

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санталовская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по русскому языку**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,

социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

формирование и развитие основ читательской компетенции;

усовершенствование навыков работы с информацией;

приобретение обучающиеся опыта проектной деятельности

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения

запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или

восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),

факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную

информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Первый год – 5 класс

Какие умения нужно сформировать:

- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог;
- распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы;
- использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части;
- распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); использовать их при создании собственного текста (устного и письменного);
- владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов);
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи в практике его создания; распознавать тексты различных функциональных разновидностей;
- составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование);
- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

- создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; классного сочинения объемом 0,5–1,0 страницы);
- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности;
- характеризовать звук как единицу языка; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, делить слова на слоги;
- различать способы обозначения [й'], мягкости согласных, использование прописных и строчных букв;
- распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- использовать понятие орфограммы, различать буквенные и небуквенные орфограммы;
- применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**; **ы** – **и** после **ц**;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);
- распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы;
- различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- проводить лексический анализ слова;
- применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- использовать разные виды лексических словарей и понимать их роль в овладении словарным богатством родного языка;
- характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;
- распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука);
- проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на **з** (**с**); **ы** – **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; **ё** – **о** после шипящих в корне слова;
- уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи; использовать словообразовательные нормы русского языка;
- понимать грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов, систему частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имен существительных;

- различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; характеризовать синтаксическую роль имени существительного;
- соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен существительных (безударных окончаний, **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, суффиксов –чик – (-щик-); –ек- – -ик, корней с чередованием о//а: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гор- – -гар-, -зор- – -зар-; употребления/неупотребления **ь** на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных);
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую форму имён прилагательных;
- соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен прилагательных (безударных окончаний, **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными);
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также – в речи;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные; называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола; определять спряжение глагола,
- распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
- применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, называть средства связи слов в словосочетании;
- различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью;
- характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения;
- различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные;
- находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью;
- соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложном предложении; оформлять на письме диалог;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного (в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, содержащего не более 12 орфограмм и 2–3 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями).

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» Второй год – 6 класс

Какие умения нужно сформировать:

- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов);
- выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объем не менее 4 реплик);
- распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание);
- характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения;
- анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;
- создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;

- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания; распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма;
- распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения;
- применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
- распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- выделять производящую основу, определять способы и словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имён прилагательных;
- определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные;
- соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе **ь** в именах числительных;
- определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи; правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности);
- соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием а//о –кос––кас-, гласных в приставках пре- и при-, слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами;
- определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении;
- характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии;
- различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия;

- выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, объяснять роль причастия в предложении; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа «**висящий – висячий**», «**горящий – горячий**», причастия с суффиксом –**ся**; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание **не** с причастиями);
- распознавать имена числительные, местоимения, причастия;
- проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений, причастий;
- применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- проводить анализ текста; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видовременной соотнесенности глагольных форм;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями);
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» Третий год – 7 класс

Какие умения нужно сформировать:

- использовать грамматические словари и справочники в речевой практике;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические;
 - различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»;
 - характеризовать особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка);
 - владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
 - понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов;
 - устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов);
 - составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

- выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);
- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения;
- анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция);
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;
- характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;
- определять общее грамматическое значение наречий;
- различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; правописание суффиксов наречий; употребление **ь** на конце наречий после шипящих; правописание **о – е** после шипящих в суффиксах наречий, **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий);

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи;
- характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении;
- правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями);
- давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;
- характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;
- характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом **и**;
- характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия;
- понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц **не** и **ни**, формообразующих частиц;
- характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;
- распознавать наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Четвертый год – 8 класс

Какие умения нужно сформировать:

- владеть различными видами аудирования и чтения;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее

280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов);

– устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов;

– создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

– участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 6 реплик;

– создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений; классного сочинения объемом 2,0–3,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

– характеризовать особенности жанров официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), создавать тексты публицистических жанров; оформлять деловые бумаги;

– характеризовать особенности официально-делового стиля речи и научного стиля речи, основные жанры научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте;

– использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания.

– распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка; анализировать тексты разных стилей и жанров; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;

– проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

– распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

– распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимия словосочетаний; понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний;

– характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи. Различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке.

– распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями и вставными конструкциями, междометиями; применять нормы построения простого предложения, использования инверсии;

– характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах;

– применять нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только – но и, как – так**; нормы постановки знаков

препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов;

– различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;

– характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**;

– различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями, а также нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;

– распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью;

– распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму;

– распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями;

– применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого;

– различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений;

– выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;

– применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**;

– распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);

– проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями);

– понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» пятый год - 9 класс

Какие умения нужно сформировать:

-понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

-извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия); использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы построения тезисов, конспекта, реферата; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;

-устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов;

-владеть различными видами диалога;

-создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 3,0–4,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); составлять тезисы, конспект, рецензию, реферат;

-распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гиперболы, литота, сравнение);

-проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

-распознавать виды сложносочиненных предложений; характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; выделять основные нормы построения сложносочиненного предложения; выявлять грамматическую синонимию

сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение);

-распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; понимать; выявлять грамматическую синонимию сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

-распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

-распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

-распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании;

-проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

-соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 140–160 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140–160 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Содержание учебного предмета

5 класс

- | | | |
|---|--|--|
| 1 | Язык – важнейшее средство общения | Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи. |
| 2 | Вспоминаем, повторяем, изучаем | Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.
Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.
Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица.
Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами.
Наречие (ознакомление).
Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.
Развитие речи (далее Р.Р.) Текст. Тема текста. Стили. Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах». |
| 3 | Синтаксис.
Пунктуация.
Культура речи | Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.
Пунктуация как раздел науки о языке.
Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.
Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).
Грамматическая основа предложения.
Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. |

		<p>Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.</p> <p>Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. 9</p> <p>Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог. Тире в начале реплик диалога.</p> <p>Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.</p> <p>К.Р. Контрольное изложение №1. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».</p>
4	<p>Фонетика.</p> <p>Орфоэпия. Графика.</p> <p>Орфография.</p> <p>Культура речи</p>	<p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.</p> <p>Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.</p> <p>Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.</p> <p>Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.</p> <p>Орфографический разбор.</p> <p>Орфографические словари.</p> <p>Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.</p> <p>К.Р. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».</p>
5	<p>Лексика. Культура речи</p>	<p>Лексика как раздел науки о языке.</p> <p>Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.</p> <p>Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>

- 6 Морфемика.
Орфография.
Культура
- К.Р. Контрольное сочинение №1. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».
- Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.
- Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. 10 Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.
- Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-. Буквы ей о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.
- Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.
- 7 Морфология.
Орфография.
Культура речи
- К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».
- Имя существительное
- Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.
- Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.
- Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.
- Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.
- Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.
- К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».
- Имя прилагательное
- Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.
- Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.
- Изменение полных прилагательных по родам, падежам и

числам, а кратких — по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное сочинение № 2. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е – и в корнях глаголов -бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-.

Правописание не с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение №2. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

- | | | | |
|---|---|-----|--|
| 8 | Повторение и систематизация изученного в классе | и 5 | К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант №8 по теме «Повторение в конце года». |
|---|---|-----|--|

6 класс

- | | | | |
|---|--------------------------------|-----|---|
| 1 | Язык. Речь. Общение | | Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения. |
| 2 | Повторение изученного в классе | в 5 | Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием. |
| 3 | Текст | | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. |

4	Лексика. Культура речи	<p>Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.</p> <p>Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению.</p> <p>Общеупотребительные слова.</p> <p>Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.</p> <p>Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.</p>
5	Фразеология. Культура речи	<p>К.Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.</p> <p>Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.</p> <p>Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.</p> <p>К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».</p>
6	Словообразование. Орфография. Морфемика. Культура речи	<p>Морфемика и словообразование. Описание помещения.</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке.</p> <p>Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы о и о в корне -кас-----кос-. Буквы а и о в корне -гар-----гор-. Буквы а по в корне -зар-----зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.</p> <p>Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.</p> <p>К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.</p>
7	Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1) Имя существительное	<p>Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен-существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.</p> <p>Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.</p> <p>К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.</p>
	Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2) Имя прилагательное	<p>Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический</p>

разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- - -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р. Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р. Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление секста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К.Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р. Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К. Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К. Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим

- заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».
- 8 Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи. Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение). К.Р. Итоговый тест.

