

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санталовская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по французскому языку

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Французский язык»

Базовый уровень

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов, делать сообщение, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение; рассказывать о своих проблемах, своей стране. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.

Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, формуляр, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты личного и делового характера, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков французского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

В результате изучения учебного предмета «Французский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах.;
- употреблять в речи страдательный залог;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета

Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
Здоровье	Посещение врача. Здоровый образ жизни.
Спорт	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
Научно-технический прогресс	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
Современная молодежь.	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.
Профессии	Образование и профессии
Страны изучаемого языка	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
Иностранные языки	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

3. Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
1. Страны изучаемого языка (20)				
1	Введение новых ЛЕ и активизация ранее изученной лексики по теме «Путешествие»	1	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное</p> <p>- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>Коммуникативные умения Чтение</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
2	Диалогическая речь по теме: «Путешествие». Тематический словарь «Путешествие»	1	<p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- Владеть слухопроизносительными</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>

			<p>навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	Лексическая сторона речи
3	Пресса. Журнал "Фосфор". Работа во время каникул.	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
4	Организация летнего отдыха молодёжи. Путешествие за рубежом.	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p>

			<p>диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
5	Работа с письмом. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	<p>- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры</p> <p>- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p>Письмо</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация</p>
6	Места и условия проживания туристов. Отправляемся в поход	1	<p>- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p>

			<p>информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	Лексическая сторона речи
7	Путешествие по родному краю. Монологические высказывания по теме «Мое путешествие».	1	<p>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
8	Аудирование текста «Phosphore» a interviewe quelques lycéens français sur leurs vacances d été.	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p>
9	Грамматика. Повторение. Времена изъявительного наклонения.	1	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>

			фразовые глаголы	
10	Грамматика. Повторение. Изъявительное наклонение. Согласование времен.	1	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
11	Входящая контрольная работа.	1	<p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	Лексическая сторона речи
12	Чтение и перевод художественного текста «В седле».	1	<p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по</p>	<p>Чтение</p> <p>Лексическая сторона речи</p>

			<p>словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	
13	Текст «В седле». Анализ текста.	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
14	Страноведение. Замки Луары. Замок Шенонсо.	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Чтение</p>

			<p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</p>	Лексическая сторона речи
15	Страноведение. Замки Луары. Замок Шамбор..	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопрос</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
16	Страноведение. Замки Луары. Замок Блуа..	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Чтение</p>

			<p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	Лексическая сторона речи
17	Повседневная жизнь. Пользование общественным видом транспорта. Проездной билет.	1	<p>- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики</p> <p>- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Аудирование</p>
18	Работа над проектом "Мой поселок. Вчера. Сегодня. Завтра". Подготовительный этап. Подбор материала.	1	<p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>

			<p>интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>Лексическая сторона речи</p>
19	Защита проекта «Мой поселок. Вчера. Сегодня. Завтра».	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
20	Проверочная работа по теме «Путешествие».	1	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;;</p> <p>- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>

			<p>элементам и контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. 	
2. Повседневная жизнь. (19)				
21	<p>Досуг. Проблемы свободного времени. Диалог «В кафе»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
22	<p>Диалогическая речь по теме: «Как я провожу свободное время?»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь</p> <p>Лексическая сторона речи</p>

			«Предметное содержание речи»;	
23	Пресса. Как можно организовать свой досуг во Франции.	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p>
24	Организация досуга молодежи в России и во Франции	1	<p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>Чтение</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
25	Аудирование текста "Autour de Lucie".	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	Аудирование
26	Систематизация знаний по теме: «Артикль. Смысловое значение артикля».	1	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам 	Грамматическая сторона речи Лексическая сторона речи
27	Работа над грамматикой. Использование артиклей. Нулевой артикль.	1	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам 	Грамматическая сторона речи Лексическая сторона речи
28	Чтение и перевод художественного текста "Я обожаю кино".	1	<ul style="list-style-type: none"> - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в 	Чтение

			<p>зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p>	Лексическая сторона речи
29	Текст "Я обожаю кино" Анализ текста.	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
30	Страноведение. Эрмитаж. Художественный музей им. А.С.Пушкина.	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p>

			<p>поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p>	Лексическая сторона речи
31	Страноведение. Санкт-Петербург. Москва.	1	<p>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
32	Повседневная жизнь.	1	- передавать основное	Коммуникативные

