

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санталовская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по географии

2021 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

Предметные результаты изучения учебного предмета «География»

5 класс

- характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в.в., современные географические исследования и открытия);
- описывать вклад великих путешественников в географическом изучении Земли, маршруты их путешествий по физической карте; способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- выбирать источники географической информации (текстовые, картографические, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определять вклад российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;
- представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;
- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материка, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;

- распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе: землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, физическое, химическое и биологическое выветривание, круговорот и изменения горных пород;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;
- использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположение крупнейших форм рельефа на территории материков и стран;
- характеризовать географические следствия влияния Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- классифицировать: горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли.

6 класс

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; определять соленость вод морей/озер, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;
- получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады, питание и режим рек, озера (типы озёр по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды их виды; гейзеры, горные и

покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, ее зависимость от нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны, пассаты); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; распространение людей на Земле, расы человека; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы;

– распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства, являющиеся отражением таких свойств географической оболочки как зональность и азональность, ритмичность и целостность;

– характеризовать значение географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе;

– приводить примеры проявления таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем в различных сферах географической оболочки; опасных природных явлений в географических сферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, вклада российских ученых в данные исследования;

– проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

– устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности;

– объяснять значение круговорота газов, воды и биологических веществ в геосферах, причины образования ветра, приливов и отливов, зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей;

– использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнения свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнения количества солнечного тепла получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определения суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;

– классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные);

– показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли;

– описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон.

7 класс

– находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую

для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать и сравнивать географическое положение географических объектов на карте;

– выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий, оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека;

– выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявлять закономерности ее изменения, составлять комплексные характеристики природы и (или) населения и его хозяйственной деятельности страны;

– определять географические объекты (страны, природные комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения представленную в одном или нескольких источниках информации;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления: история формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пассаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира; размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира;

– распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;

– характеризовать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов особенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека;

– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку;

– приводить примеры объектов природного и культурного наследия ЮНЕСКО на различных материках;

– использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

– объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий; сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям;

– объяснять различия годового хода температуры воздуха по сезонам года в северном и южном полушариях; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных материках;

– классифицировать климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); страны по разным количественным показателям особенностей населения

(численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доли городского населения) на основе анализа различных источников информации;

- объяснять различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария;
- сравнивать особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария;
- представлять в различных формах (в виде карты таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков;
- описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках.

8 класс

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов;
- определять возраст пород, слагающих территорию, выявлять взаимосвязи между тектоническим строением и размещением крупных форм рельефа, зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны;
- описывать погоду территории по карте погоды, сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;
- представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления:
 1. государственная граница и территория РФ, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны – соседи РФ, географическое положение, местное, поясное и зональное время; федеративное устройство, субъекты РФ, федеральные округа, районирование, макрорегионы России;
 2. природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра,

моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы;

3. солнечная радиация и её виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России;

4. водные ресурсы, факторы почвообразования почв, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений);

5. природно-хозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России;

6. высотная поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО);

7. рождаемость, смертность и естественный прирост, половой и возрастной состав и структура населения РФ, половозрастные пирамиды, Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство, размещение населения, основная полоса (зона) расселения, городское и сельское население, виды городских и сельских населенных пунктов, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации, функции городов России, монофункциональные города;

8. виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России;

– использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;

– использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны, объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

– характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, вклад российских ученых и путешественников в освоении страны;

– классифицировать природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;

– проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

– распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения

России и отдельных регионов страны (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);

– показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;

– описывать положение на карте: стран – соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков.

9 класс

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– находить извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:

1. сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновимых источников энергии (ВИЭ);

2. классифицировать субъекты РФ по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

3. выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления:

1. хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства),

2. валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов, человеческий и производственный капитал,

3. топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК,

4. машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, чёрная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности,

5. лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК),

6. сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР),

7. Арктическая зона РФ;

– находить, извлекать и использовать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;

– использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия производства отдельных территорий для размещения и предприятий различных производств;

– использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств в контексте стратегии экологической безопасности России;

– характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве;

– оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

– объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий;

– сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;

– показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах крупных регионов страны;

– описывать положение на карте: крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков на территории крупных регионов страны.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Введение Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды

На какой Земле мы живем Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнедеятельность Христофора

Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Современный этап научных географических исследований

Планета Земля	Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.
План и карта	<p>Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.</p> <p>План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.</p> <p>Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.</p>
Человек на Земле	<p>Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.</p>

Литосфера – твёрдая оболочка Земли	<p>Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.</p> <p>Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.</p> <p>Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.</p> <p>Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.</p> <p>Создание проекта. Туристический маршрут «Скульптурный проект планеты».</p>
---	--

6 класс

Введение	<p>Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.</p>
Гидросфера — водная оболочка Земли	<p>Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.</p> <p>Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.</p> <p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород.</p>

Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера —
воздушная
оболочка Земли

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера —
живая оболочка
Земли

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Географическая оболочка	Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.
-------------------------	---

7 класс

Литосфера – подвижная твердь	Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.
Атмосфера – мастерская климата	Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.
Мировой океан – синяя бездна	Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.
Географическая оболочка – живой механизм	Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.
Человек – хозяин планеты	Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.
Материки	История открытия, изучения и освоения. Особенности географического

планеты Земля Африка — материк коротких теней	<p>положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.</p> <p>Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>
Австралия — маленький великан	<p>История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.</p>
Антарктида — холодное сердце	<p>Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.</p>
Южная Америка — материк чудес	<p>Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.</p> <p>Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>
Северная Америка — знакомый незнакомец	<p>Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>
Евразия – музей природы	<p>Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными</p>

ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Взаимоотношения природы и человека и Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- реки Панама, Амазонка, Ориноко;
- озера Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- реки Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- озера Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;

Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- заливы Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

8 класс

Общая
физическая
география
России
Географическое
положение

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

История
изучения
территории
России

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Геологическое
строение и
рельеф

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Климат России

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.

	Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.
Моря и внутренние воды	Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.
Почвы России	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.
Природные зоны России	Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.
Крупные природные районы России	
Островная Арктика	Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.
Восточно-Европейская Русская равнина	Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.
Кавказ	Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима,

роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западно-Сибирская равнина

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Природа и человек и Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурей, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть,

Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска,

Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский,

Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский,

Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

9 класс

Введение	Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс
Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России	Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.
Население России	Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции

населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Отрасли
хозяйства
России

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Экономические
районы России

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск —

морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд

цветных металлов, золота, алмазов.

Страны
ближнего
зарубежья

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

География
своего района

Особенности географического положения, природные ресурсы и их использование, население: численность, миграции, народы, городское и сельское население, города, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, достопримечательности города.

Заключение

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибинь, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

3. Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
Введение (1)				
1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1	Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты	Определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Оценивают роль географической науки в жизни общества. Устанавливают основные приёмы работы с учебником.
На какой Земле мы живем (4)				
2	Как люди открывали Землю.	1	Знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на карте. Уметь показывать на карте пути экспедиций, характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в.в., современные географические исследования и открытия	Выявляют изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях, наносят на контурную карту маршруты путешествий, показывают на карте маршруты путешествий.
3	Как люди открывали Землю.	1	Знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на карте. Уметь показывать на карте пути экспедиций, характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в	Выявляют изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической

			древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в.в., современные географические исследования и открытия	науки. Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях, наносят на контурную карту маршруты путешествий, показывают на карте маршруты путешествий.
4	Российские путешественники	1	Описывать вклад великих путешественников в географическом изучении Земли, маршруты их путешествий по физической карте; способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;	Выявляют изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях, наносят на контурную карту маршруты путешествий, показывают на карте маршруты путешествий.
5	География сегодня	1	Формирование представлений о географических знаниях для решения практических задач человечества	Определяют значение современных географических исследований для жизни общества. Выявляют и анализируют источники географической информации. Оценивают роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.
Планета Земля (4)				
6	Мы во Вселенной	1	Формирование первичных навыков использования основ географического подхода для осознания Земли как планеты Солнечной системы. Называть и показывать на карте материки и океаны	Приводят доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы.
7	Движения Земли	1	Объяснение географических следствий вращения	Выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли

			Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.	вокруг своей оси. Объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.
8	Солнечный свет на Земле	1	Наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксируют особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий	Наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца (теллурий) и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий.
9	Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля»	1	Актуализация знаний по теме	Выполняют варианты контрольной работы в рабочей тетради
План и карта (10)				
10	Ориентирование на местности	1	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту	Определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года
11	Земная поверхность на плане и карте	3	Овладение основами картографической грамотности. Приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах. Знать определение понятия «масштаб», называть виды масштаба, уметь пользоваться масштабом. Знать условные знаки плана местности, различия между полярной маршрутной съёмкой местности. Строить простейшие планы местности, ориентироваться по плану местности	определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной Звезде, «живым ориентирам». Определяют азимут. Выявляют особенности плана местности., составляют и читают простейший план местности., определяют относительную высоту точек и форм рельефа на местности.
12	Земная поверхность на плане и карте		Овладение основами картографической грамотности. Приводить	определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной Звезде,

13	Земная поверхность на плане и карте		<p>примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах. Знать определение понятия «масштаб», называть виды масштаба, уметь пользоваться масштабом. Знать условные знаки плана местности, различия между полярной маршрутной съёмкой местности. Строить простейшие планы местности, ориентироваться по плану местности</p>	<p>«живым ориентирам». Определяют азимут. Выявляют особенности плана местности., составляют и читают простейший план местности., определяют относительную высоту точек и форм рельефа на местности.</p>
14	Географическая карта	1	<p>Называть различные виды изображения земной поверхности. Уметь называть виды и свойства карт. Приводить примеры объектов, легко распознаваемых на картах. Различать карты по масштабу, охвату территории, содержанию</p>	<p>сравнивают планы местности и географические карты, определяют направления на глобусе. Выделяют основные свойства карты. Систематизируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.</p>
15	Градусная сетка	1	<p>Знать определение понятий «параллель», «экватор», «меридиан», «градусная сетка», уметь называть и показывать их. Определять стороны горизонта по карте</p>	<p>Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определяют направления и измерять расстояния по карте</p>
16	Географические координаты	1	<p>Знать определение понятий «географические координаты», «географическая широта». Уметь определять на карте географическую широту объектов. Знать определение понятия «географическая долгота». Уметь определять на карте географическую долготу объекта, географические координаты объекта. Уметь читать различные виды карт, планы местности. Понимать значение картографических</p>	<p>определяют географическую широту объектов., определяют географическую долготу объектов. определяют направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов масштаба. Определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по</p>