7 класс

- 1 **ЯЗЫК, РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ** Русский язык как развивающееся явление
- 2 **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО V—VI КЛАССАХ** В ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.
- 3 **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** Причастие
 I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.
 II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.
 III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.
- Деепричастие
 I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на -о и -е.

Буквы о, я, е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и отдельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).

Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

5 **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ** И **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ**

8 класс

- 1 **Введение** «Русский язык в современном мире»
2 **Повторение** Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, выделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворение текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с

грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

- 3 **Синтаксис.
Пунктуация.
Культура речи.** К.Р. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.
Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.
Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.
К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.
- 4 **Простое предложение** Простое предложение
Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.
Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение – описание двух картин с изображением одного и того же памятника.
- 5 **Двусоставные предложения** Двусоставные предложения
Главные члены предложения
Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.
К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.
- 6 **Второстепенные члены предложения** Второстепенные члены предложения
Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение. 17

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.
К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.
- 7 **Односоставные предложения** Односоставные предложения
Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.
Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине.

		Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.
		К.Р. Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные предложения».
8	Простое осложненное предложение	Простое осложненное предложение Однородные члены предложения Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение. Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине. К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.
9	Обособленные члены предложения	Сжатое изложение. Обособленные члены предложения Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему. К.Р. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. К.Р. Контрольное тестирование №2 с грамматическим заданием.
		Вводные и вставные конструкции Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями,

		грамматически не связанными с членами предложения. Повторение. Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему. К.Р. Контрольное тестирование №3 по теме «Вводные и вставные конструкции».
11	Чужая речь	Понятие о чужой речи. Комментирующая речь. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение. Р.Р. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление. К.Р. Контрольное тестирование №3 по теме «Чужая речь».
12	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста. К.Р. Итоговое тестирование.

9 класс

Международное значение русского языка.	Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.
Повторение изученного в V – VIII классах	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.
Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	Сложные предложения Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания,

между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения.

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование.

Орфография. Морфология.

Синтаксис и пунктуация.

Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
1.	Язык и речевое общение (4час; р.р.-1)			
1	1. Умение общаться – важная часть культуры человека. Язык и речь. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).	1	Различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: монолог	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных

			(монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); диалог, полилог.	умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.
2	2.Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевое общение. Общение устное и письменное. Слушаем на уроке.	1	Владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
3	3.Читаем учебник. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов.	Овладевают приемами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными

				<p>словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.</p>
4	4.Р.Р. Стили речи.	Р.Р.	<p>Распознавать признаки стилей речи, распознавать тексты различных функциональных разновидностей.</p>	<p>Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.</p>
2.	Повторение изученного в начальных классах (20; КР. - 2; Р.Р. -5)			
5	1.Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Понятие орфограммы.	1	<p>Характеризовать звук как единицу языка; объяснять соотношение</p>	<p>Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание,</p>

			звук и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, делить слова на слоги.	высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные.
6	2.Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Уметь распознавать орфограммы и использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	проверяемых безударных гласных в корне слова. Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант

7	3.Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1	Уметь распознавать орфограммы и использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило.
8	4.Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы -и,у,а- после шипящих; ы – и после ц .	1	Уметь распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание. Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила.

9	5.Разделительные -ъ и -ь-. Правописание ъ и ь.	1	Уметь применять знание о правописании разделительных ъ и ь.	Активизируют и анализируют правило написания разделительных Ъ и Ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.
10	6.Раздельное правописание предлогов с другими словами. Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	Уметь использовать понятие орфограммы, различать буквенные и небуквенные орфограммы.	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.

11	7.Р.Р. Текст, тема текста. Что мы знаем о тексте. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация.	Р.Р.	Уметь распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы; – использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.
12	8.Р.Р. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Обучающее изложение "Хитрый заяц".	Р.Р.	Уметь восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.	Пишут изложение по тексту при помощи плана.
13	9.Входная контрольная работа.	1 К.Р.	Применять полученные ранее знания в контрольной работе.	Выполняют входную контрольную работу
14	10.Части речи. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.	1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции частей речи, объяснять их роль в речи; определять лексико-грамматические разряды частей речи.	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания.

15	11.Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	1	Понимать грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов, систему частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды глагола.	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.
16	12. -Ться, -тся в глаголах.	1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также – в речи. Распознавать –ться и –тся в глаголах.	Активизируют правило написания-тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
17	13.Личные окончания глаголов.	1	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и,	Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.

			использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола. Проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов.	
18	14.Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Микротема текста.	Р.Р.	Устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.
19	15.Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	1	Понимать грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов, систему частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные,	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют

			глаголы). Проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов.	окончания в именах существительных.
20	16.Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	1	Понимать грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов, систему частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов.	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют 40 имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.
21	17.Р.Р. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Устное сочинение по картине А.А.Пластова "Летом".	Р.Р.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют 1 заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на за- 1 данную тему и по возможности делают к нему иллюстрацию. Отвечают на контрольные вопросы и задания.

			(повествование); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально- смыслового типа речи в практике его создания.	
22	18.Местоимение. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения.	1	Проводить морфологический анализ имени существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений.	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.
23	19.Р.Р. Р.Р. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно- стилистического членения текста. Этикетные диалоги.	Р.Р.	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); использовать их при создании собственного текста (устного и письменного).	Работают с текстами. Составляют диалог. Производят деление текста на абзацы.
24	20.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме. «Повторение изученного в начальных классах».	К.Р.	Применять знания в рамках изученного.	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание. Проверяют работу.
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (25; К.-2; Р.р.-5)			
25	1.Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения.	1	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и	Овладевают основными понятиями синтаксиса.

			предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, называть средства связи слов в словосочетании.	Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.	
26	2.Словосочетание. словосочетания.	Разбор	1	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, называть средства связи слов в словосочетании.	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.
27	3. Предложение. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.		1	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции.

			главного слова, называть средства связи слов в словосочетании.	Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.
28	4.Виды предложения по цели высказывания. Вопросительное предложение.	1	Различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.
29	5.Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1	Различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	предложения Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении

				товарища.
30	6.Р.Р. Сочинение на тему: "Памятный день".	Р.Р.	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; классного сочинения объемом 0,5–1,0 страницы).	Пишут сочинение на тему: "Памятный день".
31	7.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Подлежащее. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.
32	8.Сказуемое.	1	Характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.
33	9.Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами:

			сказуемым.	выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.
34	10. Структурные типы простых предложений: нераспространенные и распространенные предложения.	1	Различать распространенные и нераспространенные предложения.	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.
35	11. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.
36	12. Определение.	1	Характеризовать интонацию предложения; определять главные	Распознают определение в предложении, выделяют

			(грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.	определение графически. Распространяют предложения определениями.
37	13.Обстоятельство.	1	Характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.
38	14.Предложения с однородными членами.	1	Знать простые неосложненные предложения. Распознавать предложения, осложненные однородными членами. Находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них.	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.
39	15.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Распознавать предложения, осложненные однородными членами. Находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них.	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными

				<p>членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова.</p>
40	16. Предложения с обращениями, способы выражения обращений.	1	<p>Находить предложения с обращением. Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением.</p>	<p>Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.</p>
41	17. Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Этикетные диалоги.	Р.Р.	<p>Соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых</p>	<p>Составляют этикетные диалоги. Работают в парах и группах.</p>

			формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	
42	18.Р.Р. Письмо как одна из разновидностей текста. Письмо дружеское, деловое, поздравительное, в газету...	Р.Р.	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; классного сочинения объемом 0,5–1,0 страницы).	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
43	19.Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	1	Проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений.	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.
44	20.Простые и сложные предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	1	Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Различать простые и сложные предложения.	Находят простые и сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.
45	21.Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Применять знания по синтаксису и	Характеризуют сложное

