

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санталовская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального проекта
«Наш дар бессмертный-речь»
русский язык, 10 класс

2021 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;-

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

б) сформированность понятий проект, проектирование;

7) владение знанием этапов проектной деятельности;

8) владение методами поиска и анализа научной информации.

2. Содержание учебного предмета

1 этап. Теоретические аспекты проектирования

Этапы работы над проектом.

Цель, задачи, специфика, общие требования к проекту.

Что такое актуальность темы.

Анализ предложенных тем.

Способы выявления проблемы.

Обобщение знаний о стилях речи и типах речи.

Способы выражения темы сочинения.

Художественные средства выражения авторской позиции: сравнения, метафоры, эпитеты.

Отбор материала по теме индивидуального проекта.

2 этап. Работа над основной частью

Основные критерии написания проекта.

проекта и его защита.

Актуальность, цели и задачи, выбор темы.
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.
Грамматические и речевые нормы русского языка.
Правила пунктуации, вызывающие наибольшее затруднение при написании сочинения части.
Планирование работы над проектом.
Подборка литературы.
Подбор иллюстраций, фото для проекта.
Оформление проектной работы, список литературы.
Подготовка слайдовой презентации.
Подготовка слайдовой презентации.
План оформления проектной работы.
Пробная защита индивидуального проекта.
Корректировка проекта.
Публичная защита проекта.
Итоговое занятие.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
1 этап. Теоретические аспекты проектирования. (5 ч)				
1.	Введение. Этапы работы над проектом. Цель, задачи, специфика, общие требования к проекту.	1	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту
2.	Что такое актуальность темы. Анализ предложенных тем.	1	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;	Получают представление о теме, целях, задачах проекта, учатся формулировать цель и задачи, задумываются о направлении своего проекта
3.	Способы выявления проблемы. Обобщение знаний о стилях речи и типах речи.	1	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;	Определяют проблему, объект и предмет исследования, цель и задачи,
4.	Способы выражения темы сочинения. Художественные средства выражения авторской позиции: сравнения, метафоры, эпитеты.	1	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	Учатся правильно использовать средства выражения авторской позиции, знакомятся с правилами оформления цитат, цитируют источники в соответствии с требованиями
5.	Отбор материала по теме индивидуального проекта.	1	владение знанием этапов проектной деятельности; владение методами поиска и анализа научной информации.	Знакомятся с технологией составления плана, выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта
2 этап. Работа над основной частью проекта и его защита. (12ч)				
6.	Основные критерии написания проекта. Актуальность, цели и	1	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,	Выделяют главное, сравнивают, составляют план выступления, готовят

	задачи, выбор темы.		планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;	доклад
7.	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.	1	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	работают над основной частью исследования. Отбирают информацию, систематизируют ее в соответствии с планом
8.	Грамматические и речевые нормы русского языка.	1	владение знанием этапов проектной деятельности; владение методами поиска и анализа научной информации.	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта, учатся составлять тезисы, писать конспект
9.	Правила пунктуации, вызывающие наибольшее затруднение при написании сочинения части.	1	владение знанием этапов проектной деятельности; владение методами поиска и анализа научной информации.	работают над основной частью исследования. Отбирают информацию, систематизируют ее в соответствии с планом
10.	Планирование работы над проектом. Подборка литературы.	1	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Получают представление об источниках информации, составляют алгоритм, учатся оформлять библиографический список в соответствии с требованиями
11.	Подбор иллюстраций, фото для проекта.	1	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;	Подбирают иллюстрации и фото для текстовой и наглядной части проекта
12.	Оформление проектной работы, список литературы.	1	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой	Составляют алгоритм, исследуют практические ситуации, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа

			информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;	
13.	Подготовка слайдовой презентации.	1	владение знанием этапов проектной деятельности; владение методами поиска и анализа научной информации.	знакомятся с правилами оформления и презентацией результатов своего исследования, делают презентацию по теме своего проекта
14.	Подготовка слайдовой презентации. План оформления проектной работы.	1	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;	знакомятся с правилами оформления и презентацией результатов своего исследования, делают презентацию по теме своего проекта
15.	Пробная защита индивидуального проекта. Корректировка проекта.	1	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта
16.	Публичная защита проекта.	1	владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;	презентуют результаты своего труда, выступают с защитой проекта
17.	Итоговое занятие.	1	владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;	делают самоанализ своего проекта