			методов исследования	топографической и физической карте. Составляют описание маршрута по топографической карте. Находят объект на карте по его координатам. Раскрывают значение знаний о географических координатах в жизни людей
17	Географические координаты	1	Знать определение понятий «географические координаты», «географическая широта». Уметь определять на карте географическую широту объектов. Знать определение понятия «географическая долгота». Уметь определять на карте географическую долготу объекта, географические координаты объекта. Уметь читать различные виды карт, планы местности. Понимать значение картографических методов исследования	географическую широту объектов., определяют географическую долготу объектов. определяют направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов масштаба. Определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составляют описание маршрута по топографической карте. Находят объект на карте по его координатам. Раскрывают значение знаний о географических координатах в жизни людей
18	Географические координаты	1		
19	Контрольная работа № 2. «План и карта»	1	Актуализация знаний по теме	Выполняют варианты контрольной работы
Человек на Земле (4)				
20	Как люди заселяли Землю	1	Называть и показывать по карте основные направления расселения древнего человека. Раскрывать значимость приспособления людей к жизни в различных	определяют по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизируют информацию о приспособлении людей к

			условиях	разным условиям жизни.
21	Расы и народы	2	Знать определения понятий «раса», «плотность населения». Называть расовый состав населения планеты. Приводить примеры представителей различных рас. Уметь отличать по внешним чертам представителей различных рас. Анализируют карты с целью выявления географии распространения мировых религий	Выявляют внешние признаки людей различных рас. Анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводят доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определяют наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделяют крупные по площади государства на Земле. Выявляют внешние признаки людей различных рас. Анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводят доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определяют наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделяют крупные по площади государства на Земле.
22	Расы и народы	1	Знать определения понятий «раса», «плотность населения». Называть расовый состав населения планеты. Приводить примеры представителей различных рас. Уметь отличать по внешним чертам представителей различных рас. Анализируют карты с целью выявления	Выявляют внешние признаки людей различных рас. Анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводят доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку

			географии распространения мировых религий	зрения. Определяют наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделяют крупные по площади государства на Земле. Выявляют внешние признаки людей различных рас. Анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводят доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определяют наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделяют крупные по площади государства на Земле.
23	Обобщающий урок по темам «План и карта», «Человек на Земле»	1	Называть и показывать на карте наиболее крупные и известные государства мира. Уметь сравнивать страны мира по величине территории, положению	Выявить уровень усвоения программного материала по темам «План и карта», «Человек на Земле»
Литосфера - твердая оболочка Земли (11)				
24	Земная кора – верхняя часть литосферы	1	Уметь называть внешние и внутренние силы Земли, раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на изменение рельефа планеты. Знать особенности внутреннего строения земной коры и Земли. Раскрывать основные положения гипотезы движения литосферных плит. Называть отличия океанической земной коры и континентальной, современные литосферные плиты	Выявляют особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит
25	Горные породы,	1	Знать определения понятий «минерал»,	Классифицируют горные породы.

	минералы и полезные		«горная порода», «полезное ископаемое». Называть основные виды горных пород по происхождению, приводить примеры горных пород разного происхождения. Уметь определять, сравнивать горные породы разного происхождения	Описывают по плану горные породы и минералы школьной коллекции. Сравнивают свойства горных пород различного происхождения.
26	Движения земной коры	1	Знать определение понятий «землетрясение», «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения». Называть виды движений земной коры. Описывать процесс возникновения землетрясения. Раскрывать закономерности географического распространения землетрясений, условия жизни людей в сейсмических районах. Знать определения понятий «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер», «гейзер». Приводить примеры действующих и потухших вулканов. Называть и показывать на карте вулканы. Уметь обозначать на контурной карте вулканы	устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли., выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Наносят на контурную карту районы землетрясений и вулканизма.
27	Движения земной коры	1	Знать определение понятий «землетрясение», «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения». Называть виды движений земной коры. Описывать процесс возникновения землетрясения. Раскрывать закономерности географического распространения землетрясений, условия	устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли., выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Наносят на контурную карту районы землетрясений и вулканизма

			<p>жизни людей в сейсмических районах. Знать определения понятий «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер», «гейзер». Приводить примеры действующих и потухших вулканов. Называть и показывать на карте вулканы. Уметь обозначать на контурной карте вулканы</p>	
28	Рельеф Земли. Равнины	1	<p>Знать определения понятий «рельеф», «равнина». Уметь объяснять причины неоднородности поверхности Земли. Называть и показывать на карте крупнейшие равнины мира. Описывать различия равнин по высоте и внешнему облику. Раскрывать роль равнин в жизни человека. Уметь обозначать равнины на контурной карте, описывать географическое положение равнин</p>	<p>Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносят на контурную карту крупнейшие равнины мира и России, описывают равнину по карте. Представляют информацию в письменной форме в виде плана-конспекта.</p>
29	Рельеф Земли. Горы	1	<p>Знать определение понятий «горы», «горная страна», «горный хребет», «межгорная долина», «гребень», «горный перевал». Называть и показывать на карте крупнейшие горные системы планеты и их вершины. Описывать различия гор по высоте, возрасту и размерам. Раскрывать роль гор в жизни человека. Уметь обозначать горы на контурной карте, описывать географическое положение гор</p>	<p>Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивают по плану горные системы мира. Наносят на контурную карту крупнейшие горы мира и России, описывают горы по карте. Описывают рельеф своей местности, находят географические объекты</p>

				на карте и в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находят положение географических объектов на контурной карте и наносят их на неё.
30	Рельеф Земли. Горы	1	Знать определение понятий «горы», «горная страна», «горный хребет», «межгорная долина», «гребень», «горный перевал». Называть и показывать на карте крупнейшие горные системы планеты и их вершины. Описывать различия гор по высоте, возрасту и размерам. Раскрывать роль гор в жизни человека. Уметь обозначать горы на контурной карте, описывать географическое положение гор	Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивают по плану горные системы мира. Наносят на контурную карту крупнейшие горы мира и России, описывают горы по карте. Описывают рельеф своей местности, находят географические объекты на карте и в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находят положение географических объектов на контурной карте и наносят их на неё.
31	Литосфера и человек.	1	Раскрывать значение литосферы для человека. Описывать нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с литосферой. Знать правила поведения в	Определяют значение литосферы для человека. Выявляют способы воздействия человека на литосферу и характеризуют изменение литосферы в результате его хозяйственной деятельности.

			чрезвычайных ситуациях	
32	Литосфера и человек.	1	Раскрывать значение литосферы для человека. Описывать нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с литосферой. Знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Определяют значение литосферы для человека. Выявляют способы воздействия человека на литосферу и характеризуют изменение литосферы в результате его хозяйственной деятельности.
33	Повторение и обобщение изученного материала	1	Знать содержание всей темы. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни	Объясняют понятия "Литосфера" «Полезные ископаемые», «Вулкан». «Равнины», «Горы» Классифицируют горные породы и формы рельефа Описывают по плану равнины и горы Определяют местонахождение крупных форм рельефа на географической карте Выявляют способы воздействия человека на литосферу и характеризуют изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.
34	Итоговое тестирование	1	Актуализация знаний и умений за курс географии 5 класса.	Выполнение вариантов контрольной работы

6 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
Гидросфера – водная оболочка Земли (13)				
1	Состав и строение гидросферы	1	Уметь объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», «залив», «пролив» называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря по плану; называть и показывать части Мирового океана; составлять схему «Мировой круговорот воды».	Сравнивают соотношение отдельных частей гидросферы. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».
2	Мировой океан. Части Океана.	1	знать определения понятий «океан», «море», «залив», «пролив»; называть и показывать на карте части Мирового океана; сравнивать размеры океанов; определять по карте границы океанов и принадлежность морей к бассейнам океанов; описывать географическое положение океанов, морей, заливов и проливов; приводить с помощью карты примеры внутренних и окраинных морей; объяснять условность границ между океанами	Определяют черты сходства и различия океанов Земли. Определяют по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определяют по карте глубины океанов и морей. Показывают на карте моря, заливы, проливы, острова, полуострова, наносят их на контурную карту

3	Мировой океан. Острова и полуострова.	1	определять черты сходства и различия океанов Земли; определять по карте географическое положение островов и полуостровов; определять по карте глубины; наносить на контурную карту острова и полуострова; выделять части рельефа для океана; составлять описание океана и моря по карте; работа с физической картой полушарий, России; работа с контурной картой; работа со схемой «Часть рельефа дна океана»;описывать океана(моря) по карте	Определяют черты сходства и различия океанов Земли. Определяют по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определяют по карте глубины океанов и морей. Наносят на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Выделяют части рельефа дна океана. Составляют описание океана и моря по карте
4	Мировой океан. Острова и полуострова.	1	определять черты сходства и различия океанов Земли; определять по карте географическое положение островов и полуостровов; определять по карте глубины; наносить на контурную карту острова и полуострова; выделять части рельефа для океана; составлять описание океана и моря по карте; работа с физической картой полушарий, России; работа с контурной картой; работа со схемой «Часть рельефа дна океана»;описывать океана(моря) по карте	Определяют черты сходства и различия океанов Земли. Определяют по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определяют по карте глубины океанов и морей. Наносят на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Выделяют части рельефа дна океана. Составляют описание океана и моря по карте
5	Движение воды в океане.	1	Уметь объяснять значение понятий: «волна», «течение», «цунами», «ветровые волны», «прилив», «отлив» называть и показывать на карте тёплые и холодные течения; работать с контурной картой; объяснять особенности движения вод в Мировом океане	Определяют по карте крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизируют информацию о течениях в сводной таблице
6	Воды Мирового океана	1	знать и раскрывать существенные признаки понятий «волна», «прилив», «отлив», «цунами», «течение»;знать свойства вод Мирового океана; определять	Выявляют с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености воды в Океане. Работают с

			по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли; называть виды волн и океанических течений; раскрывать причины образования ветровых волн и цунами; показывать на карте поверхностные океанические течения; приводить примеры параметров волн различного происхождения, тёплых и холодных течений; определять по карте направления течений; понимать роль течений; объяснять взаимосвязи между движением вод в Океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами.	контурной картой.
7	Реки – артерии Земли.	1	Уметь объяснять значение понятий: «река», «горная река», «равнинная река», «русло», «речная долина», «исток», «устье», «речная система», «бассейн реки», «терраса», «режим реки», «паводок», «половодье» описывать реки по плану; работать с контурной картой; определять исток и устье рек, левые и правые притоки; называть и показывать по карте крупные реки мира	Определяют по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.
8	Режим и работа рек.	1	называть типы рек по характеру течения; приводить примеры рек, различных по характеру течения; объяснять различия в характере течения горной и равнинной рек; называть причины появления порогов и водопадов; называть и показывать на карте водопады;	Составляют описание реки по плану на основе анализа карт. Составляют характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализируют графики изменения уровня воды в реках. Выявляют по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществляют смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста

9	Режим и работа рек.	1	описывать географическое положение рек; описывать режим равнинных рек России; уметь описывать по карте реки; объяснять зависимость питания и режима рек от климата; раскрывать роль рек в жизни человека.	Составляют описание реки по плану на основе анализа карт. Составляют характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализируют графики изменения уровня воды в реках. Выявляют по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществляют смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста
10	Озера и болота.	1	Уметь объяснять значение понятий: «озеро» «водохранилище» работать с контурной картой; сравнивать озёра по происхождению; описывать озеро по плану; называть и показывать крупные озёра и водохранилища мира	Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составляют описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывают по карте районы распространения ледников
11	Подземные воды и ледники	1	Уметь объяснять значение понятий: «подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «водоупорный горизонт», «верховодка», «гейзер», «родник». Уметь выполнять рисунок «грунтовые воды». Уметь объяснять значение понятий: «ледник», «язык ледника», «тело ледника», «горные ледники», «покровные ледники», «айсберг» работать с контурной картой; выдвигать гипотезы возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты	Понимают образование подземных вод. Составляют план по тексту "Что мы знаем о ледниках". Оценивают значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды. Понимают термины
12	Гидросфера и человек	1	понимать основные причины нехватки пресной воды на Земле; называть основные источники загрязнения гидросферы, главные водопотребляющие виды деятельности человека; называть и показывать на карте крупнейшие порты и	Выявляют особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. выявляют значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека

			каналы; называть стихийные явления в гидросфере; раскрывать направления охраны гидросферы; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с гидросферой.	
13	Контрольная работа №1. «Гидросфера – водная оболочка Земли»	1	Актуализация знаний по теме	Выполнение вариантов контрольной работы
Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11)				
14	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	1	Уметь объяснять значение понятий: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «термосфера», «экзосфера»; выполнять рисунок «Строение атмосферы». Уметь объяснять значение понятий: «среднесуточная температура», «среднемесячная температура», «среднегодовая температура» «амплитуда температур»; измерять (определять) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; называть и показывать тепловые пояса; строить графики хода температуры и вычислять среднюю температуру.	Выявляют роль, содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составляют и анализируют схему «Состав атмосферы». Высказывают мнение об утверждении: «Тропосфера – кухня погоды». Вычерчивают и анализируют графики изменения температуры в течение суток. Вычисляют средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решают задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой

15	Атмосферное давление	1	<p>знать определение понятия «атмосферное давление»; называть единицу измерения атмосферного давления; понимать устройство барометра-анероида, приёмы работы с ним; определять атмосферное давление с помощью барометра-анероида; на основании расчётов определять давление на разной высоте в тропосфере; описывать причины изменения атмосферного давления; объяснять причины изменения атмосферного давления</p>	<p>Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывают атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.</p>
16	Ветер	1	<p>знать определение понятия «ветер»; знать и объяснять существенные признаки понятия «роза ветров»; знать основные виды ветров; понимать причины возникновения муссонов, местных ветров; называть ветры разных направлений; понимать устройство флюгера, приёмы работы с ним; определять направление и силу ветра с помощью флюгера;</p>	<p>Определяют по картам направление ветров. Вычерчивают розу ветров</p>
17	Ветер	1	<p>определять стороны ветра с помощью анемометра; приводить примеры районов возникновения муссонов; описывать значение ветров для природы и человека; объяснять образование ветров и их разную скорость; строить и анализировать розу ветров</p>	<p>Определяют по картам направление ветров. Вычерчивают розу ветров.</p>

18	Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.	1	знать и объяснять существенные признаки понятий «средняя суточная температура», «суточных ход температуры», «годовой ход температуры»; знать причины неравномерного нагревания атмосферы; уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; приводить примеры вычисления средних температур воздуха; уметь определять температуру воздуха с помощью термометра.	Вычерчивают и анализируют графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычисляют средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.
19	Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.	1	знать и объяснять существенные признаки понятий «средняя суточная температура», «суточных ход температуры», «годовой ход температуры»; знать причины неравномерного нагревания атмосферы; уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; приводить примеры вычисления средних температур воздуха; уметь определять температуру воздуха с помощью термометра.	Решают задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявляют зависимость температур от угла падения лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам
20	Влага в атмосфере.	1	знать определения понятий «абсолютная влажность», «относительная влажность», «облака»; называть разные виды облаков; определять визуально разные виды облаков и степень облачности; определять относительную влажность воздуха; описывать процессы образования тумана и облаков; объяснять зависимость абсолютной	Решают задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных.

			влажности от температуры воздуха; понимать устройство гигрометра, приёмы работы с ним. определять влажность воздуха гигрометром; строить и анализировать диаграмму облачности.	
21	Влага в атмосфере. Облака. Осадки	1	знать и объяснять существенные признаки понятий «облако», «атмосферные осадки»; называть основные виды облаков; называть виды атмосферных осадков; знать единицу измерения атмосферных осадков; понимать условия распределения атмосферных осадков на земной поверхности; объяснять образование осадков разного происхождения; понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним; определять количество осадков; вычислять количество осадков за сутки, месяц, год; среднее многолетнее количество; строить и анализировать диаграмму количества осадков; приводить примеры наиболее влажных и сухих мест на Земле	Наблюдают за облаками, составлять их описание по облику Оценивают значение облачности осадков для жизни и деятельности людей
22	Погода и климат	1	знать определения понятий «погода», «климат»; знать и объяснять существенные признаки понятий «элементы погоды», «климатообразующие факторы»; знать главные свойства погоды; называть источники, на информации которых строится прогноз погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды описывать погоду разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменчивости погоды;	Устанавливают причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составляют характеристику воздушных масс с разными свойствами.

			понимать отличие климата от погоды; называть основные климатообразующие факторы; объяснять причины изменения климата.	
23	Атмосфера и человек	1	раскрывать значение атмосферы для человека; отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей; приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с атмосферой.	Выявляют значение атмосферы для человека. Описывают влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составляют и обсуждают правила поведения во время опасных атмосферных явлений.
24	Контрольная работа №2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1	Актуализация знаний по теме	Выполнение вариантов контрольной работы
Биосфера – живая оболочка Земли (4)				
25	Биосфера – земная оболочка	1	знать и объяснять существенные признаки понятия «биосфера», знать определения понятий «планктон», «нектон», «бентос»; называть границы биосферы и её состав; знать имя учёного — основоположника учения о биосфере; называть признаки, по которым проводят границы биосферы; описывать этапы расширения биосферы; объяснять причины неравномерного распространения организмов; знать основные факторы, влияющие на распространение жизни в Мировом океане и на суше; называть группы водных организмов; называть представителей морских	Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота

			организмов; объяснять изменения в распространении морских организмов, раскрывать роль круговорота веществ в биосфере.	
26	Биосфера-сфера жизни	1	объяснять причины неравномерного распространения организмов; знать основные факторы, влияющие на распространение жизни в Мировом океане и на суше; раскрывать зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата; высказывать мнение о воздействии человека на биосферу (на примере своей местности); наблюдать за растительным и животным миром с целью определения качества окружающей среды.	Выявляют зависимость разнообразия животного и растительного мира от количества света, тепла и влаги (климата). Высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.
27	Почвы	1	знать определения понятий «почва», «почвоведение»; знать и объяснять существенные признаки понятий «плодородие», «перегной»; знать состав и строение почв; приводить примеры наиболее распространённых типов почв России; объяснять условия образования почвы; описывать строение почв; объяснять причины разной степени плодородия почв; знать имя учёного — основоположника учения о почве.	Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определяют вклад В.В. Докучаева в науку. Сделать выводы о необходимости охраны почв
28	Биосфера и человек	1	уметь объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы	Выявляют зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Высказывают мнения о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности..

Географическая оболочка (б)				
29	Географическая оболочка Земли	1	<p>знать определения понятий «географическая оболочка», «природный комплекс»; знать и объяснять существенные признаки понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность»; называть свойства географической оболочки и её границы; приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли пределах географической оболочки; объяснять уникальность географической оболочки; объяснять на конкретных примерах свойства географической оболочки (целостность, ритмичность, зональность); называть компоненты и приводить примеры природных комплексов; описывать природные комплексы; объяснять причины формирования широтной зональности и высотной поясности</p>	<p>Приводят примеры взаимодействия разных частей географической оболочки. Выявляют доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.</p>
30	Природные зоны Земли. Составление сравнительной хар-ки двух природных зон Земли.	1	<p>знать определение понятия «природная зона», знать основные причины смены природных зон— называть и показывать границы природных зон; приводить примеры основных представителей растительного и животного мира некоторых природных зон; называть с помощью тематической карты географическое положение природных зон; описывать внешний облик природных зон; приводить примеры взаимодействия человека и природы в пределах рассматриваемой природной зоны; на конкретных примерах раскрывать черты приспособленности т и</p>	<p>Сравнивают между собой различные природные зоны. Приводят примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.</p>

			тельного и животного мира к условиям конкретной природной зоны	
31	Культурные ландшафты.	1	знать и объяснять существенные признаки понятий «ландшафт», «культурный ландшафт»; называть виды и приводить примеры ландшафтов; описывать культурный ландшафт; приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт; раскрывать сущность проблем антропогенного воздействия на природу.	Выявляют наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составляют схему основных видов культурных ландшафтов. Приводят примеры положительного и отрицательного влияния на ландшафт.
32	Природное и культурное наследие	1	приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт; раскрывать сущность проблем антропогенного воздействия на природу.	приводят примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт; раскрывают сущность проблем антропогенного воздействия на природу.
33	Обобщение знаний по изученному курсу.	1	Актуализация знаний по теме «Земные оболочки».	Выполняют задания на закрепление основных понятий по изученному курсу
34	Итоговое тестирование	1	Актуализация знаний и умений за курс географии 6 класса.	Итоговая работа по географии – начальный курс

7 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
Планета, на которой мы живём				
Литосфера – подвижная твердь (6)				
1	Суша в океане	1	Давать определение понятиям: материк, часть света, классифицировать острова по происхождению	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока, показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока; сравнение материков и частей света на основе их характеристик;
2	Геологическое время	1	Называть: отличия Земли от других планет. Давать определение понятиям: геология, горная порода. Классифицировать виды горных пород. Определять горные породы по происхождению	составление описания материков, частей света, островов, геологических эр и периодов, типов земной коры, результатов взаимодействия литосферных плит, равнин, гор ;проведение классификации, выявление отличий, приведение примеров сходства объектов по тематике урока;
3	Строение земной коры	1	Определять отличия разных типов земной коры. Рассказывать об образовании современных материков. Анализировать гипотезу дрейфа материков и приводить примеры фактов, подтверждающих её	проведение математических расчётов параметров географических объектов; выявление и констатация отличий геологических эр и периодов, отличий типов земной коры, отличия видов движения литосферных плит, отличий равнин, гор;
4	Литосферные плиты и современный рельеф Строение земной коры	1	Определять в каких видах движения участвуют литосферные плиты. Выявлять следствие движения литосферных плит. Установить соответствие форм рельефа разным участкам литосферных плит. Спрогнозировать как движение литосферных плит влияет на жизнь людей.	классификация этапов геологической истории Земли, типов земной коры, видов движения литосферных плит, равнин и гор по
5	Платформы и равнины	1	Давать определение понятию: тектоника. Определить какую карту называют тектонической. Высказывать предположение, что такое материковая платформа.	

