последовательность и длительность	Восприятие и анализ информации текста, работа с

	Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.		исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	понятиями, датами; картой; характеристика события; умение вести диалог;
80	Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры	1	работать с историческими документами; владеть основной современной терминологией; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, характеристика события; оценка роли личности в истории;
81	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры. Итоги и значение революции.	1	работать с историческими документами; владеть основной современной терминологией; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, работа с понятиями, документами, характеристика событий по плану;
82	Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.	1	работать с историческими документами; оценивать роль личности в истории; использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;	Восприятие и анализ информации текста, работа с понятиями, характеристика события; оценка роли личности в истории
83	Подготовка к ЕГЭ. Основные события внутренней политики России 1914 – 1941 годов	1	Знать даты; последовательность и длительность исторических процессов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	Повторение теории; решение тестов
84	Подготовка к ЕГЭ. Основные события внешней политики нашего государства 1914 – 1945 годов	1	Знать даты; последовательность и длительность исторических процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Повторение теории; решение тестов

85	Подготовка к ЕГЭ. СССР в 1940 – х 1991годы.	1		Повторение теории; решение тестов
86	Подготовка к ЕГЭ. Россия на современном этапе.	1		Повторение теории; решение тестов
87	Культура России в 20 веке	1	соотносить иллюстративный материал историческими процессами, персоналиями; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	Повторение теории; решение тестов
88	Урок контроля по курсу	1		Повторение теории; решение тестов

МОУ "САНТАЛОВСКАЯ СШ", Чурюкина Любовь Петровна, директор  
05.09.2021 20:07 (MSK), Простая подпись