	Праздники во Франции.		<p>содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
33	Повседневная жизнь. Национальные праздники и обычаи.	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>
34	Повседневная жизнь. Семейные праздники.	1	<p>- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь</p>

			<p>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p>	<p>Чтение</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
35	Аудирование текста «Плейер - это возможность отвлечься от будничной жизни».	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p>
36	Контроль умений и навыков монологической речи по теме «Проблемы свободного времени».	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>

			<p>интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Лексическая сторона речи</p>
37	Подготовка к проекту "Юмористический комикс".	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
38	Защита проекта "Юмористический комикс".	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>

39	Проверочная работа по теме «Досуг»	1	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах.; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль <p>- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Письмо</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация</p>
3. Иностранные языки (20)				
40	Введение новых ЛЕ и активизация ранее изученной лексики по теме "Знаменитые люди".	1	<p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» 	<p>Чтение</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
41	Диалогическая речь по теме «Знаменитые люди во Франции»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; 	<p>Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	Фонетическая сторона речи
42	Жизнь знаменитых людей. Исторические персонажи	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» 	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
43	Пресса «Есть ли герои сегодня»	1	<ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; 	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». 	Лексическая сторона речи
44	Рекламные объявления по организации досуга.	1	<ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - Писать несложные связные тексты по изученной тематике; - Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. 	<p>Чтение</p> <p>Письмо</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
45	Промежуточная контрольная работа за I полугодие.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; 	<p>Языковые навыки Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
46	Аудирование текста « Le Heros de la France ».	1	<ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - выборочное понимание 	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p>

			<p>запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	Лексическая сторона речи
47	Грамматика. Местоимения-дополнения.	1	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
48	Грамматика. Место двух местоимений-дополнений в предложении.	1	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>- распознавать и употреблять</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>

			различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	
49	Грамматика. Дополнение в повелительном предложении	1	Лексическая сторона речи - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.	Лексическая сторона речи
50	Домашнее чтение. Текст «Подвиг Гавроша». Поисковое чтение.	1	- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь Чтение
51	Домашнее чтение. Текст "Подвиг Гавроша". Анализ текста.	1	- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь Чтение Лексическая сторона речи

52	Страноведение. В каждом времени свои герои: Луи Пастер, Жанна Д'Арк, Мать Тереза.	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>
53	Знаменитые люди Франции: Колюш, Э. Клертон, Зидан, герои легенд.	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики)</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
54	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p>

			<p>рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	Лексическая сторона речи
55	Повседневная жизнь. Пресса во Франции. Издательские дома.	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p>
56	Контроль аудирования по теме "Средства массовой информации".	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p>
57	Подготовка к проекту "События в мире" Подбор материала.	1	<p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Письмо</p>

			<p>«Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
58	Защита проекта "События в мире".	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
59	Проверочная работа по теме «Средства массовой	1	- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей	Аудирование

	информации».		<p>и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	<p>Чтение</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
4. Научно-технический прогресс. (20)				
60	Введение новых ЛЕ и активизация ранее изученной лексики по теме "Милосердие и гуманизм".	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной,</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Чтение</p>

			<p>выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
61	Текст «Аббат Пьер – человек дела». Работа с текстом – интервью.	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p>
62	Поисковое чтение «Гуманитарные организации во Франции, их роль в жизни общества».	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p>
63	Социальные проблемы современного общества.	1	<p>- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p>

			<p>инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Лексическая сторона речи</p>
64	<p>Говорение по теме : "Благотворительность".</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» 	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
65	<p>Проблемы эмигрантов во Франции. Аудирование текста.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p>

			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Лексическая сторона речи
66	Грамматика. Употребление в речи прошедшего незаконченного и прошедшего сложного времён.	1	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах; - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы	Грамматическая сторона речи Лексическая сторона речи
67	Грамматика. Повторение. Сопоставление времен <i>imparfait</i> , <i>passé composé</i> .	1	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах; - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	Грамматическая сторона речи Лексическая сторона речи
68	Грамматика. Условные предложения с союзом <i>si</i> .	1	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	Грамматическая сторона речи Лексическая сторона речи
69	Домашнее чтение.	1	- передавать основное	Коммуникативные

	Текст "Первый школьный день". Чтение с извлечением нужной информации.		содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	умения Говорение Монологическая речь Чтение
70	Домашнее чтение. Текст "Первый школьный день". Анализ текста.	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь Чтение Лексическая сторона речи
71	Страноведение. Франкоговорящие государства: страны Магриба.	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь Чтение