			Определить по картам возраст возникновения платформ	происхождению; установление связи между историческим событием и его последствиями, между строением земной коры и её составом, между движением литосферных плит и характером рельефа, между материковой платформой и формой рельефа, между складчатым поясом и формой рельефа; представление тематической информации в графическом виде; использование знаний о литосферных плитах для установления взаимосвязи, формулировка вывода о причинах разнообразия равнин и гор
6	Складчатые пояса и горы	1	Дать определение понятиям: горы, складчатая область. Определить какие формы рельефа приурочены к складчатым областям. Классифицировать виды гор.	
Атмосфера и климаты Земли (4)				
7	Пояса планеты	1	Давать определение понятиям: пояса освещённости, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Выявить закономерности распределения поясов освещённости, увлажнения и атмосферного давления по поверхности Земли	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация отличий поясов и закономерностей их распределения по планете, типов воздушных масс и условий их формирования, климатообразующих факторов; составление описания показателей климата на основе картографической информации, типов климата на основе данных климатограмм, типов климата на основе влияния климатообразующих факторов; классификация поясов, воздушных масс, климатообразующих факторов; установление
8	Воздушные массы и климатические пояса	1	Дать определение понятиям воздушная масса, климатический пояс, климатограмма. Определить типы воздушных масс и их характерные особенности в распределении климатических поясов и об их отличительных чертах. Выявить какие климатические параметры определяются по климатограмме.	
9	Климатообразующие	1	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными	

	факторы		тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	связи между особенностями природы и поясом, между типами воздушных масс и климатическими поясами, в которых они господствуют, между климатообразующими факторами и типами климата; формулировка вывода о причинах разнообразия поясов, о причинах разнообразия воздушных масс, о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата территорий; показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока; использование знаний о поясах для объяснения причин разнообразия климата, о воздушных массах для объяснения причин разнообразия климата Земли, представление тематической информации в графическом виде; чтение и анализ климатограмм
10	Обобщение знаний по темам: "Литосфера-подвижная твердь", "Атмосфера-мастерская климата"	1	Актуализация знаний по теме "Литосфера-подвижная твердь", "Атмосфера-мастерская климата"	Выполняют тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом.
Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна (4)				

11	Мировой океан и его части	1	<p>Называть рекорды Мирового океана. Перечислять и показывать на карте крупнейшие части Мирового океана. Выявить закономерность распределения глубин в Мировом океане.</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация частей Мирового океана, видов движения вод Мирового океана, отличительных особенностей океанов; чтение и анализ тематических карт, отличительных особенностей организмов, обитающих в Мировом океане; составление описания Мирового океана и его частей, видов движения вод Мирового океана, описаний организмов, описаний океанов; классификация географических объектов по тематике урока, организмов, океанов и видов хозяйственной деятельности в их пределах; установление связи между глубинными зонами Мирового океана и особенностями тектонического строения его дна, между природными явлениями и движением вод Мирового океана, между условиями обитания и организмами, между природными условиями океанов и видами хозяйственной</p>
12	Движение вод Мирового океана	1	<p>Давать определение понятиям волна, океаническое течение. Классифицировать виды волн, виды течений. Определять причины движения вод в океане. Показывать на карте теплые и холодные течения</p>	<p>связи между глубинными зонами Мирового океана и особенностями тектонического строения его дна, между природными явлениями и движением вод Мирового океана, между условиями обитания и организмами, между природными условиями океанов и видами хозяйственной</p>
13	Жизнь в океане	1	<p>Рассказывать, почему океан называют «колыбелью жизни».</p> <p>Классифицировать организмы, обитающие в Мировом океане. Сделать вывод об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане, о влиянии Мирового океана на природу Земли</p>	<p>связи между глубинными зонами Мирового океана и особенностями тектонического строения его дна, между природными явлениями и движением вод Мирового океана, между условиями обитания и организмами, между природными условиями океанов и видами хозяйственной</p>

14	Особенности отдельных океанов	1	называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана. Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам систему течений в океанах, характер их хозяйственного использования. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов	деятельности; формулировка вывода о влиянии тектонического строения дна Мирового океана на формирование глубинных зон, о влиянии движения вод Мирового океана на особенности природы Земли, о влиянии природных условий на распространение организмов, о влиянии природных; показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока; использование знаний о Мировом океане для объяснения причин разнообразия его природных условий, о Мировом океане для объяснения причин разнообразия организмов; представление тематической информации в графическом виде
Географическая оболочка- живой механизм 2 (ч)				
15	Географическая оболочка	1	Давать определение понятиям: ландшафт, географическая оболочка. Выявлять виды природных комплексов. Делать вывод о границах географической оболочки, о взаимосвязях компонентов природы. выявлять свойства характерные для географической оболочки.	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация отличительных особенностей природных комплексов; чтение и анализ тематических карт; составление описаний географической оболочки, природных комплексов;
16	Зональность географической оболочки	1	Давать определение закону географической зональности, знать закономерности развития географической оболочки, чередовании природных зон, рассказывать об особенностях природных зон различных географических поясов	классификация природных комплексов; установление связи между компонентами природного комплекса; формулировка вывода о влиянии природных условий на формирование географической оболочки, о закономерностях

				распределения зональных природных комплексов; показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока; использование знаний о географической оболочке для объяснения причин разнообразия природы Земли, о зональных природных комплексах для объяснения причин разнообразия природы Земли; приведение примеров природных комплексов; представление тематической информации в графическом виде
Человек хозяин планеты(5 ч)				
17	Освоение Земли человеком	1	Называть и показывать родину человечества. Рассказывать о том, как человек заселял Землю. Объяснять, что послужило предпосылками расселения человека по планете, что такое хозяйственная деятельность, чем отличается присваивающее хозяйство от производящего.	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация причин и путей расселения человека, причин формирования и особенностей ООПТ, отличий народов, рас, религий, стран мира; чтение и анализ тематических карт; составление описаний видов хозяйственной деятельности, ООПТ, представителей рас, стран; классификация видов хозяйственной деятельности, ООПТ, объектов Всемирного наследия, рас, народов, религий, стран; установление связи между причинами и путями расселения человека, между режимом охраны природы и видом ООПТ, между регионом
18	Охрана природы	1	Давать определение понятию: особоохраняемые территории; классифицировать виды особоохраняемых территорий; объяснять, почему необходимо охранять природу; классифицировать различные виды особо охраняемых природных территорий. Выделять объекты природы, относящиеся к Всемирному человеческому наследию	тематических карт; составление описаний видов хозяйственной деятельности, ООПТ, представителей рас, стран; классификация видов хозяйственной деятельности, ООПТ, объектов Всемирного наследия, рас, народов, религий, стран; установление связи между причинами и путями расселения человека, между режимом охраны природы и видом ООПТ, между регионом
19	Население Земли	1	Давать определение понятию: раса; выявлять отличительные черты человеческих рас друг от друга. Давать определение	

			<p>понятию: народ; выявлять, сколько народов на Земле, делать вывод: какие религии называют мировыми. Сколько человек живёт на Земле. Определять, когда начался быстрый рост численности населения, делать вывод об особенностях размещения населения.</p>	<p>проживания человека, его расовой, этнической и религиозной принадлежностью, между регионом и составом стран; формулировка вывода о закономерностях расселения человека, о закономерностях создания ООПТ, о закономерностях размещения рас, народов, религий, о закономерностях формирования политической карты мира; показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока; использование знаний о причинах расселения для объяснения её направлений, об ООПТ и объектах Всемирного наследия для объяснения роли человека в сохранении исторического и природного наследия, о расах, народах, религиях для объяснения динамики численности населения Земли, о политической карте мира для объяснения истории развития общества; приведение примеров видов хозяйственной деятельности, ООПТ и объектов Всемирного наследия, рас, народов, религий, стран; представление тематической информации в графическом виде</p>
20	Страны мира	1	<p>Давать определение понятиям: политическая карта мира, страна; определять сколько стран в мире, на каком материке нет ни одного государства, объяснять почему политическая карта постоянно изменяется.</p>	<p>проживания человека, его расовой, этнической и религиозной принадлежностью, между регионом и составом стран; формулировка вывода о закономерностях расселения человека, о закономерностях создания ООПТ, о закономерностях размещения рас, народов, религий, о закономерностях формирования политической карты мира; показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока; использование знаний о причинах расселения для объяснения её направлений, об ООПТ и объектах Всемирного наследия для объяснения роли человека в сохранении исторического и природного наследия, о расах, народах, религиях для объяснения динамики численности населения Земли, о политической карте мира для объяснения истории развития общества; приведение примеров видов хозяйственной деятельности, ООПТ и объектов Всемирного наследия, рас, народов, религий, стран; представление тематической информации в графическом виде</p>
21	Урок обобщения и контроля по теме раздела	1	Актуализация знаний по теме	<p>Выполняют тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом.</p>

	"Планета, на которой мы живем"			
МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.				
Африка- материк коротких теней (9 ч)				
22	Географическое положение и история исследования Африки	1	<p>Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Африки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Африки. Определять координаты крайних точек Африки</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация имён путешественников, особенностей ГП материка, геологического строения и рельефа, климатических особенностей отдельных территорий, особенностей внутренних вод отдельных территорий, особенностей природных зон, представителей разных рас и народов, регионов; чтение и анализ тематических карт; составление описаний ГП материка и особенностей его исследования, рельефа и геологического строения, климата, внутренних вод материка, природных зон, представителей разных рас и народов, регионов; классификация этапов освоения и исследования материка, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон; установление связи между персоналией и результатом исследования, между геологическим строением и рельефом, между</p>
23	Геологическое строение и рельеф Африки	1	<p>Знать геологическую историю Африки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Африки. Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.</p>	
24	Климат Африки	1	<p>Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Африки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.</p>	

25	Гидрография Африки	1	Выявлять общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте .Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.	географическим положением и климатом регионов материка, между природными условиями и особенностями быта представителей разных рас и народов, между природными условиями и особенностями населения регионов и стран;
26	Разнообразие природы Африки	1	Давать определение понятиям: Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис Показывать природные зоны на карте. Выявлять характерные черты и факторы образования природных зон. Описывать природные зоны по картам и типовому плану, устанавливать взаимосвязи между компонентами природы. Рассказывать о характерных представителях животного и растительного мира Африки	формулировка вывода о значении исследований материка, о влиянии геологического строения на формирование рельефа, о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата материка, о влиянии климата на размещение внутренних вод, о взаимосвязи компонентов природного комплекса, об особенностях быта представителей разных рас и народов и его влиянии на природу материка, об особенностях стран материка; показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока; использование знаний о географическом положении для объяснения этапов освоения материка, о геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа по поверхности материка, о климате при установлении причинно-следственных связей, о внутренних водах для определения их значения, о природных зонах для определения их особенностей, о расах и народах для определения
27	Население Африки.	1	Устанавливать, представители каких рас населяют Африку. Определять по картам, какие народы проживают на континенте. Рассказывать о традициях народов Африки	
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	Давать определение понятию: природный регион. Определять по картам и показывать какие регионы входят в состав Африки. Объяснять отличительные черты Северной и Западной Африки.	
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1	Давать определение понятию: природный регион Рассказывать об особенностях стран Центральной, Восточной и Южной Африки. Определять по карте какие народы населяют регионы континента	