			<p>пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Различать простые и сложные предложения.</p>	<p>предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».</p>
46	22.Прямая речь. Знакомство с косвенной речью. Диалог и его виды.	1	<p>Находить предложения с прямой речью. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик.</p>	<p>Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и передают ее, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь). Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи.</p>
47	23. Р.Р. Основная мысль высказывания. Описание картины Ф.П.Решетникова "Опять двойка".	Р.Р.	<p>Различать в созданном тексте основной и второстепенный материал.</p>	<p>Пишут сочинение по картине Ф.П.Решетникова "Опять двойка".</p>

48	24.Устное описание картины Ф.П.Решетникова «Опять двойка».	Р.Р.	Уметь устно создавать высказывание по картине.	Составляют план выступления. Представляют свой рассказ классу.
49	25.Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам "Синтаксис. Пунктуация".	К.Р.	Соблюдать на письме нормы современного русского письма (диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, содержащего не более 12 орфограмм и 2–3 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями).	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12;			К.Р. -1; Р.р.-3)
50	1.Фонетика как раздел лингвистики. Орфография как система правил правописания.	1	Характеризовать звук как единицу языка; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, делить слова на слоги.	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрируют группы звуков речи в русском языке.
51	2.Звук как единица языка. Изменение звуков в потоке речи. Система гласных звуков.	1	Характеризовать звук как единицу языка; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, делить слова на слоги.	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслообразительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».
52	3.Система согласных звуков. Согласные твердые и мягкие.	1	Характеризовать звук как единицу языка; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, делить слова на слоги.	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания,

				полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.
53	4.Р.Р. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.	Р.Р.		Выделяют повествование как функционально-смысловый тип речи. Редактируют текст-повествование. Пишут сочинение.
54	5.Согласные звонкие и глухие.	1	Характеризовать звук как единицу языка; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, делить слова на слоги.	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной.
55	6.Графика как раздел лингвистики. Алфавит. Соотношение звука и буквы.	1	Характеризовать звук как единицу языка; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, делить слова на слоги.	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.
56	7.Р.Р. Функционально-смысловые типы речи. Описание (предмета). Отбор языковых средств в	Р.Р.	Различать функционально-смысловые типы	Выделяют описание как функционально-

	зависимости от темы, цели, адресата высказывания.		речи. Уметь отбирать языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.	смысловый тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.
57	8.Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Фонетический анализ слова.	1	Различать способы обозначения [й'], мягкости согласных, использование прописных и строчных букв.	Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.
58	9.Двойная роль букв -е,ё,ю,я-. Фонетический разбор слова. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический анализ слова.	1	Характеризовать звук как единицу языка; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, делить слова на слоги.	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
59	10.Орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпический словарь. Основные правила нормативного произношения и ударения. Слог. Ударение.	1	Характеризовать звук как единицу языка; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, делить слова на слоги.	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.

60	11.Р.Р."Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого "Цветы, фрукты, птица".	Р.Р.	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование).	Пишут сочинение или работают устно по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица».
61	12.К.Р. Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».	К.Р.	Характеризовать звук как единицу языка; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, делить слова на слоги.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений.
5.	Лексика. Культура речи (7; К.-1; Р.р.-2)			
62	1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Толковые словари русского языка.	1	Различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря.	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое

				значение слов.
63	2.Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Толковые словари. Переносное значение слов как основа тропов.	1	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова. Различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия.	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста. Различают прямое и переносное значение слова.
64	3.Тематические группы слов. Омонимы. Синонимы. Словари синонимов русского языка.	1	Подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту). Использовать разные виды лексических словарей и понимать их роль в овладении словарным богатством родного языка.	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения,

				содержащие синонимы.
65	4.Р.Р. Контрольное сочинение по картине И.Э.Грабаря "Февральская лазурь".	Р.Р.	Создавать текст функционально-смыслового типа речи (описание) с опорой на картину.	Пишут сочинение по картине И.Э.Грабаря "Февральская лазурь".
66	5.Антонимы. Словари антонимов русского языка.	1	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Использовать разные виды лексических словарей и понимать их роль в овладении словарным богатством родного языка.	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.
67	6.Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Изложение "Первый снег".	Р.Р.	Создавать текст функционально-смыслового типа речи (описание) с опорой на картину.	Пишут изложение на основе картины и созданного плана.
68	7.Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».	К.Р.	Проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.	
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи (19; К.-1; Р.Р.-3)			

69	1.Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как наименьшая значимая единица языка.	1	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; – распознавать виды морфем в слове.	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.
70	2.Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.	1	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; – распознавать виды морфем в слове.	слов Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Оpoznают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.
71	3.Основа слова.	1	Проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа.	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.
72	4.Корень. Однокоренные слова.	1	Проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов	Оpoznают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы

			языкового анализа.	однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
73	5.Р.Р. Функционально-смысловые типы речи: рассуждение. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Сочинение «Один из удачно проведенных вечеров».	Р.Р.		Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.
74	6. Р.Р.Рассуждение в тексте.	Р.Р.	Уметь употреблять в сочинении лексику, относящуюся к рассуждению.	Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.
75	7.Приставка как словообразующая морфема. Суффикс как словообразующая морфема.	1	Проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа.	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды

				однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.
76	8. Приставка и суффикс как словообразовательные морфемы.	1	Проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи; использовать словообразовательные нормы русского языка.	
77	9. Чередование гласных и согласных в корнях слов.	1	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).
78	10. Беглые гласные. Варианты морфем. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Морфемный разбор слова.	1	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании.

				Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.
79	11.Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.	1	Использовать нормы переноса слов. Различать употребление прописной и строчной букв.	Называют роль прописной и строчной буквы. Делят текст на предложения. Делят слова для переноса. Работают в парах.
80	12.Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с).	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.
81	13.Буквы -з,с- на конце приставок.	1	Проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с).	Усваивают правило написания букв з и сна конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с

				орфограммой. Пишут диктант.
82	14.Буквы -а,о- в корне -лаг- - -лож-.	1	Соблюдать нормы правописания корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными.	Усваивают правило написания букв а — о в корне-лаг- — -лож. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.
83	15.Буквы-а,о- в корне -раст-, -ращ-, -рос-.	1	Соблюдать нормы правописания корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными.	Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.
84	16.Буквы-е,ё- после шипящих в корне.	1	Проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания ё – о	Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в

			после шипящих в корне слова.	параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».
85	17.Буквы -и,ы- после-ц-.	1	Проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания ы – и после приставок.	Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
86	18.Р.Р. Сочинение-описание по картине Н.П.Кончаловского "Сирень".	Р.Р.	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, по картине (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование).	Составляют план к сочинению. Составляют устное сочинение-описание по картине Н.П.Кончаловского "Сирень".
87	19.К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».	К.Р.	Проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания.	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание по теме «Морфемика. Орфография».
7.	Морфология. Орфография. Культура речи (44; К.Р. – 4; Р.Р. - 9)			
1)	Имя существительное (16; К.-1; Р.Р.-3)			
88	1.Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя существительное как часть речи. Слитное и раздельное написание не с	1	Определять общее грамматическое значение, морфологические	Определяют имя существительное как самостоятельную

	именами существительными.		признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имен существительных. Знать слитное и раздельное написание не с именами существительными.	часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.
89	2.Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.	Р.Р.	Уметь определять доказательство как часть текста-рассуждения.	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.
90	3.Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными

				именами существительными .
91	4.Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные. Соблюдать правила правописания собственных имен существительных.	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.
92	5.Р.Р. Сжатое изложение "Перо и чернильница".	Р.Р.	Устно или письменно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.	Пишут сжатое изложение по тексту "Перо и чернильница".
93	6.Род имен существительных.	1	Различать род имен существительных.	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.
94	7.Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Распознавать имена существительные по числам.	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют

				такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.
95	8.Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	Распознавать имена существительные по числам.	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.
96	9.Три склонения имен существительных.	1	Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; характеризовать синтаксическую роль имени существительного.	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.
97	10.Падеж имен существительных.	1	Различать вопросы падежей имен существительных и правописание окончаний имен существительных.	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и

				относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.
98	11.Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен существительных (безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик – (-щик-); -ек- – -ик.	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения.
99	12.Множественное лицо имен существительных.	1	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном

			существительных (безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов –чик – (-щик-); –ек- – -ик.	числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.
100	13.Правописание -о,е- после шипящих и -ц- в окончаниях существительных.	1	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен существительных (безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов –чик – (-щик-); –ек- – -ик.	Усваивают правило написания о — е после шипящих и в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.
101	14.Морфологический разбор имен существительных.	1	Производить морфологический анализ имени существительного.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.
102	15.Р.Р. Сочинение по картине Г.Г. Нисского "Февраль. Подмосковье".	Р.Р.	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи с опорой на картину.	Пишут сочинение по картине и описывают её устно.
103	16.К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	К.Р.		Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание к диктанту.