			<p>поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	
72	Страноведение. .Пустыня Сахара. Карфаген.	1	<ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - отделять в несложных аутентичных текстах различную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту 	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
73	Повседневная жизнь. Средства коммуникации. Минител.	1	<ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» 	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>
74	Повседневная жизнь. Научно - технический прогресс. Интернет.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных 	<p>Коммуникативные умения Говорение</p>

	Французский язык в интернете.		<p>коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
75	Говорение по теме «Современные средства связи».	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
76	Контроль умений и навыков письменной речи по теме «Языки международного общения».	1	<p>- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	Письмо

			<p>- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	<p>Языковые навыки Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
77	Подготовка к проекту " Путешествие по странам Франкофонии ". Подбор материала.	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
78	Защита проекта «Путешествие по странам Франкофонии».	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p>

			<p>«Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
79	Проверочная работа по теме «Милосердие и гуманизм».	1	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. 	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
5. Природа и экология. (23)				
80	Охрана окружающей среды. Информативное	1	- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя	Чтение Письмо Языковые навыки

	чтение. Текст «Национальный парк Вануаз».		<p>основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту 	<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
81	Пресса. Исчезающие виды животных.	1	<ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту 	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
82	"Остановим потребление животных". Чтение текста с полным пониманием информации.	1	<ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения 	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Чтение</p>

			(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различный стили и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
83	Диалогическая речь «Охрана окружающей среды».	1	- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Фонетическая сторона речи
84	Контроль аудирования. Текст «Экология».	1	- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь Аудирование
85	Грамматика. Простые относительные местоимения.	1	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения - Распознавать и употреблять в	Грамматическая сторона речи Лексическая сторона

			речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	речи
86	Грамматика. Повторение. Выделительный оборот.	1	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Грамматическая речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
87	Грамматика Союзы, после которых употребляется Subjonctif.	1	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
88	Домашнее чтение. Текст «Африка – вид сверху» поисковое чтение.	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p>

89	Домашнее чтение. Текст «Африка – вид сверху» Анализ текста.	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
90	Страноведение. Текст «Жемчужина России - озеро Байкал» Географическое положение.	1	<p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Чтение</p>
91	Страноведение. Текст «Тревога. Озеро в опасности».	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной,</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Чтение</p>

			<p>выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p>	<p>Лексическая сторона речи</p>
92	Страноведение. Животный мир и экологические проблемы озера Байкал.	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
93	Контроль М.Р. по теме «Деятельность международных организаций по охране природы».	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>- Распознавать и употреблять в</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона</p>

			речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	речи
94	Письменная речь. Работа над письмами в международные организации по защите природы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. - Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы 	<p>Письмо</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
95	Повседневная жизнь. Общественный вид транспорта. Оранжевая карта. Метро.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления 	<p>Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>

			речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	
96	Повседневная жизнь. Общественный вид транспорта. RER, автобус, такси.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>
97	Ролевые игры "Правила пользования общественным транспортом (в метро, в автобусе...)"	1	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p>
98	Подготовка к проекту «Тревога! Наша планета в опасности». Подбор материала.	1	<ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - строить высказывание на основе изображения с опорой 	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p>

			<p>или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту</p>	<p>Чтение</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
99	Защита проекта. Выпуск школьной газеты «Тревога! Наша планета в опасности».	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
100	Итоговая контрольная работа.	1	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p> <p>- распознавать и употреблять в</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона</p>

			речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	речи
101	Обобщающее повторение. Составление рассказа по теме. "Здравствуй, лето!"	1	- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи
102	Повторение изученного грамматического материала.	1	- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь Письмо Лексическая сторона речи

11 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
1.Раздел 1. Тема «Повседневная жизнь» (18)				
1	Введение нового лексического материала по теме «Повседневная жизнь семьи, ее доход».	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
2	Жилищные и бытовые условия проживания семьи в городской квартире. Совершенствование произносительных навыков применительно к новому материалу.	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» 	Лексическая сторона речи
3	Совершенствование навыков ДР. Жилищные и бытовые условия проживания семьи в доме, коттедже в с/м.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» 	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
4	Совершенствование навыков письма. Распределение домашних обязанностей в семье	1	<ul style="list-style-type: none"> - Писать несложные связные тексты по изученной тематике; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. - Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; 	<p>Письмо</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p>

			- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	
5	Выражение своего мнения по теме «Общение в семье и школе».	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
6	Обсуждение темы Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Развитие навыков говорения.	1	<p>- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь</p> <p>Фонетическая сторона речи Грамматическая сторона речи Лексическая сторона речи</p>
7	Контроль аудирования и говорения по теме	1	- передавать основное содержание прочитанного/	Коммуникативные умения

	«Музыка». Совершенствование слухо - произносительных навыков.		<p>увиденного/услышанного;</p> <p>- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>Говорение Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>
8	Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Сложные относительные местоимения	1	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
9	Совершенствование грамматических навыков. Указательные местоимения.	1	<p>- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>

			<p>рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. 	
10	Входящая контрольная работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.. - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его 	<p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Лексическая сторона речи</p>

			целостности. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	Грамматическая сторона речи
11	Совершенствование навыков ознакомительного чтения художественного текста "Сомнения".	1	- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь Чтение
12	Домашнее чтение. Текст "Сомнения". Анализ текста		- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь Чтение Лексическая сторона речи

			раздел «Предметное содержание речи»	
13	Знакомство со страноведческим материалом. Чтение текста «Творчество французских исполнителей».	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p>
14	Расширение социокультурных знаний и умений по теме «Творчество французских исполнителей».	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
15	Повседневная жизнь. Семейные праздники. Покупки. Совершенствование навыков чтения и говорения.	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного/</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p>

			<p>увиденного/услышанного;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	Чтение
16	<p>Повседневная жизнь. Семейные праздники. Развитие умений участвовать в беседе.</p>	1	<p>- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
17	<p>Праздники в моей семье. Монологическая речь. Подготовка к проекту "Театрализованная постановка".</p>	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» 	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
18	Защита проекта." Театрализованная постановка ".	1	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; 	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
2. Научно-технический прогресс. (19)				
19	Совершенствование орфографических навыков, применительно к новому материалу по теме «Приключения. Космос».	1	<ul style="list-style-type: none"> - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - Владеть орфографическими навыками в рамках тем, 	<p>Чтение</p> <p>Языковые навыки речи</p>

			<p>включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p>	Лексическая сторона речи
20	Развитие умений определять свое отношение к прочитанному тексту «Космическое пространство».	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p>
21	Развитие умений участвовать в диалоге по теме "Приключения".	1	<p>- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Лексическая сторона речи</p>

			рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	
22	Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Текст «Путешествие по Гималаям».	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Письмо</p>
23	Сокровища подземного мира. Расширение лексики блока.	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p>
24	Совершенствование грамматических навыков. Деепричастие и причастие настоящего времени.	1	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>

			<p>рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам</p>	
25	<p>Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Безличные формы глагола. Сослагательное наклонение и реальность</p>	1	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;</p> <p>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах.;</p> <p>- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
26	<p>Контроль чтения. Текст "Погружение на подводном аппарате "Реморра 2000"."</p>	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p>
27	<p>Новая космическая эра. Проблемы освоения космоса</p>	1	<p>- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p>	<p>Письмо</p>

	Совершенствование навыков письма на тему «Природа и экология».		<p>- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Языковые навыки Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
28	Чтение художественного текста «Война в космосе» с пониманием основного содержания.	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Чтение</p>
29	Домашнее чтение. Текст "Война в космосе". Совершенствование умений пользоваться контекстуальной догадкой. Анализ текста.	1	<p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от</p>	Чтение

			<p>второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. 	Лексическая сторона речи
30	<p>Знакомство со страноведческим материалом. «Французы в космосе». Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении родной культуры и страны изучаемого языка.</p>	1	<p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	<p>Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь</p> <p>Чтение</p>
31	<p>Совершенствование навыков говорения. Космонавты - наши</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных 	<p>Коммуникативные умения Говорение</p>

	земляки. Е. Хрунов, С. Залетин В. Поляков		<p>коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
32	Совершенствование навыков письма. Описание места действия события.	1	<p>- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>- определять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	<p>Письмо</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
33	Повседневная жизнь. Жесты как невербальное средство общения. Совершенствование умений пользоваться языковой догадкой.	1	<p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту 	Лексическая сторона речи
34	<p>Повседневная жизнь. Жесты как невербальное средство общения. Упражнения по формированию НСО у учащихся.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. 	<p>Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
35	<p>Развитие лексико-грамматических навыков по теме "Приключения" Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; 	Грамматическая сторона речи