				их особенностей, о регионах и странах для определения их особенностей; приведение примеров путешествий и исследований, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории материка, регионов и стран; представление тематической информации в графическом виде; объяснение факторов, влияющих на формирование климата материка, чередование климатических поясов и областей на нём, на размещение внутренних вод, на формирование размещения природных зон, особенностей расселения представителей разных рас и народов; определение по климатической карте температурных показателей, условий увлажнения, климатических поясов регионов материка
30	Обобщение знаний по теме «Африка»	1	Актуализация знаний по теме	Выполняют тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом
Австралия – маленький великан (6ч)				
31	Географическое положение и история исследования Австралии.	1	История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках.	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация имён путешественников, особенностей ГП
32	Компоненты природы	1	Изолированность и	

	Австралии		уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием.	материка, геологического строения и рельефа, климатических особенностей отдельных территорий, особенностей внутренних вод отдельных территорий, особенностей природных зон, представителей разных рас и народов, регионов; чтение и анализ тематических карт; составление описаний ГП материка и особенностей его исследования, рельефа и геологического строения, климата, внутренних вод материка, природных зон, представителей разных рас и народов, регионов; классификация этапов освоения и исследования материка, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон; установление связи между персоналией и результатом исследования, между геологическим строением и рельефом, между географическим положением и климатом регионов материка, между природными условиями и особенностями быта представителей разных рас и народов, между природными условиями и особенностями населения регионов и стран; формулировка вывода о значении исследований материка, о влиянии геологического строения на формирование рельефа, о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата материка, о влиянии
33	Особенности природы Австралии	1		
34	Австралийский Союз.	1		
35	Океания	1	Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.	

				<p> климата на размещение внутренних вод, о взаимосвязи компонентов природного комплекса, об особенностях быта представителей разных рас и народов и его влиянии на природу материка, об особенностях стран материка; показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока; использование знаний о географическом положении для объяснения этапов освоения материка, о геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа по поверхности материка, о климате при установлении причинно-следственных связей, о внутренних водах для определения их значения, о природных зонах для определения их особенностей, о расах и народах для определения их особенностей, о регионах и странах для определения их особенностей; приведение примеров путешествий и исследований, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории материка, регионов и стран; представление тематической информации в графическом виде; объяснение факторов, влияющих на формирование климата </p>
--	--	--	--	--

				материка, чередование климатических поясов и областей на нём, на размещение внутренних вод, на формирование размещения природных зон, особенностей расселения представителей разных рас и народов; определение по климатической карте температурных показателей, условий увлажнения, климатических поясов регионов материка
36	Обобщение знаний по теме «Австралия»	1	Актуализация знаний по теме	Выполняют тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом
Антарктида – холодное сердце – (3 ч)				
37	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	Знать об особенностях ледового покрова Антарктиды. О геологическом прошлом материка. О рельефе континента. Какие факторы влияют на формирование климата материка. Почему органический мир Антарктиды связан с океаном. Какое влияние оказывает Антарктида на природу Земли.	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация имён путешественников, особенностей ГП материка, геологического строения и рельефа, климатических особенностей отдельных территорий, особенностей внутренних вод отдельных территорий, особенностей природных зон, представителей разных рас и народов, регионов; чтение и анализ тематических карт; составление описаний ГП материка и особенностей его исследования, рельефа и геологического строения, климата, внутренних вод материка, природных зон, представителей разных рас и народов, регионов; классификация этапов
38	Особенности природы Антарктиды.	1		

				<p>освоения и исследования материка, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон; установление связи между персоналией и результатом исследования, между геологическим строением и рельефом, между географическим положением и климатом регионов материка, между природными условиями и особенностями быта представителей разных рас и народов, между природными условиями и особенностями населения регионов и стран; формулировка вывода о значении исследований материка, о влиянии геологического строения на формирование рельефа, о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата материка, о влиянии климата на размещение внутренних вод, о взаимосвязи компонентов природного комплекса, об особенностях быта представителей разных рас и народов и его влиянии на природу материка, об особенностях стран материка; показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока; использование знаний о географическом положении для объяснения этапов освоения материка, о геологическом строении для формулирования закономерностей</p>
--	--	--	--	--

				<p>размещения форм рельефа по поверхности материка, о климате при установлении причинно-следственных связей, о внутренних водах для определения их значения, о природных зонах для определения их особенностей, о расах и народах для определения их особенностей, о регионах и странах для определения их особенностей;</p> <p>приведение примеров путешествий и исследований, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории материка, регионов и стран;</p> <p>представление тематической информации в графическом виде; объяснение факторов, влияющих на формирование климата материка, чередование климатических поясов и областей на нём, на размещение внутренних вод, на формирование размещения природных зон, особенностей расселения представителей разных рас и народов; определение по климатической карте температурных показателей, условий увлажнения, климатических поясов регионов материка</p>
Южная Америка – материк чудес (8 ч)				
39	Географическое положение Южной	1	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка.	Формулировка определений терминов, понятий по тематике

	Америки. История открытия и исследования		Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Южной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Южной Америки. Определять координаты крайних точек Южной Америки	урока; выявление и констатация имён путешественников, особенностей ГП материка, геологического строения и рельефа, климатических особенностей отдельных территорий, особенностей внутренних вод отдельных территорий, особенностей природных зон, представителей разных рас и народов, регионов; чтение и анализ тематических карт; составление описаний ГП материка и особенностей его исследования, рельефа и геологического строения, климата, внутренних вод материка, природных зон, представителей разных рас и народов, регионов; классификация этапов освоения и исследования материка, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон; установление связи между персоналией и результатом исследования, между геологическим строением и рельефом, между географическим положением и климатом регионов материка, между природными условиями и особенностями быта представителей разных рас и народов, между природными условиями и особенностями населения регионов и стран; формулировка вывода о значении исследований материка, о влиянии геологического строения на формирование рельефа, о влиянии
40	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	Знать геологическую историю Южной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Южной Америки. Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.	
41	Климат Южной Америки	1	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Южной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.	
42	Гидрография Южной Америки	1	Выявлять общие черты внутренних вод Южной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте. Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.	
43	Разнообразие природы Южной	1	Выявлять особенности растительного и животного мира материка. Определять	

	Америки		какие природные зоны характерны для Южной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах	климатообразующих факторов на формирование климата материка, о влиянии климата на размещение внутренних вод, о взаимосвязи компонентов природного комплекса, об особенностях быта представителей разных рас и народов и его влиянии на природу материка, об особенностях стран материка; показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока; использование знаний о географическом положении для объяснения этапов освоения материка, о геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа по поверхности материка, о климате при установлении причинно-следственных связей, о внутренних водах для определения их значения, о природных зонах для определения их особенностей, о расах и народах для определения их особенностей, о регионах и странах для определения их особенностей;
44	Население Южной Америки	1	Выявлять когда появились люди в Южной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Южной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.	приведение примеров путешествий и исследований, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории материка, регионов и стран; представление тематической информации
45	Регионы Южной Америки	1	Определять по карте на какие регионы делится Южная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.	В

				<p>графическом виде; объяснение факторов, влияющих на формирование климата материка, чередование климатических поясов и областей на нём, на размещение внутренних вод, на формирование размещения природных зон, особенностей расселения представителей разных рас и народов; определение по климатической карте температурных показателей, условий увлажнения, климатических поясов регионов материка</p>
46	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1	Актуализация знаний по теме	Выполняют тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом
Северная Америка – знакомый незнакомец (8 ч)				
47	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1	<p>Давать определение понятию: физико-географическое положение Северной Америки. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Северной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Северной Америки. Определять координаты крайних точек Северной Америки</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация имён путешественников, особенностей ГП материка, геологического строения и рельефа, климатических особенностей отдельных территорий, особенностей внутренних вод отдельных территорий, особенностей природных зон, представителей разных рас и народов, регионов; чтение и анализ тематических карт; составление описаний ГП материка и особенностей его исследования, рельефа и геологического строения, климата,</p>
48	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1	<p>Знать геологическую историю Северной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Северной Америки. Объяснять размещение</p>	

			полезных ископаемых на материке.	внутренних вод материка, природных зон, представителей разных рас и народов, регионов; классификация этапов освоения и исследования материка, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон; установление связи между персоналией и результатом исследования, между геологическим строением и рельефом, между географическим положением и климатом регионов материка, между природными условиями и особенностями быта представителей разных рас и народов, между природными условиями и особенностями населения регионов и стран; формулировка вывода о значении исследований материка, о влиянии геологического строения на формирование рельефа, о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата материка, о влиянии климата на размещение внутренних вод, о взаимосвязи компонентов природного комплекса, об особенностях быта представителей разных рас и народов и его влиянии на природу материка, об особенностях стран материка; показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока; использование знаний о географическом положении для
49	Климат Северной Америки	1	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Северной Америки, какие типы климатов характерны для Северной Америки, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Северной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.	
50	Гидрография Северной Америки	1	Выявлять общие черты внутренних вод Северной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте. Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.	
51	Разнообразие природы Северной Америки	1	Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Северной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах.	
52	Население Северной Америки	1	Выявлять когда появились люди в Северной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Северной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Северной	

			Америки.	объяснения этапов освоения материка, о геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа по поверхности материка, о климате при установлении причинно-следственных связей, о внутренних водах для определения их значения, о природных зонах для определения их особенностей, о расах и народах для определения их особенностей, о регионах и странах для определения их особенностей;
53	Регионы Северной Америки	1	Определять по карте на какие регионы делится Северная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.	приведение примеров путешествий и исследований, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории материка, регионов и стран; представление тематической информации в графическом виде; объяснение факторов, влияющих на формирование климата материка, чередование климатических поясов и областей на нём, на размещение внутренних вод, на формирование размещения природных зон, особенностей расселения представителей разных рас и народов; определение по климатической карте температурных показателей, условий увлажнения, климатических поясов

				регионов материка
54	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	1	Актуализация знаний по теме	Выполняют тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом
Евразия – музей природы (10 ч)				
55	Географическое положение. История исследования Евразии	1	называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу. Почему Евразию можно назвать «одним из двух».	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация имён путешественников, особенностей ГП материка, геологического строения и рельефа, климатических особенностей отдельных территорий, особенностей внутренних вод отдельных территорий, особенностей природных зон, представителей разных рас и народов, регионов; чтение и анализ тематических карт; составление описаний ГП материка и особенностей его исследования, рельефа и геологического строения, климата, внутренних вод материка, природных зон, представителей разных рас и народов, регионов; классификация этапов освоения и исследования материка, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон; установление связи между персоналией и
56	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	Делать вывод о взаимосвязи геологического строения и рельефа и размещении полезных ископаемых. Евразии. называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, Рассказывать о высотных рекордсменах Евразии.	результатом исследования, между геологическим строением и рельефом, между географическим положением и климатом регионов материка, между природными условиями и
57	Климат Евразии	1	Объяснять, какие факторы участвуют в формировании климата материка. Рассказывать о районах формирования различных типов климата, показывать их на карте. Выявлять климатические различия в пределах климатических поясов Евразии.	
58	Гидрография Евразии	1	Определять по карте специфику внутренних вод отдельных территорий материка. Делать вывод о видовом разнообразии внутренних вод. Рассказывать о гидрографических объектах Евразии, являющихся	