2)	Имя прилагательное(11; К.-1; Р.р.-2)			
104	1.Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя прилагательное как часть речи.	1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными.
105	2.Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Морфологические признаки имен прилагательных. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.	1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи. Знать слитное и раздельное написание не с именами существительными.	Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
106	3.Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен прилагательных (безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях).	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.
107	4.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	1		Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.

				Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.
108	5.Р.Р. Описание животного. Структура текста и стилистические разновидности этого жанра. План и тезисы как виды информационной переработки текста.	Р.Р.	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений.	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.
109	6.Р.Р. Сочинение-описание животного по картине А.Н.Комарова "Наводнение".	Р.Р.	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; классного сочинения объемом 0,5–1,0 страницы).	Пишут сочинение-описание животного по картине А.Н.Комарова "Наводнение".
110	7.Прилагательные полные и краткие. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.	1	Различать полную и краткую форму имён прилагательных. Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие.	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по

				картине.
111	8.Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи.	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.
112	9.Обобщение и повторение знаний по теме "Имя прилагательное".	1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.
113	10.Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное как часть речи".	К.Р.	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи.	Пишут контрольный диктант по теме "Имя прилагательное как часть речи".
114	11.Анализ контрольного диктанта по теме "Имя прилагательное как часть речи".	1	Анализировать допущенные ошибки.	Объясняют ошибочные места. Выполняют разборы имен прилагательных.
3)	Глагол (17; К.-2; Р.р.- 4)			

115	1.Самостоятельные (знаменательные) части речи. Глагол как часть речи.	1		Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.
116	2.Не - с глаголами.	1	Распознавать слитное и раздельное написание не с глаголами.	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.
117	3.Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).	Р.Р.	Знать структуру рассказа как жанра. Уметь составлять рассказ.	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.
118	4.Неопределенная форма глаголов. Правописание -ться и –тся.	1	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола,	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой

			<p>выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола. Различать -тся и -ться в глаголах.</p>	<p>форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. тся в глаголах</p> <p>Усваивают правило написания –тся и –ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом –ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом».</p>
119	5.Виды глаголов.	1	<p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Уметь находить возвратные и невозвратные, переходные и непереходные; определять спряжение глагола.</p>	<p>Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-) у составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с</p>

				данными в упражнении глаголами.
120	6.Буквы -Е, И- в корнях с чередованиями.	1		Усваивают правило написания букв е — ив корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
121	7.Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.	Р.Р.		Знакомятся с рассказом от первого лица. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы» которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...»
122	8.Время глаголов. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время.	1	Различать времена глагола, уметь образовывать глагола разного времени.	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.
123	9.Спряжение глаголов.	1	Распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы.	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.
124	10.Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием.	1	Распознавать глаголы с	Усваивают правило определения

			суффиксами - ова- /-ева-, -ыва-/-ива-; с личными окончаниями глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение.
125	11.Морфологический разбор глагола.	1	Применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.
126	12.Правописание -ь- в глаголах 2 лица единственного числа.	1	Знать правописание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь

				усвоенным правилом. Пишут само диктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.
127	13.Употребление времен глаголов.	1	Уметь употреблять в устной и письменной речи глаголов в разном времени.	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.
128	14.Р.Р. Подробное изложение.	Р.Р.	Письменно (устно) пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.	Пишут подробное изложение, пользуясь составленным планом.
129	15.Р.Р. Сочинение-описание на тему «Нарушитель».	Р.Р.	Уметь использовать определенную лексику для создания письменного текста.	Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель».
130	16.К.Р.Тестирование по теме "Глагол".	К.Р.	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола , объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические	Выполняют тестирование по теме «Глагол».

131	17.К.Р.Контрольный диктант по итогам года.	К.Р.	разряды глагола. -	Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе, работают с орфограммами.
8.	Повторение и обобщение изученного в 5 классе (5; К.-; Р.Р.-)			
132	1.Разделы науки о языке.	1	Различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог.	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи.
133	2.Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях. Употребление букв -ь- и -ъ-.	1	Использовать понятие орфограммы, различать буквенные и небуквенные орфограммы.	приставках и в корнях слов Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Повторяют и систематизируют знания об

				употреблении букв ь и ъ.
134	3.Словосочетание. Простое и сложное предложение.	1	Проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений.	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.
135	4. Знаки препинания в простом и в сложном предложении.	1	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами Соблюдать на письме нормы современного русского литературного.	Выполняют упражнения по материалам повторения.
136	5.Обобщающее повторение по темам, изученным в 5 классе.	1	Распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы. Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова).	Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.

6 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
1.	Язык. Речь. Общение (3; К.Р. -; Р.Р. -1)			
1	1. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык-язык художественной литературы. Русский язык-один из развитых языков мира.	1	Сформировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
2	2. Ситуация общения. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники.)	1		Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.

3	3.Р.Р. Определение схемы ситуации общения. Речевой этикет. Русский речевой этикет.	Р.Р.	Соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета. Проводить анализ текста. Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объем не менее 4 реплик).	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.
2.	Повторение изученного в 5 классе (6; К.Р. -1; Р.Р. -1)			
4	1.Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Правописание гласных и	1	Проводить фонетический	Активизируют знания в области

	согласных в составе морфем и на стыке морфем.		анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.	фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.
5	2. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Орфограммы в окончаниях слов.	1	Распознавать части речи. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений.
6	3. Р.Р. Тип речи. Стил ь речи. Составление диалога Диалог, монолог и их виды.	Р.Р.	Уметь на письме передавать чужую речь. Определять типы речи. Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объем не менее 4 реплик).	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
7	4.Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Простое предложение. Знаки препинания.	1	Проводить синтаксический анализ	Активизируют знания в области синтаксиса

			словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.	словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.
8	5.Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический анализ предложения.	1	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; определять средства связи предложений в тексте.	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.
9	6.Контрольная работа по итогам повторения.	К.Р.	Применить знания по изученным разделам русского языка.	Выполняют контрольную работу по материалам повторения.
3.	Текст (3; К.Р. - ; Р.Р. -1)			
10	1.Текст как продукт речевой деятельности, его особенности. Понятие текста, основные признаки текста. (Членимость, смысл, цельность, связность). Заглавие текста. Микротема текста.	1	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); анализировать тексты разных стилей и жанров ;применять знания о функциональных разновидностях	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи

			языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике.	между предложениями.
11	2. Начальные и конечные предложения текста. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Ключевые слова. Структура текста.	1	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов. Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.	Анализируют текст с точки зрения последовательности и изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.
12	3. Р.Р. Речь устная и письменная. Основная мысль текста. Текст и стили речи. Основные особенности функциональных стилей. Официально-деловой стиль речи.	Р.Р.	Устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Распознавать особенности официально-делового стиля речи.	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
4.	Лексика. Культура речи (8; К.Р. -; Р.Р. -2)			
13	1. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Ощеупотребительные слова.	1	Применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют

			языкового анализа и в речевой практике.	лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова.
14	2. Р.Р. Составление словарной статьи по образцу.	Р.Р.	Уметь создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
15	3.Профессионализмы. Диалектизмы. Литературный язык и диалектные слова. Термины.	1	Применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.	Различают профессионализмы . Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях.

				<p>Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общепотребительные слова.</p>
16	4. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы).	1	<p>Применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.</p>	<p>Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Выделяют неологизмы, объясняют их причины появления, анализируют их использование в текстах разных стилей.</p>
17	5. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. Просторечие. Жаргон. Жаргонная лексика.	1	<p>Применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.</p>	<p>Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют</p>

				устаревшие слова в художественном тексте.
18	6. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Словари.	1	Применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов и др)
19	7. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Словари иностранных слов.	1	Применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Уметь работать со словарями.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.
20	8. Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста.	Р.Р.		Пишут сжатое изложение.
5.	Фразеология (3, К.Р. -; Р.Р. -)			
21	1.Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологические словари.	1	Уметь распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма; – распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения.	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.