			<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту 	Лексическая сторона речи
36	Подготовка к проекту "Солнечная система".	1	<ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p>

			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	Лексическая сторона речи
37	Защита проекта "Солнечная система". Развитие умений делать сообщения и рассуждать о фактах, событиях.	1	- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь Лексическая сторона речи
3. Современная молодежь. Профессии. (19)				
38	Введение нового лексического материала по теме «Профессии. Современный мир профессий».	1	- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	Чтение Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи
39	Возможности продолжения образования в высшей школе. Развитие навыков просмотрового чтения.	1	- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь Чтение

			<p>жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p>	Лексическая сторона речи
40	<p>Проблемы выбора будущей трудовой сферы деятельности.</p> <p>Совершенствование навыков чтения и говорения..</p>	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
41	<p>Проблемы выбора будущей профессиональной</p>	1	<p>- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p>

	<p>деятельности. Тренировка лексики в речевых упражнениях.</p>		<p>тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
42	<p>Профессии популярные и востребованные. Развитие навыков аудирования.</p>	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
43	<p>Обсуждение темы «Высшие и средние профессиональные учебные заведения в Туле». Развитие навыков говорения.</p>	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>

			«Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	
44	Профессия, которую я выбираю. Монологическая речь. Развитие умений кратко рассказывать о себе.	1	- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь Фонетическая сторона речи
45	Роль языка при выборе профессии в современном мире. Совершенствование навыков письма. Написание доклада.	1	- Писать несложные связные тексты по изученной тематике; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. - Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	Письмо Языковые навыки Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи
46	Промежуточная	1	- Понимать основное	Аудирование

	<p>контрольная работа за I полугодие.</p>	<p>содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	<p>Чтение</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
<p>47</p>	<p>Грамматика. Повторение. Пассивная форма глагола.</p>	<p>1</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах.;</p> <p>- употреблять в речи страдательный залог;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>

			глаголы	
48	Грамматика. Повторение. Инфинитив.	1	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
49	Совершенствование навыков поискового чтения «Студент ищет работу».	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
50	Чтение художественного текста "Студент ищет работу". Анализ текста.	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Лексическая сторона речи</p>

51	Знакомство со страноведческим материалом. Профессии во Франции.	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
52	Как найти работу. Рекомендации психолога. Официальный стиль письменной речи.	1	<p>- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	<p>Письмо</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
53	Повседневная жизнь. Ситуации : "В булочной", В кондитерском отделе", "В сырной лавке". Развитие навыков	1	<p>- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>- при помощи разнообразных языковых средств без</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь</p>

	диалогической речи.		<p>подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
54	Контроль чтения. Текст "Выбор профессии". Планы на будущее.	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Письмо</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
55	Планы на будущее. Подготовка к проекту "Выбор профессии.	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» 	<p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
56	Защита проекта "Выбор профессии". Интервью. Практика устной речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» 	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
4. Здоровье. (22)				
57	Введение нового лексического материала по теме «Здоровье и забота о нем».	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров 	<p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Письмо</p> <p>Языковые навыки</p>

			<p>монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
58	Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «Профилактика и борьба с наркоманией».	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
59	Наркотики и наркоманы. Статистические данные.	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p>

			<p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту</p>	<p>Чтение</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
60	Обсуждение темы «Самочувствие. Осторожно, спайсы!» Развитие навыков говорения.	1	<p>- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
61	Совершенствование навыков письма. Описание места действия события.	1	<p>- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание</p>	<p>Письмо</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p>

			<p>речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. 	<p>Лексическая сторона речи</p>
62	Аудирование текста. Совершенствование произносительных навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту 	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
63	Совершенствование грамматических навыков. Прямая и косвенная речь. План настоящего времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать косвенную речь - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; 	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
64	Завершение грамматической темы «Прямая и косвенная речь». Лексические изменения	1	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать косвенную речь; 	<p>Грамматическая сторона речи</p>

			<p>- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	Лексическая сторона речи
65	Совершенствование грамматических навыков. Синонимы.	1	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
66	Медицинские услуги. Составление тематического словаря.	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
67	Совершенствование навыков ознакомительного чтения. «Служба скорой помощи».	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p>

			<p>виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p>	
68	<p>Совершенствование навыков изучающего чтения. Анализ текста «Служба скорой помощи».</p>	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
69	<p>Знакомство со страноведческим материалом. Французская семья сегодня.</p>	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>