			мировыми рекордсменами. Объяснять, как человек использует объекты гидросферы в пределах Евразии.	особенностями быта представителей разных рас и народов, между природными условиями и особенностями населения регионов и стран; формулировка вывода о значении исследований материка, о влиянии геологического строения на формирование рельефа, о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата материка, о влиянии климата на размещение внутренних вод, о взаимосвязи компонентов природного комплекса, об особенностях быта представителей разных рас и народов и его влиянии на природу материка, об особенностях стран материка; показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока; использование знаний о географическом положении для объяснения этапов освоения материка, о геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа по поверхности материка, о климате при установлении причинно-следственных связей, о внутренних водах для определения их значения, о природных зонах для определения их особенностей, о расах и народах для определения их особенностей, о регионах и странах для определения их особенностей;
59	Разнообразие природы Евразии	1	Рассказывать о своеобразии растительного и животного мира материка. Выявлять закономерности смены природных зон в Евразии. Объяснять отличительные черты и условия природных зон континента.	
60	Население Евразии	1	Называть сколько человек проживает в Евразии. Рассказывать о самых крупных по численности населения государствах материка. Показывать на карте где расположены наиболее заселённые территории, какие города являются самыми крупными по численности населения. Рассказывать о составе населения Евразии. Выявлять специфику государств.	
61	Регионы Европы	1	Выявлять и показывать на карте регионы Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения каждого из регионов.	
62	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия	1	Объяснять в чём состоят отличия Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии друг от друга. Объяснять особенности природы характерные для регионов. Рассказывать о крупных городах, расположенных в каждом из регионов, о народах, населяющих территории Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии,	
63	Регионы Азии: Южная и Юго-	1	государствах, входящих в каждый из регионов, традициях народов,	

	Восточная Азия		населяющих регионы. Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека.	приведение примеров путешествий и исследований, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории материка, регионов и стран; представление тематической информации в графическом виде; объяснение факторов, влияющих на формирование климата материка, чередование климатических поясов и областей на нём, на размещение внутренних вод, на формирование размещения природных зон, особенностей расселения представителей разных рас и народов; определение по климатической карте температурных показателей, условий увлажнения, климатических поясов регионов материка
64	Обобщающее повторение темы «Евразия»	1	Актуализация знаний по теме	Выполняют тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом
Взаимоотношения человека и природы (4ч)				
65	Природа и человек	1	Объяснять взаимное влияние человека и природы друг на друга. Давать определение понятиям: природные ресурсы, стихийные явления. Объяснять, почему возникают экологические проблемы. Рассказывать о Николае Ивановиче Вавилове.	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; чтение и анализ тематических карт; выявление и объяснение особенностей взаимодействия природы и человека на современном этапе развития общества, особенностей поведения человека в окружающей

				среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений; составление описаний центров происхождения культурных растений на основе текстовых, картографических и графических объектов, поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений
66	Природа и человек	1	Объяснять взаимное влияние человека и природы друг на друга. Давать определение понятиям: природные ресурсы, стихийные явления	формулировка вывода об особенностях центров происхождения культурных растений и характера взаимодействия природы и человека, об особенностях поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений;
67	Природа и человек	1	.Объяснять, почему возникают экологические проблемы. Рассказывать о Николае Ивановиче Вавилове.	показ и обозначение на карте объектов по тематике урока; использование знаний о центрах происхождения культурных растений для описания особенностей культурных растений, о поведении человека в окружающей среде, мерах защиты от стихийных природных и техногенных явлений; констатация объектов по тематике урока
68	Итоговый урок Обобщение по курсу за 7 класс "География материков и океанов"	1	Итоговый урок Обобщение по курсу за 7 класс "География материков и океанов"	Выполняют тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом

8 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
Географическая карта и источники географической информации (4)				
1	Карта и её математическая основа	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять картографические проекции; сравнивать географические карты на основе используемых картографических проекций; составлять описания картографических проекций и искажений; проводить классификацию, выявлять отличия, приводить примеры карт на основе картографических проекций и искажений	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; определение картографических проекций; сравнение географических карт на основе используемых картографических проекций; составление описаний картографических проекций и искажений карт на основе картографических проекций и искажений, описания топографических карт, описания источников информации, сравнительной характеристики методов исследования; проведение классификаций карт на основе картографических проекций и искажений; выявление и констатация отличий карт на основе картографических проекций и искажений, особенностей топографических карт, отличий источников информации; приведение примеров карт на основе картографических проекций и искажений; ориентирование по карте; определение истинного азимута и магнитного склонения; чтение топографической карты; проведение построения профиля местности классификация источников информации;
2	Топографическая карта	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности топографических карт; составлять описание топографических карт; ориентироваться по карте; определять истинный азимут и магнитное склонение; читать топографическую карту; проводить построение профиля местности	проведение построения профиля местности классификация источников информации;
3	Космические и цифровые источники информации	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия источников информации; составлять описания источников информации; классифицировать источники информации; составлять сравнительную характеристику методов исследования	

4	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме	1	Предметные результаты по теме	Выполняют тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом
Россия на карте мира (5ч)				
5	Географическое положение России	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения России; составлять описание географического положения России; классифицировать виды государственных границ; обозначать на контурной карте крайние точки России, государственную границу страны, сопредельные с Россией страны; проводить определение координат крайних точек; показывать на карте крайние точки России, государственную границу России; представлять тематическую информацию в графическом виде; определять сопредельные с Россией страны</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей географического положения России, природных условий и ресурсов, видов адаптации, исчисления времени на территории России, отличия видов времен составление описаний географического положения России, природных условий и ресурсов; классификация видов государственных границ, природных условий и ресурсов; обозначение на контурной карте крайних точек России, государственной границы страны, сопредельных с Россией стран; определение координат крайних точек сопредельных с Россией стран, влияния природных условий своей местности на жизнь человека, особенности адаптации человека к природным условиям, местного времени и разницы во времени на территории России; показ на карте крайних точек России, государственной границы России, часовых поясов и зон; представление тематической информации в графическом виде; проведение расчётов на определение местного времени и разницы во времени на территории России</p>
6	Природные условия и ресурсы	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий и ресурсов, видов адаптации; составлять описание природных условий и ресурсов; классифицировать природные условия и ресурсы; проводить определение влияния природных условий своей местности на жизнь человека; представлять тематическую информацию в графическом виде;</p>	

			определять особенности адаптации человека к природным условиям	
7	Часовые пояса и зоны	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности исчисления времени на территории России; проводить расчёты на определение местного времени и разницы во времени на территории России; определять местное время и разницу во времени на территории России; определять и показывать на карте часовые пояса и зоны; называть отличия видов времени	
8	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме	1	Предметные результаты по теме	
9	Коррекция знаний по теме "Россия на карте мира"	1		
История изучения территории России (5ч)				
10	Русские землепроходцы 11-17в.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития; определять следствия географических открытий и путешествий; определять, обозначать и показывать на карте маршруты путешествий	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей изучения территории России на различных этапах её исторического развития, особенностей современного этапа развития географии; определение следствий географических открытий и путешествий, роли научного прогнозирования в развитии географической науки; определение, обозначение и показ на карте маршрутов путешествий; составление географического прогноза; анализ этапов развития географической науки; анализ и
11	Географические открытия 18-19вв.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности изучения территории	

			России на различных этапах её исторического развития; определять следствия географических открытий и путешествий; определять, обозначать и показывать на карте маршруты путешествий	классификация источников географической информации
12	Географическое исследование в 20в.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития; определять следствия географических открытий и путешествий; определять и показывать на карте маршруты путешествий	
13	Роль географии в современном мире	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности современного этапа развития географии; определять роль научного прогнозирования в развитии географической науки; составлять географический прогноз; анализировать этапы развития географической науки; анализировать и классифицировать источники географической информации	
14	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме "История изучения территории России"	1	Предметные результаты по теме	Выполняют тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом
Геологическое строение и рельеф России (6ч)				
15	Геологичес-	1	Давать определения	Формулировка определений

	кое летоисчисление и геологическая карта		терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности геологического летоисчисления и геологической карты; определять специфику геологических эр и периодов по геохронологической таблице; читать и анализировать геологическую карту и геохронологическую таблицу; описывать особенности геологического строения территории	терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей геологического летоисчисления и геологической карты, тектонического строения страны и тектонической карты, тектонических структур, рельефа России, размещения форм рельефа и крупных природных районов, взаимодействия человека и литосферы; определение специфики геологических эр и периодов по геохронологической таблице, географического положения тектонических структур; чтение и анализ геологической, тектонической, физической карт и геохронологической таблицы; описание особенностей геологического и тектонического строения территории России, размещения форм рельефа и действие внешних сил формирования рельефа, взаимодействия человека и литосферы; географических объектов; проведение расчётов амплитуды колебания абсолютных высот, анализа и классификации стихийных природных явлений в литосфере; установление связи между размещением полезных ископаемых, строением земной коры и формами рельефа
16	Тектоническое строение	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть тектонического строения страны и тектонической карты; выявлять особенности тектонических структур; читать и анализировать тектоническую карту; описывать особенности тектонического строения территории России; определять особенности географического положения тектонических структур; обозначать на контурной карте географические объекты	
17	Общие черты рельефа России	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности рельефа России; выявлять специфику размещения форм рельефа и крупных природных районов; читать и анализировать физическую карту; описывать особенности размещения форм рельефа на территории России и действие внешних сил формирования рельефа;	

			обозначать на контурной карте географические объекты; проводить расчёты амплитуды колебания абсолютных высот	
18	Литосфера и человек	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности взаимодействия человека и литосферы; выявлять специфику взаимодействия человека и литосферы; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности взаимодействия человека и литосферы; обозначать на контурной карте географические объекты; проводить анализ и классификацию стихийных природных явлений в литосфере; устанавливать связь между размещением полезных ископаемых, строением земной коры и формами рельефа	
19	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме "Геологическое строение и рельеф России"	1	Предметные результаты по теме	Выполняют тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом
20	Коррекция знаний по теме "Геологическое строение и рельеф России"	1		
Климат России (8ч)				
21	Факторы, определяющие климат	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация

	России		называть особенности факторов формирования климата на территории России; выявлять специфику факторов формирования климата на территории России; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности влияния факторов формирования климата для разных территорий страны; проводить анализ распределения климатических показателей по территории страны	особенностей факторов формирования климата на территории России, распределения тепла и влаги по территории России, особенности климатов России, атмосферных вихрей, взаимодействия человека и атмосферы; выявление специфики факторов формирования климата на территории России, территорий с экстремальными климатическими показателями; территории с доминированием различных типов погоды, взаимодействия человека и атмосферы; чтение и анализ тематических карт, климатограмм; описание особенностей влияния факторов формирования климата для разных территорий страны, климата своего населённого пункта, взаимодействия человека и атмосферы; проведение анализа распределения климатических показателей по территории страны, расчётов амплитуды колебания температуры и коэффициента увлажнения территории, сравнения воздушных масс и атмосферных фронтов, наблюдений за состоянием погоды, анализа и классификации стихийных природных явлений в атмосфере; определение последствий прохождения атмосферных фронтов; составление прогноза погоды; обозначение на контурной карте гео-графических объектов; установление связи между климатическими параметрами и деятельностью человека
22	Распределение тепла и влаги по территории России	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности распределения тепла и влаги по территории России; выявлять территории с экстремальными климатическими показателями; читать и анализировать тематические карты; проводить расчёты амплитуды колебания температуры и коэффициента увлажнения территории	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности распределения тепла и влаги по территории России; выявлять территории с экстремальными климатическими показателями; читать и анализировать тематические карты; проводить расчёты амплитуды колебания температуры и коэффициента увлажнения территории
23	Климаты России	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности климатов России; выявлять и определять особенности климатов России; читать и анализировать тематические карты и климатограммы-	
24	Воздушные массы и атмосферные фронты	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности атмосферных вихрей; определять последствия	

			прохождения атмосферных фронтов; читать и анализировать тематические карты; проводить сравнения воздушных масс и атмосферных фронтов	
25	Атмосферные вихри	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности атмосферных вихрей; выявлять территории с доминированием различных типов погоды; читать и анализировать тематические карты; проводить наблюдения за состоянием погоды; составлять прогноз погоды; описывать климат своего населённого пункта	
26	Атмосфера и человек	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности взаимодействия человека и атмосферы; выявлять специфику взаимодействия человека и атмосферы; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности взаимодействия человека и атмосферы; обозначать на контурной карте географические объекты; проводить анализ и классификацию стихийных природных явлений в атмосфере; устанавливать связь между климатическими параметрами и деятельностью человека	
27	Обобщение, контроль знаний по теме «Климат России»	1	Предметные результаты по теме	Выполняют тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом

28	Коррекция знаний по теме «Климат России»	1		
Гидрография страны (9ч)				
29	Моря, омывающие берега России	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности морей, омывающих территорию России; выявлять специфику морей, омывающих территорию России; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности морей, омывающих территорию России; обозначать на контурной карте географические объекты; давать характеристику морей, омывающих территорию России; устанавливать хозяйственное значение морей, омывающих территорию России</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока, взаимодействия человека и гидросферы; выявление специфики морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока, взаимодействия человека и гидросферы; чтение и анализ тематических карт; описание особенностей морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока, Великого оледенения, взаимодействия человека и гидросферы; обозначение на контурной карте географических объектов; характеристика морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов</p>
30	Характеристики реки	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности рек России; выявлять специфику рек России; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности рек России; обозначать на контурной карте географические объекты; давать характеристику рек России</p>	<p>установление хозяйственного значения морей, омывающих территорию России, внутренних вод; выявление причин Великого оледенения; проведение анализа и классификации стихийных природных явлений в гидросфере; установление связи между климатическими параметрами и деятельностью человека</p>
31	Реки России	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности бассейнов стока; выявлять специфику бассейнов стока; читать и анализировать тематические карты;</p>	

			описывать бассейны стока; обозначать на контур-ной карте географические объекты; давать характеристику бассейнов стока; характеризовать реку
32	Озёра и болота России	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности озёр, болот, водохранилищ России; выявлять специфику озёр, болот, водохранилищ России; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности озёр, болот, водохранилищ России; обозначать на контур-ной карте географические объекты; давать характеристику озёр, болот, водохранилищ России
33	Природные льды	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных льдов выявлять специфику природных льдов России; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности природных льдов России; обозначать на контурной карте географические объекты; давать характеристику природных льдов России
34	Великое оледенение	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять причины Великого оледенения; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности Великого оледенения; обозначать на контур-ной карте географические

			объекты; давать характеристику Великого оледенения	
35	Гидросфера и человек	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности взаимодействия человека и гидросферы; выявлять специфику взаимодействия человека и гидросферы; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности взаимодействия человека и гидросферы; обозначать на контурной карте географические объекты; проводить анализ и классификацию стихийных природных явлений в гидросфере; устанавливать связь между климатическими параметрами и деятельностью человека	
36	Обобщение, контроль знаний по теме «Гидрография России»	1	Предметные результаты по теме	Выполняют тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом
37	Коррекция знаний по теме «Гидрография России»	1		
Почвы России (3ч)				
38	Формирование и свойства почвы	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности формирования и свойства почвы; выявлять специфику почвенных горизонтов и условий формирования почв; читать и анализировать тематические карты;	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей формирования и свойств почвы, зональных типов почвы; выявление специфики почвенных горизонтов и условий формирования почв, взаимосвязи между зональными типами почв и видами мелиоративных работ; чтение и анализ тематических

			описывать строение почв; давать характеристику почвенных горизонтов и условий формирования почв	карт; описание строения почв, зональных типов почв и почвенных ресурсов; характеристика почвенных горизонтов и условий формирования почв, зональных типов почвы, видов мелиорации; обозначение на контурной карте географических объектов
39	Зональные типы почв	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности зональных типов почвы; выявлять взаимосвязь между зональными типами почв и видами мелиоративных работ; читать и анализировать тематические карты; описывать зональные типы почвы и почвенные ресурсы; давать характеристику зональных типов почвы, видов мелиорации; обозначать на контурной карте географические объекты	
40	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Почвы России»	1	Предметные результаты по теме	Выполняют тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом
Растительный и животный мир России (4ч)				
41	Растительный и животный мир России	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности растительного и животного мира России; выявлять взаимосвязь между растительным и животным миром России; читать и анализировать тематические карты; описывать влияние природных условий на формирование растительного и животного мира России; давать характеристику растительного и животного	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей растительного и животного мира России, ресурсов растительного и животного мира России; выявление взаимосвязи между растительным и животным миром России; чтение и анализ тематических карт; описание влияния природных условий на формирование растительного и животного мира России, ресурсов растительного и животного мира России; характеристика растительного и животного мира России; оценка ресурсов растительного и животного мира

			мира России	России; • классификация ресурсов растительного и животного мира России
42	Ресурсы растительного и животного мира	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ресурсов растительного и животного мира России; оценивать ресурсы растительного и животного мира России; читать и анализировать тематические карты; описывать ресурсы растительного и животного мира России; давать характеристику ресурсов растительного и животного мира России; классифицировать ресурсы растительного и животного мира России	
43	Растительный и животный мир Тульской области	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности растительного и животного мира Тульской обл.; выявлять взаимосвязь между растительным и животным миром Тульской обл; описывать влияние природных условий на формирование растительного и животного мира Тульской обл.; давать характеристику растительного и животного мира Тульской обл.	
44	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Растительный и животный мир России»	1	Предметные результаты по теме	Выполняют тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом
Природные зоны России (7)				
45	Природные комплексы	1	Давать определения терминов, понятий по	Формулировка определений терминов, понятий по тематике

	России		тематике урока; выявлять и называть природные комплексы России и их особенности; оценивать особенности природных комплексов России; читать и анализировать тематические карты; описывать природные комплексы России; давать характеристику природных комплексов России; классифицировать природные комплексы России; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга	урока; выявление и констатация особенностей природных комплексов России, географического положения, природных условий природной зоны, природных условий и хозяйственной деятельности на территории природно-хозяйственных зон; оценка особенностей природных комплексов России, природных условий природной зоны, деятельности человека в пределах природно-хозяйственных зон; чтение и анализ тематических карт; описание природных комплексов России, природной зоны по плану, влияния природных условий на хозяйственную деятельность, взаимное влияние компонентов природно-хозяйственного комплекса друг на друга; характеристика природных комплексов России, природной зоны, природно-хозяйственной зоны; классификация природных комплексов России; описание взаимного влияния компонентов природного комплекса друг на друга, взаимного влияния компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны, выявление особенностей адаптации человека к природным условиям
46	Природные зоны Арктики и Субарктики	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения, природных условий природной зоны; оценивать природные условия природной зоны; читать и анализировать тематические карты; описывать природную зону по плану; давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны	
47	Леса умеренного пояса	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения, природных условий природной зоны; оценивать природные условия природной зоны; читать и анализировать тематические карты; описывать природную зону по плану; давать характеристику природной зоны; описывать взаимное	

			<p>влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны; выявлять особенности адаптации человека к природным условиям</p>	
48	<p>Безлесные зоны юга России. Высотная поясность</p>	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения, природных условий природной зоны; оценивать природные условия природной зоны; читать и анализировать тематические карты; описывать природную зону по плану; давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны</p>	
49	<p>Природно-хозяйственные зоны</p>	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий и хозяйственной деятельности на территории природно-хозяйственных зон; оценивать специфику деятельности человека в пределах природно-хозяйственных зон; читать и анализировать тематические карты; описывать влияние природных условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природно-хозяйственной зоны; описывать взаимное влияние компонентов природно-хозяйственного комплекса друг на друга -</p>	

50	Природные зоны Тульской области	1	выявлять и называть особенности географического положения, природных условий природной зоны; оценивать природные условия природной зоны; описывать природную зону по плану; давать характеристику природной зоны; описывать влияние природных условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природно-хозяйственной зоны; выявлять особенности адаптации человека к природным условиям	
51	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природные зоны России»	1	Предметные результаты по теме	Выполняют тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом

Крупные природные районы России (13)

52	Островная Арктика	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначать на	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей природного района; оценка специфики деятельности человека в пределах природного района; чтение и анализ тематических карт; описание географического положения района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; характеристика природного района; описание взаимного влияния компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначение на контурной карте географических объектов по теме урока
53	Восточно-Европейская равнина	2		
54				
55	Северный Кавказ	1		
56	Крым	1		
57	Уральские горы	1		
58	Западно-Сибирская равнина	1		
59	Средняя Сибирь	1		

60	Северо-Восточная Сибирь	1	контурной карте географические объекты по теме урока	
61	Пояс гор Южной Сибири	1		
62	Дальний Восток	1		
63	Обобщение, контроль знаний по теме «Крупные природные районы России»	1	Предметные результаты по теме	Выполняют тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом
64	Коррекция знаний по теме «Крупные природные районы России»	1		

Заключение (4)

65	Природа и человек	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности взаимодействия природы и человека; оценивать характер взаимодействия природы и человека; читать и анализировать тематические карты; описывать взаимодействие природы и человека на различных территориях; давать характеристику условий проживания на разных территориях; описывать влияние отдельных отраслей хозяйства на природу различных территорий России; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей взаимодействия природы и человека; оценка характера взаимодействия природы и человека; чтение и анализ тематических карт; описание взаимодействия природы и человека на различных территориях; характеристика условий проживания на разных территориях; описание влияния отдельных отраслей хозяйства на природу различных территорий России; обозначение на контурной карте географических объектов по теме урока</p>
----	-------------------	---	--	--