22	2.Источники фразеологизмов. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.	1	Уметь распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма; – распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения.	фразеологизмов Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.
23	3.Самостоятельная работа по теме "Лексика. Фразеология" с лексическим заданием. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.	1	Уметь распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; – распознавать в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения.	Выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.
6.	Словообразование. Орфография. Морфемика. Культура речи (24; К.Р. -2; Р.Р. -6)			
24	1.Орфография. Морфемика и словообразование. Словообразование как раздел лингвистики.	1	Уметь распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные).	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.
25	2.Р.Р. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку.	Р.Р.		Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут

				сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
26	3.Способы образования слов в русском языке (морфологические и неморфологические). Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный.	1	Уметь выделять производящую основу, определять способы и словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
27	4.Способы образования слов в русском языке (морфологические и неморфологические). Бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую.	1	Уметь выделять производящую основу, определять способы и словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования;

			из одной части речи в другую).	устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
28	5.Р.Р. Выразительные средства словообразования.	Р.Р.	Уметь оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления . Различать средства выразительности русского языка.	Находят в тексте слова, словосочетания, являющиеся средствами выразительности.
29	6.Этимология слов. Возможность исторических изменений в структуре слова.	1	Характеризовать особенности словообразования. Уметь работать со словарем.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
30	7.Этимология слов. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.	1	Характеризовать особенности словообразования. Уметь работать со словарем.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.

31	8.Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сращение сочетания слов в слово.	Р.Р.	Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике.	Анализируют текст, определяют способы словообразования.
32	9.Буквы а и о в корне -кас- — -кос-.	1	Знать нормы правописания корня с чередованием а//о – кос--кас. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов.	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-.
33	10.Буквы а и о в корне -гар- — -гор-.	1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов.	Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым

				чередованием однокоренные приставочным способом.
34	11.Буквы а и о в корне -зар- — -зор-.	1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов.	Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.
35	12.Повторение изученного: правописание корней с чередованием. Слитное и раздельное написание пол- и полу- со словами.	1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов.	Отрабатывают правила правописания корней с чередованием.
36	13.Буквы ы и и после приставок.	1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов.	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и.
37	14.Гласные в приставках пре- и при-.	1	Проводить	Усваивают правило

			морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращённых слов.	написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.
38	15.Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращённых слов.	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
39	16.Сложносокращённые слова.	1	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращённых слов.	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова.
40	17. Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова.	1	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и

			при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов.	словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.
41	18. Р.Р. Сообщение об истории слова.	Р.Р.	Составлять текст, используя словари, сеть Интернет.	Представляют сообщение обучающимся.
42	19.Повторение изученного: морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
43	20.Подготовка к контрольным работам по материалам изученного.	1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов.	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов.
44	21.Контрольный тест по материалам изученного.	К.Р.	Выполнять контрольный тест по материалам изученного.	Выполняют текст.
45	22.Контрольный диктант по материалам изученного.	К.Р.	Соблюдать на письме нормы	Пишут диктант.

			современного русского литературного языка (в том числе во время диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями).	
46	23. Р.Р. Сочинение по картине или сочинение с опорой на данный текст «Москва».	Р.Р.	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).	Пишут сочинение об имени и представляют его обучающимся.
47	24.Р.Р. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.	Р.Р.	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного	Пишут изложение по произведению художественной литературы.

			языка.	
7.	Морфология. Орфография. Культура речи (84; К.Р. -8; Р.Р. -11)			
1)	Имя существительное (15; К.Р. -1; Р.Р. -2)			
48	1.Морфология. Повторение изученного в 5 классе. Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	Характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах.
49	2. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	1	Определять общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.
50	3.Разносклоняемые имена существительные.	1	Знать признаки разносклоняемых имен существительных.	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.
51	4.Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1	Характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения,	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь

			<p>постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.</p>	<p>усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.</p>
52	5.Несклоняемые имена существительные.	1	<p>Характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.</p>	<p>Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.</p>
53	6.Род несклоняемых имён существительных.	1	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов.</p>	<p>Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.</p>
54	7.Имена существительные общего рода.	1	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике</p>	<p>Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут</p>

			правописания сложных и сложносокращенных слов.	диктант.
55	8.Морфологический анализ имени существительного.	1	Проводить морфологический анализ слова.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.
56	9. Р.Р. Письмо. Написание письма. Составление текста-описания.	Р.Р.	Создавать текст в жанре письма; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.	Пишут письмо. Пересказывают письмо.
57	10.Не с существительными. Словари грамматической трудности.	1	Распознавать правописание не с существительными. Уметь работать со словарями грамматической трудности.	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки

				препинания.
58	11.Р.Р. Сочинение по картине А.Герасимова "После дождя". Составление текста-описания.	Р.Р.	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину.	Пишут сочинение-описание.
59	12.Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик).	1	Уметь проводить морфемный анализ слова. Уметь соблюдать нормы правописания суффиксов имен существительных.	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.
60	13.Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-.	1	Уметь проводить морфемный анализ слова. Уметь соблюдать нормы правописания суффиксов имен существительных.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
61	14.Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Уметь проводить морфемный анализ слова. Уметь соблюдать нормы правописания суффиксов имен существительных.	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют

				упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов.
62	15.Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	К.Р.	Применять полученные знания при написании диктанта.	Пишут диктант.
2)	Имя прилагательное (17; К.Р. -2; Р.Р. -3)			
63	1.Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя прилагательное как часть речи.	1	Характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней.
64	2.Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	1	Характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).	Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.
65	3. Р. Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании.	Р.Р.	Создавать тексты различных функционально-	Характеризуют тексты, содержащие

	Составление плана описания природы.		смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину; письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность.	описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.
66	4.Степени сравнения имён прилагательных.	1	Различать в текстах степени сравнения качественных имен прилагательных.	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
67	5.Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно

				составив план.
68	6.Относительные прилагательные.	1	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.
69	7.Притяжательные прилагательные.	1	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.
70	8.Не с прилагательными.	1	Знать нормы правописания НЕ с прилагательными.	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня не— отрицательную частицу.
71	9.Морфологический анализ имени прилагательного.	1	Определять общее грамматическое значение имени прилагательного; характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён

			произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).	прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста.
72	10. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	Уметь проводить морфемный анализ слова. Уметь соблюдать нормы правописания суффиксов имен прилагательных.	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.
73	11. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	Соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных. суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных; –	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имен прилагательных краткие.
74	12. Р.Р. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.	Р.Р.	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.

75	13.Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1	Соблюдать нормы правописания суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имён прилагательных.	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных к- и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
76	14.Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Соблюдать нормы правописания суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имён прилагательных.	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов.
77	15.Контрольный тест по теме "Имя прилагательное".	К.Р.	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов).	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
78	16.Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	К.Р.	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не	Пишут диктант.

			более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями).	
79	17. Р.Р. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.	Р.Р.	Уметь составлять текст, содержащий описание предмета.	Пишут сочинение-описание.
3)	Имя числительное (13; К.Р. -1; Р.Р. -3)			
80	1. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного.	1	Определять общее грамматическое, морфологические и синтаксические свойства имени числительного.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.
81	2. Простые и составные числительные. Омонимия слов разных частей речи.	1	Различать простые и составные числительные. Видеть омонимия слов разных частей речи.	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.

82	3.Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе ь в именах числительных.	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
83	4.Р.Р. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности	Р.Р.	Составлять письменный текст на заданную тему.	Пишут сочинение на нравственно-этическую тему.
84	5.Порядковые числительные.	1	Различать разряды имен числительных по значению, по строению.	числительные Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.
85	6.Разряды количественных числительных.	1	Различать разряды имен числительных по значению, по строению.	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении,

				составляют текст.
86	7.Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные.	1	Различать разряды имен числительных по значению, по строению. Уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования.	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.
87	8.Р.Р. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.	Р.Р.		Пересказывают исходный текст, правильно употребляя числительные.
88	9.Собирательные числительные.	1	Различать разряды имен числительных по значению, по строению. Уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования.	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.
89	10.Морфологический анализ имени числительного.	1	Проводить морфологический анализ имен числительных. Уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи;	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных.