			<p>речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	Лексическая сторона речи
70	<p>Знакомство со страноведческим материалом. Семейные традиции и обычаи. Составление пересказа по ключевым словам.</p>	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>
71	<p>Права молодежи и детей. Декларация прав ребенка</p> <p>Совершенствование навыков письма.</p> <p>Официальный стиль.</p>	1	<p>- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>-- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p>Письмо</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p>

			- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	Лексическая сторона речи
72	Повседневная жизнь. Медицинские профессии. Совершенствование навыков аудирования и говорения. Написание словарного диктанта.	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование</p> <p>- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p>
73	Диалогическая речь «У врача, у дантиста, в больнице Расширение ситуаций официального и неофициального общения.	1	<p>- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	Фонетическая сторона речи
74	Контроль говорения по теме «Здоровье и забота о нем».	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>
75	Знаменитости и их приключения. Страна изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности.	1	<ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	<p>Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь</p> <p>Чтение</p>

			- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту	Лексическая сторона речи
76	Обсуждение темы «Герои произведений Ж. Верна».	1	- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь
77	Подготовка к проекту "Знаменитые путешественники, исследователи". Развитие умений самостоятельно приобретать знания.	1	- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь Чтение Лексическая сторона речи
78	Защита проекта "Знаменитые путешественники, исследователи".	1	- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - строить высказывание на основе изображения с опорой	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь

			или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Лексическая сторона речи
5. Современная молодежь. (24)				
79	Введение нового лексического материала по теме «Четыре основных типа молодежи. Проблемы поколения 20-летних».	1	- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь Чтение Лексическая сторона речи
80	Совершенствование навыков чтения и говорения. Текст «Молодежь в современном обществе».	1	- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь Чтение Лексическая сторона речи
81	Аудирование текста «Современная молодежь». Совершенствование произносительных навыков.	1	- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; - выборочное понимание	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь Аудирование

			<p>запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	Фонетическая сторона речи
82	Обсуждение темы «Досуг молодежи, посещение кружков».	1	<p>- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
83	Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «Посещение спортивных секций».	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p>
84	Посещение клубов по	1	- Писать несложные связные	Письмо

	интересам. Совершенствование навыков письма.		<p>тексты по изученной тематике;</p> <p>- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	<p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
85	Контроль чтения по теме «Современные подростки. Друзья - это все».	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
86	Молодежь и любовь. Описание особенностей жизни культуры России и Франции.	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p>

			<p>в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	Лексическая сторона речи
87	Молодежь и школа. Развитие умений делать сообщения, обосновывая свои поступки.	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
88	Совершенствование навыков говорения. Обсуждение темы «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми».	1	<p>- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p>
89	Совершенствование	1	- Вести диалог/полилог в	Коммуникативные

	навыков диалогической речи по теме «Мои увлечения». Составление анкеты.		<p>ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка 	<p>умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Письмо</p>
90	Совершенствование грамматических навыков. Средства текстовой связи. Союзы. Общие сведения. Формы.	1	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. 	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
91	Совершенствование грамматических навыков. Сочинительные и подчинительные союзы.	1	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; <p>- догадываться о значении</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>

			<p>обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	Лексическая сторона речи
95	Монолог - повествование «Проблема "отцов и детей».	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
96	Итоговая контрольная работа.	1	<p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах</p>	<p>Аудирование</p> <p>Чтение</p>

			<p>различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	Лексическая сторона речи
97	Страноведение. Знакомство с различными типами магазинов, их особенностями.		<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p>
98	Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «История джинсовой одежды».	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики,</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p>

			<p>характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту</p>	Лексическая сторона речи
99	<p>Повседневная жизнь. Сфера потребления. Мода. Работа по мини-проекту.</p>	1	<p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Чтение</p>
100	<p>Работа над проектом «Сценарий организации школьного праздника. Последний звонок». Развитие умений самостоятельно приобретать знания.</p>	1	<p>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
101	<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков</p>	1	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>- употреблять в речи имена</p>	Грамматическая сторона речи

			<p>прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	Лексическая сторона речи
102	Обобщение и систематизация изученного за год.	1	<p>- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>

		<p>речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
--	--	--	--

МОУ "САНТАЛОВСКАЯ СШ", Чурюкина Любовь Петровна, директор
05.09.2021 20:07 (MSK), Простая подпись