66	Обобщение по курсу «Физическая география России»	1	Предметные результаты по теме	
67	Контроль по курсу «Физическая география России»	1	Предметные результаты по теме	Выполняют тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом
68	Коррекция по курсу «Физическая география России»	1	Предметные результаты по теме	

9 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
Введение (1ч)				
1	Экономическая и социальная география	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять специфику предмета изучения экономической и социальной географии, отличия природного и хозяйственных комплексов; выявлять и определять отличия природного и хозяйственных комплексов	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; объяснение специфики предмета изучения экономической и социальной географии, отличий природного и хозяйственных комплексов; выявление и определение отличий природного и хозяйственных комплексов
Россия на карте (5ч)				
2	Экономико- и политико-географическое положение	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения России; составлять описание географического положения России;	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и

	России		определять отличительные черты географического положения России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; наносить на контурную карту географические объекты	констатация особенностей географического положения России, формирования территории России, административного состава России, районирования территории России; составление описания географического положения России, процесса формирования территории России, административного состава России;
3	Формирование территории России	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности формирования территории России; составлять описание процесса формирования территории России; определять отличительные черты этапов формирования территории России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; наносить на контурную карту географические объекты	определение
4	Административно-территориальное устройство	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава России; составлять описание административного состава России; определять отличительные черты субъектов Федерации России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; наносить на контурную карту географические объекты; читать и анализировать статистические показатели	отличительных черт географического положения России, отличительных черт этапов формирования территории России, субъектов Федерации России, отличительных черт видов районирования территории России; чтение тематических карт проведение анализа содержания картографических источников;
5	Экономическое районирование территории России	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности районирования территории России; составлять описание видов районирования России; определять отличительные черты видов районирования территории России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; наносить на контурную карту географические объекты; читать и анализировать статистические показатели	нанесение на контурную карту географических объектов; чтение и анализ статистических показателей; описание видов районирования России

6	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме "Россия на карте"	1	Предметные результаты по теме	Выполняют тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом
Природа и человек (4ч)				
7	Природные условия России	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий России; составлять описание природных условий России; определять отличительные черты природных условий России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей природных условий России, природных ресурсов России, хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; составление описания природных условий России, природных ресурсов России, хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; определение отличительных черт природных условий России, природных ресурсов России, хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; чтение тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей
8	Природные ресурсы России	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных ресурсов России; составлять описание природных ресурсов России; определять отличительные черты природных ресурсов России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей природных условий России, природных ресурсов России, хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; составление описания природных условий России, природных ресурсов России, хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; определение отличительных черт природных условий России, природных ресурсов России, хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; чтение тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей
9	Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; составлять описание влияния хозяйственной деятельности на природную среду; определять отличительные черты видов хозяйственной деятельности; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей природных условий России, природных ресурсов России, хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; составление описания природных условий России, природных ресурсов России, хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; определение отличительных черт природных условий России, природных ресурсов России, хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; чтение тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей
10	Урок	1	Предметные результаты по теме	Выполняют тестовые

	обобщения, контроля и коррекции знаний по теме			задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом
Население России (7ч)				
11	Численность населения России	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности динамики численности населения России; составлять описание динамики численности населения России; определять причины, влияющие на динамику численности населения России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей динамики численности населения России, размещения населения России, демографических процессов и показателей, состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в России; составление описания динамики численности населения России, размещения населения России, демографических процессов и показателей, состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в России; определение причин, влияющих на динамику численности населения России, размещения населения России, демографических процессов и показателей, состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в России; чтение тематических карт; проведение анализа содержания
12	Размещение населения России	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности размещения населения России; составлять описание размещения населения России; определять причины, влияющие на размещение населения России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты	
13	Миграции населения	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности миграций населения в России; составлять описание миграций населения в России; определять причины, влияющие на миграции населения в России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты	
14	Сельская и городская формы расселения	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности сельского расселения в России; составлять описание сельского расселения в России; определять причины, влияющие на сельское	

			<p>расселение в России; выявлять и называть особенности городского расселения в России; составлять описание городского расселения в России; определять причины, влияющие на городское расселение в России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</p>	<p>картографических источников; чтение и анализ статистических показателей; нанесение на контурную карту географических объектов; расчёт демографических показателей; проведение классификации и описания географических объектов и явлений</p>
15	Этнический и религиозный состав населения России	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности этнического и религиозного состава населения России; составлять описание особенности этнического и религиозного состава населения России; определять причины, влияющие на этнический и религиозный состав населения России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</p>	
16	Трудовые ресурсы и рынок труда	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности трудовых ресурсов и рынка труда в России; составлять описание трудовых ресурсов и рынка труда в России; определять факторы, влияющие на трудовые ресурсы и рынок труда в России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</p>	
17	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме	1	Предметные результаты по теме	<p>Выполняют тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом</p>
Отрасли хозяйства России (17ч)				

18	Национальная экономика	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности национальной экономики; составлять описание национальной экономики России; определять специфику национальной экономики России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей национальной экономики, факторов размещения производства, отраслей хозяйства и их географии;
19	Факторы размещения производства	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть факторы размещения производства; составлять описание факторов размещения производства; определять специфику факторов размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели	составление описания национальной экономики России, факторов размещения производства, отраслей хозяйства и их географии; определение специфики национальной экономики России, факторов размещения производства, отраслей хозяйства и их географии;
20	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ТЭК; составлять описание отраслей в составе ТЭК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты	на нанесение на контурную карту географических объектов; расчёт статистических показателей;
21	ТЭК: угольная промышленность	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ТЭК; составлять описание отраслей в составе ТЭК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты	на нанесение на контурную карту географических объектов; расчёт статистических показателей
22	ТЭК: электроэнергетика	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ТЭК; составлять описание отраслей в составе ТЭК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить	

			анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели
23	Металлургический комплекс :черная металлургия	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности металлургического комплекса; составлять описание металлургического комплекса; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты
24	Металлургический комплекс :цветная металлургия	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности металлургического комплекса; составлять описание металлургического комплекса; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты
25	Машиностроение	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности машиностроительного комплекса; составлять описание машиностроительного комплекса; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты
26	Машиностроение	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности машиностроительного комплекса; составлять описание машиностроительного комплекса; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную

			карту географические объекты
27	Химическая промышленность	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности химической промышленности; составлять описание химической промышленности; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты
28	Лесная промышленность	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности лесной промышленности; составлять описание лесной промышленности; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты
29	Агропромышленный комплекс. Животноводство и растениеводство	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности АПК; составлять описание АПК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты
30	Зональная специализация сельского хозяйства	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности зональной специализации сельского хозяйства; составлять описание зональной специализации сельского хозяйства; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты
31	Пищевая и	1	Давать определения терминов, понятий

	легкая промышленность		по тематике урока; выявлять и называть особенности пищевой и лёгкой промышленности; составлять описание пищевой и лёгкой промышленности; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты	
32	Транспортный комплекс. Нематериальная сфера и хозяйства	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности транспортного комплекса; составлять описание транспортного комплекса; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты; выявлять и называть особенности нематериальной сферы; составлять описание нематериальной сферы; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели	
33	Урок обобщения, контроля знаний по теме	1	Предметные результаты по теме	Выполняют тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом
34	Урок коррекции знаний	1		
Природно-хозяйственная характеристика России (21ч)				
35	Европейский Север. Общие сведения	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения,	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей административного
36	Европейский Север. Население, природные ресурсы и	1		

	хозяйство		географического положения, природы региона; определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели. Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели	состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства региона; составление описания административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства региона; определение общих и отличительных черт административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства региона; чтение тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей; нанесение на контурную карту географических объектов; расчёт статистических показателей
37	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	1		
38	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		
39	Центральная Россия. Общие сведения	1		
40	Центральная Россия. Население, природные ресурсы	1		
41	Центральная Россия. Хозяйство	1		
42	Европейский Юг. Общие сведения	1		
43	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		
44	Поволжье. Общие сведения	1		
45	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		
46	Урал. Общие сведения	1		
47	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		

48	Западная Сибирь. Общие сведения	1		
49	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		
50	Восточная Сибирь. Общие сведения	1		
51	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		
52	Дальний Восток. Общие сведения	1		
53	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		
54	Урок обобщения, контроля знаний по теме	1	Предметные результаты по теме	Выполняют тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом
55	Урок коррекции знаний	1		
Заключение (1ч)				
56	Место России в мировой экономике	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности истории развития хозяйства России и её современного состояния; составлять описание истории развития хозяйства России и её современного состояния; определять общие и отличительные черты истории развития хозяйства России и её современного состояния; читать	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей истории развития хозяйства России и её современного

			тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели	состояния; составление описания истории развития хозяйства России и её современного состояния; определение общих и отличительных черт истории развития хозяйства России и её современного состояния; чтение тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей
Население и хозяйство родного края (9ч)				
57	Тульская область на карте России: особенности географического положения	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения родного края; составлять описание географического положения родного края; определять общие и отличительные черты географического положения родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства региона; составление описания административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства региона; определение общих и отличительных черт административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства региона;
58	Природные условия и ресурсы	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий и ресурсов родного края; составлять описание природных условий и ресурсов родного края; определять общие и отличительные черты природных условий и ресурсов родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства региона; определение общих и отличительных черт административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства региона;
59	Население Тульской	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства региона;

	области		особенности населения родного края; составлять описание населения родного края; определять общие и отличительные черты населения родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты	чтение тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей; нанесение на контурную карту географических объектов; расчёт статистических показателей
60	География промышленности Тульской области	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности промышленности родного края; составлять описание промышленности родного края; определять общие и отличительные черты промышленности родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты	
61	География сельского хозяйства Тульской области	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности сельского хозяйства родного края; составлять описание сельского хозяйства родного края; определять общие и отличительные черты сельского хозяйства родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты	
62	География нематериальной сферы Тульской области	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности нематериальной сферы родного края; составлять описание нематериальной сферы родного края; определять общие и отличительные черты нематериальной сферы родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты	

63	Социально-экономическое районирование	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности социально-экономического районирования родного края; составлять описание социально-экономического районирования родного края; определять общие и отличительные черты социально-экономического районирования родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты	
64	Обобщение, контроль знаний по теме "Население и хозяйство Т.о."	1	Предметные результаты по теме	Выполняют тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом
65	Урок коррекции знаний	1		
66	Обобщение по курсу за 9 класс	1	Предметные результаты по курсу	
67	Обобщение, контроль знаний по курсу "География. Население и хозяйство России	1	Предметные результаты по теме	Выполняют тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом
68	Урок коррекции знаний	1		