			правильно употреблять собирательные имена числительные.	
90	11.Повторение изученного по теме «Имя числительное».	1	Уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные.	Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.
91	12.Контрольный тест по теме «Имя числительное».	К.Р.	Уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
92	13.Р.Р.Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!».	Р.Р.	Называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения. Устно и письменно описывать природу, местность, действие.	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».

4) Местоимение (18; К.Р. - 2; Р.Р. -3)				
93	1.Самостоятельные (знаменательные) части речи. Местоимение как часть речи.	1	Определять общее грамматическое значение местоимения. Находить местоимения в тексте.	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в тексте.
94	2.Местоимение. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения.	1	Определять общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения.	Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.
95	3.Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	Различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи.	Личные местоимения Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями.
96	4. Р.Р. Юмористический рассказ по рисунку.	Р.Р.	Уметь составлять рассказ от первого лица.	Пишут сочинение-рассказ от первого лица.
97	5. Вопросительные местоимения.	1	Различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют

			речи.	пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
98	6.Относительные местоимения.	1	Различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи.	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями.
99	7.Неопределённые местоимения.	1	Различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи.	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.

100	8.Отрицательные местоимения.	1	Различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи.	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.
101	9.Притяжательные местоимения.	1	Различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.
102	10.Р.Р. Анализ текста. Составление рассказа от первого лица.	Р.Р.	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание,	Составляют рассказ от первого лица.

			<p>монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.</p>	
103	<p>11. Указательные местоимения. Определительные местоимения.</p>	1	<p>Различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи.</p>	<p>Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста.</p>
104	<p>12. Правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное раздельное и дефисное написание местоимений.</p>	1	<p>Соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.</p>	<p>Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.</p>
105	<p>13. Местоимения и другие части речи.</p>	1	<p>Определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том</p>	<p>Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.</p>

			числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).	
106	14.Р.Р.Сочинение-рассуждение «Книга в моей жизни».	Р.Р.	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи.	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
107	15.Морфологический анализ местоимения.	1	Проводить морфологический анализ имен местоимений. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.
108	16.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Местоимение".	К.Р.	Соблюдать нормы правописания местоимений.	Пишут диктант.
109	17.Контрольный тест по теме "Местоимение".	К.Р.	Определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.

			функций, роли в речи; правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета.	
110	18.Анализ контрольного теста и диктанта по теме "Местоимение".	1	Уметь объяснять допущенные в контрольных работах ошибки.	Анализируют ошибки, допущенные в тесте и в диктанте.
5)	Глагол (18; К.Р. - 2; Р.Р. - 4)			
111	1.Самостоятельные (знаменательные) части речи. Глагол как часть речи.	1	Характеризовать глагол как знаменательную самостоятельную часть речи.	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.
112	2.Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	1	Знать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.
113	3.Разноспрягаемые глаголы.	1	Распознавать разноспрягаемые глаголы, видеть их в текстах.	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают

				изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
114	4.Р.Р.Сжатое изложение. Специфика художественного текста. Анализ текста.	Р.Р.	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	Пишут сжатое изложение по художественному тексту.
115	5.Глаголы переходные и непереходные.	1	Распознавать переходные и непереходные глаголы.	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов.
116	6.Наклонение глагола.	1	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.
117	7.Изъявительное наклонение глагола.	1	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.

118	8.Условное наклонение глагола.	1	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
119	9.Повелительное наклонение глагола.	1	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончания глаголов.
120	10.Употребление наклонений. Употребление глаголов в письменной речи.	1	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему.

				Изменяют наклонения глаголов.
121	11.Р.Р. Составление рецепта.	Р.Р.	Уметь составить текст на основе услышанного.	Составляют рецепт бабушки, мамы или собственный.
122	12.Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста	Р.Р.	Составлять текст по сюжетным картинкам.	Пишут сочинение по картинкам.
123	13. Безличные глаголы.	1	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах.
124	14.Морфологический анализ глагола.	1		Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
125	15. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно

				пересказывают текст от 3-го лица.
126	16. Контрольное тестирование по теме "Глагол".	К.Р.		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях.
127	17. Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года.	К.Р.		Пишут диктант. Называют виды орфограмм в текстах.
128	18. Р.Р. Сообщение. Составление доклада на основе научных данных учебника.	Р.Р.	Характеризовать особенности научного стиля речи. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.	Анализируют вступления одноклассников.
6)	Причастие (3)			
129	1. Причастие как часть речи (как форма глагола).	1	Характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; – различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные	Знакомятся с причастием как частью речи (формой глагола); Находят в причастии признаки глагола и имени прилагательного, определяют время причастия и другие его признаки. Узнают страдательные и действительные

			и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия.	причастия.
130	2. Причастный оборот. Выделение причастного оборота на письме.	1	Выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, объяснять роль причастия в предложении; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа « висящий – висячий », « горящий – горячий », причастия с суффиксом – ся ; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.	Находят причастия признаки в тексте. Знакомятся с причастным оборотом, определяют постановку знаков препинания при причастном обороте. Составляют словосочетания с причастием.
131	3. Причастие и другие части речи. Морфологический разбор причастий.	1	Распознавать имена числительные, местоимения, причастия. Соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных;	Анализируют тексты: определяют части речи, производят морфемный разбор причастий. Усваивают различие причастий и отглагольных прилагательных.

			слитное и раздельное написание не с причастиями).	
8.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (5; К.Р.; Р.Р.-)			
132	1.Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Синтаксис.	1	Систематизировать разделы науки о языке. Характеризовать орфограммы. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
133	2.Лексикология и фразеология. Словообразование.	1	Применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. текста, выписывают слова с орфограммами.
134	3. Контрольное тестирование по итогам года.	1	Различать способы словообразования.	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.
135	4. Синтаксис простого и сложного предложения.	1	Определять общее грамматическое значение самостоятельных частей речи (в пределах изученного).	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают

				примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.
136	5.Подведение итогов года.	1		Пишут мини-сочинение.

7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
1.	ЯЗЫК, РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ (1)			
1	Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.	1	Должны различать понятия «разговорный язык», «язык художественной литературы». Понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
2.	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (11; К.Р. -2; Р.Р. -1)			
2	1.Синтаксис. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении	Синтаксический разбор. Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на

			различных видов языкового анализа и в речевой практике.	близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).
3	2.Пунктуация. Пунктуационный анализ предложения.	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.
4	3.Лексикология и фразеология.	1	Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного). Проводить лексический анализ слова; характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты,

			<p>пассивного запаса и стилистической окраски. применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.</p>	<p>попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп.</p>
5	4. Фонетика и орфография. Фонетический и орфографический анализ слов.	1	<p>Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов.</p>	<p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.</p>
6	5. Словообразование и орфография.	1	<p>Проводить орфографический анализ слова; использовать знания по словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Использовать грамматические словари и</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Сравнивают выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.</p>

			справочники в речевой практике.	
7	6.Морфемный и словообразовательный анализ.	1	Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания.	Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями.
8	7.Морфология и орфография.	1	Определять общее грамматическое значение изученных ранее частей речи. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Морфологический разбор слова. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план.
9	8.Морфологический анализ слова.	1	Производить морфологический анализ изученных частей речи. – распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности	Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками.

			употребления омонимов в речи.	
10	9.Р.Р. Текст и стили литературного языка. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.	Р.Р	Создавать тексты в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция). Характеризовать особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка).	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.
11	10.Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	К. Р.	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка (в том диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями).	Пишут диктант по темам повторения.
12	11.Входная диагностическая контрольная работа и её анализ (тест).	К. Р.	Выполнять контрольные упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Попутно работать с разными видами орфограмм и	Выполняют контрольную работу.

			пунктограмм.	
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.				
3.	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (117, к.-14; р.р.-17)			
1)	Причастие (26 + 2 + 4)			
13	1.Самостоятельные (знаменательные) части речи. Причастие как часть речи. Место причастия в системе частей речи.	1	Характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного).	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
14	2.Свойства прилагательных и глаголов у причастий.	1	Уметь определять свойства прилагательных и глаголов у причастий. Распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного).	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в

				предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
15	3.Склонение причастий.	1	Уметь склонять причастия. Распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного).	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
16	4.Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных).	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
17	5.Причастный оборот.	1	Выделять причастный оборот, правильно ставить знаки	Выделение причастного. Определяют причастный

			препинания в предложениях с причастным оборотом, объяснять роль причастия в предложении.	оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные оборота запятыми. обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота.
18	6.Выделение причастного оборота запятыми.	1	Выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, объяснять роль причастия в предложении.	Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные оборота запятыми. обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота.
19	7.Р.Р. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова).	Р.Р	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт.	Пишут сочинение-описание человека.
20	8.Действительные и страдательные причастия.	1	Различать причастия действительные и страдательные.	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия,

				используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
21	9.Краткие и полные страдательные причастия.	1	Различать полные и краткие формы страдательных причастий. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.
22	10. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий.	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
23	11. Действительные причастия прошедшего времени.	1	Различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с

			страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий.	материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица
24	12.Р.Р.Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.	Р.Р	Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений.	Подготовить устный пересказ исходного текста с описанием внешности человека.
25	13.Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий.	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое причастным оборотом. Заменяют

				действительные причастия на страдательные.
26	14.Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.
27	15.Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1	Усвоить правописание суффиксов причастий.	Усваивают правило написания гласных пере н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека.
28	16.Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	1	Усвоить правописание суффиксов причастий.	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных

				<p>прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.</p>
29	17.Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.	1	Усвоить правописание суффиксов причастий.	<p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем текста.</p>
30	18.Р.Р.Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя) либо писание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.	Р.Р	Использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного	<p>Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных</p>

			текста.	оборотов и причастий в портретных характеристиках. Пишут выборочное изложение.
31	19.Морфологический анализ причастий.	1	Проводить морфологический анализ причастий; распознавать имена числительные, местоимения, причастия. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.
32	20.Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Соблюдать нормы правописания слитного и раздельного написание не с причастиями. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.	Усваивают правило слитного и раздельного написание не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно).
33	21.Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Усвоить правописание суффиксов причастий.	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения,

				руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Повторение
34	22.Р.Р.Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Успешный телеведущий».	Р.Р	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт.	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
35	23.Повторение по теме «Причастие».	1	Понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа « висящий – висячий », « горящий – горячий », причастия с суффиксом – ся ; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.	Повторяют изученный материал, усваивают особенности ударения в некоторых формах причастий. Производят морфологический разбор причастия.
36	24.Контрольный диктант по теме «Причастие».	К. Р.	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка (в том диктанта на основе связного текста	Пишут контрольный диктант.

			объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями).	
37	25.Контрольное промежуточное тестирование по материалам изученного.	К. Р.	Выполнять промежуточное тестирование по материалам изученного.	Выполняют контрольное тестирование.
38	26.Анализ контрольных работ по теме «Причастие».	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольных работах.	Объясняют ошибочные орфограммы и пунктограммы, допущенные в контрольных работах.
2)	Деепричастие (14; К.Р. -1; Р.Р. -3)			
39	1.Самостоятельные (знаменательные) части речи. Деепричастие как часть речи. Место деепричастия в системе частей речи.	1	Характеризовать деепричастия как самостоятельную часть речи (форму глагола), выделять признаки глагола и наречия в деепричастии.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Оpoznают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией.
40	2.Понятие о деепричастном обороте.	1	Уметь распознавать деепричастный оборот, видеть его в тексте. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.	Определяют деепричастный оборот. Оpoznают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру,

				составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений.
41	3.Запятые при деепричастном обороте.	1	Распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.	Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.
42	4.Р.Р.Описание действий как вид текста или сочинение с элементами рассуждения.	Р.Р	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Уметь редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.	Выполняют творческое задание – описание окрестностей с элементами рассуждения.
43	5.Правописание не с деепричастиями.	1	Усвоить слитное и раздельное написание не с деепричастиями.	Усваивают правило написания не с деепричастиями.
44	6.Деепричастия несовершенного вида.	1	Различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, образовывать от глаголов деепричастия	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия

			несовершенного вида.	несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.
45	7.Деепричастия совершенного вида.	1	Различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, образовывать от глаголов деепричастия несовершенного вида.	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения.
46	8.Отработка образований деепричастий совершенного и несовершенного видов.	1	Различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, образовывать от глаголов деепричастия несовершенного вида.	Выполняют тренировочные упражнения.
47	9. Р.Р. Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	1	Проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.
48	10. Морфологический анализ деепричастий.	1	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами;	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения по изученной теме на основе сложного

			понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание не с деепричастиями).	плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфограмм и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов.
49	11. Повторение по теме «Деепричастие».	К. Р.	Применять в контрольном тестировании знания, полученные при обучении.	Выполняют контрольное тестирование.
50	12.Контрольное тестирование по теме «Деепричастие».	1	Уметь объяснять допущенные ошибки.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном тестировании.
51	13.Р.Р. Рассказ по картине.	Р.Р.	Отрабатывать навыки создания рассказа. Уметь редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.	Анализируют тексты, в которых даны описания картины.
52	14. Анализ контрольного тестирования по теме «Деепричастие».	Р.Р.	Уметь создавать тексты на основе картины от имени одного из действующих лиц.	Пишут сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».
3)	Наречие (22; К.Р. -2; Р.Р. -6)			
53	1.Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства наречия.	1	Определять общее грамматическое значение наречий; Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства наречия.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают

				наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.
54	2.Смысловые группы наречий.	1	Различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.
55	3.Р.Р.Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.	Р.Р .	Использовать в текстах и уметь распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант.
56	4.Р.Р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда.	Р.Р .	Создавать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике. Редактировать собственные тексты с целью	Пишут сочинение в форме репортажа о процессе труда.

			совершенствования их содержания и формы.	
57	5.Степени сравнения наречий.	1	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.
58	6.Морфологический анализ наречий.	1	Проводить морфологический анализ наречия; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста.
59	7.Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	1	Различать слитное или раздельное написание не с наречиями.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты,

				работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией.
60	8.Отработка написаний наречий на –о, –е.	1	Различать правописание о – е после шипящих в суффиксах наречий.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы.
61	9.Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1	Усвоить правописание е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не- и ни- на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант
62	10.Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	1	Усвоить правописание суффиксов н и нн в наречиях на –о и –е.	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на –о и –е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным

				правилom. Тренируются на материале упражнений в выборе н и нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.
63	11.Р.Р. Сочинение по картине Попова «Первый снег».	Р.Р.	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства.	Пишут сочинение по картине Попова «Первый снег».
64	12.Подготовка к промежуточному тестированию.	1	Усвоить правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных по теме «Наречие».
65	13.Промежуточное тестирование по материалам изученного.	К. Р.	Выполнить промежуточное тестирование в рамках изученного.	Выполняют тренировочное тестирование.
66	14.Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	Усвоить правописание суффиксов наречий.	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения,

				руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.
67	15.Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1	Усвоить правописание букв О и А на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.
68	16.Дефис между частями слова в наречиях.	1	Различать слитное, дефисное, раздельное написание наречий.	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.
69	17.Отработка дефисных правописаний в наречиях.	1	Различать слитное, дефисное,	Выполняют упражнения,

			раздельное написание наречий.	руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий.
70	18.Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Распознавать наречия, слова категории состояния, деепричастия и другие части речи. Уметь выбирать слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий.
71	19.Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Распознавать употребление ь на конце наречий после шипящих.	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.

72	20.Подготовка к контрольным работам по теме «Наречие».	1	Уметь определять общее грамматическое значение наречий; – различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме.
73	21.Контрольный диктант по теме «Наречие».	К. Р.	Написать контрольный диктант по теме «Наречие».	Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения.
74	22.Анализ контрольного диктанта по теме «Наречие».	1	Уметь объяснять ошибки, допущенные в диктанте.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте.
Учебно-научный стиль (Р.Р.-3 ч.)				
75	23. Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв.	Р.Р .	Составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в интернете. Составляют собственные отзывы.
76	24.Р.Р.Учебно-научная речь. Текст учебно-научного стиля. Учебный доклад.	Р.Р .	Уметь создавать учебный доклад. Представлять содержание текста в виде таблицы, схемы; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов.	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведенный в учебнике.

77	25. Р.Р. Текст учебного доклада. Отзыв о прочитанной книге.	Р.Р	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Понимать структурные особенности текста-рассуждения.	Пишут мини-сочинение – рассуждение – отзыв о прочитанной книге.
4)	Категория состояния (З; К.Р.-; Р.Р. -1)			
78	1.Самостоятельные (знаменательные) части речи. Категория состояния как часть речи. Отличие категории состояния от наречий. Место слов категории состояния в системе частей речи.	1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи.	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения.
79	2.Синтаксическая роль категории состояния. Морфологический анализ категории состояния	1	Распознавать наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательн	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные

			ые слова в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.	разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.
80	3. Р.Р. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы. Изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»).	Р.Р	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).	Пишут выборочное изложение с описанием состояния человека или природы.
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.				
5)	Предлог (16; К.Р.- 2; Р.Р. -2)			
81	1.Самостоятельные и служебные части речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Предлог как часть речи.	1	Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. Характеризовать предлог как служебную часть речи.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания. Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога.

				Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога.
82	2. Употребление предлогов.	1	Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. Характеризовать предлог как служебную часть речи.	Знакомятся с теоретическим сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
83	3. Непроизводные и производные предлоги.	1	Различать производные и непроизводные предлоги, находить их в тексте.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалогов.
84	4. Нахождение в текстах производных и непроизводных предлогов.	1	Различать производные и непроизводные предлоги, находить их в тексте.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными

				предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм.
85	5.Простые и составные предлоги.		Характеризовать простые и составные предлоги, видеть их в тексте.	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.
86	6.Морфологический анализ предлога.	1	Распознавать наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями.
87	7.Р.Р.Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа»).	Р.Р	Учиться создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических	Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.

			жанрах (интервью, репортаж, заметка).	
88	8.Р.Р.Обсуждение сочинений по картине А.В.Сайкиной.	Р.Р	Уметь участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе описания картины объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации).	Делятся впечатлениями от прочитанных текстов.
89	9.Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, знать нормы правописания производных предлогов.	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. написание производных предлогов.
90	10. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).	1	Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, знать нормы правописания производных предлогов. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
91	11. Textoобразующая роль предлогов.	1	Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным

			предлогами, знать правописание производных предлогов. Уметь определять роль предлогов в тексте.	правилом.
92	12. Отработка умений правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.	1	Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, знать правописание производных предлогов. Уметь определять роль предлогов в тексте.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
93	13. Отработка умений пользоваться в речи предлогами-синонимами.		Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, знать правописание производных предлогов. Уметь определять роль предлогов в тексте.	Работают с текстами: находят предлоги, производят морфологический разбор.
94	14. Подготовка к контрольной работе по теме «Предлог».	1	Повторять изученное о предлоге как служебной части речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.	Повторяют изученное по теме «Предлог»
95	15. Контрольный диктант по теме «Предлог».	К. Р.	Соблюдать в диктанте нормы употребления имен существительных и местоимений с	Пишут диктант по теме «Предлог».

			предлогами, правописания производных предлогов; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.	
96	16.Р.Р. Рассказ от своего имени на основе прочитанного.	Р.Р	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт.	Пишут сочинение от своего имени на основе прочитанного.
6)	Союз (15; К.Р. – 1; Р.Р. -2)			
97	1.Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Союз как часть речи.	1	Уметь давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. Характеризовать союз как служебную часть речи.	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженных с помощью союзов
98	2.Союзы простые и составные.	1	Знать союзы простые и составные. Различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном,

			том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	составляют план и пересказывают текст.
99	3.Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Знать союзы простые и составные. Различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
100	4.Запятая перед союзами в сложном союзном предложении.	1	Соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом и . Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.
101	5.Сочинительные союзы.	1	Различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Оpoznают разные по значению союзы. Работают с

			<p>средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.</p>	<p>таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.</p>
102	6.Подчинительные союзы.	1	<p>Различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.</p>	<p>Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.</p>
103	7.Морфологический анализ союза.	1	<p>Распознавать наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа</p>	<p>Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях.</p>

			и в речевой практике.	
104	8.Р.Р. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему "Книга - наш друг и советчик".	Р.Р	Уметь распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Уметь создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение.	Усваивают признаки устного и письменного сообщения.
105	9.Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	1	Усвоить слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> . Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.
106	10.Текстообразующая роль союзов.	1	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным

			соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом и .	правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.
107	11.Подготовка к контрольным работам по теме «Союз».	1	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами.
108	12.Контрольный диктант по теме «Союз» и его анализ.	1	Выполнять контрольный диктант по теме «Союз».	Пишут диктант.
109	13.Р.Р.Сочинение-репортаж с места находки предметов прошлого.	Р.Р	Создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике.	Пишут сочинение-репортаж с места находки предметов прошлого.
110	14.Контрольное тестирование по теме «Союз».	К. Р.	Выполнить контрольное тестирование по теме «Союз».	Выполняют контрольное тестирование по теме «Союз».

111	15.Закрепление изученного по теме «Союз» и «Предлог».	1	Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно работать с разными видами орфограмм. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.	Повторяют правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.
7)	Частица (15; К.Р. -1; Р.Р. -2)			
112	1.Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Частица как часть речи.	1	Уметь давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи; – характеризовать частицу как служебную часть речи. Распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.
113	2.Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Различать разряды частиц по значению, по	Распознают частицы разных разрядов по

			составу.	значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.
114	3.Смысловые частицы.	1	Различать разряды частиц по значению, по составу.	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла.
115	4.Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Знать и соблюдать нормы раздельного и дефисного правописания наречий.	написание частиц. Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и

				обозначают условия выбора дефиса.
116	5.Р.Р.Урок - деловая игра «Защита времен года».	Р.Р .	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.	Готовят выступления о значении каждого времени года.
117	6.Морфологический анализ частицы.	1	Распознавать наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.
118	7.Текстообразующая роль частиц.	1	Объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени	Находят в текстах частицы. Определяют роль частиц в предложении и в тексте.

			<p>прилагательного, наречия; понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.</p>	
119	8.Отрицательные частицы не и ни.	1	<p>Соблюдать нормы правописания частиц не и ни, формообразующих частиц.</p>	<p>Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.</p>
120	9. Отрицательные частицы не и ни в тексте.	1	<p>Соблюдать нормы правописания частиц не и ни, формообразующих частиц. Находить частицы в тексте и давать им характеристику.</p>	<p>Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.</p>
121	10. Приставка не- и частица не с различными частями речи.	1	<p>Различать правописание приставки не- и частицы не с различными частями речи.</p>	<p>Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами</p>

				на тему параграфа.
122	11.Частицы, союзы и приставки в текстах.	1	Различать частицы, союзы и приставки в текстах. Различать правописание приставки не- и частицы не с различными частями речи.	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях
123	12.Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-.	1	Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно работать с разными видами орфограмм.	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях
124	13.Подготовка к написанию сочинения «Берегите природу».	1	Устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Подготавливают материал к сочинению. Прорабатывают сюжетную линию сочинения.
125	14.Р.Р. Сочинение «Берегите природу».	Р.Р	Составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной,	Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.

			вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.	
126	15.Контрольное тестирование по итогам года.	К. Р.	Выполнять упражнения и тесты, руководствуясь усвоенными правилами. Попутно работать с разными видами орфограмм.	Выполняют контрольное тестирование по итогам года.
7)	Междометие (3; К.Р. -; Р.Р. -1)			
127	1.Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометие как часть речи.	1	Характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению. Объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Оpoznают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
128	2.Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Знать нормы дефисного правописания междометий. Соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении.	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия. Составляют диалог, включив в него междометия.
129	3.Р.Р. Рассказ по данному сюжету.	Р.Р.	Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме	Пишут изложение о роли природы в жизни человека, в котором призывают беречь

			содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).	ее.
5. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (7; К.Р.-; Р.Р. -1;)				
130	1. Разделы науки о русском языке.	1	Характеризовать разделы науки о русском языке. Различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы».	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют ее терминами.
131	2. Текст. Стили речи, типы речи.	Р.Р	Понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте. Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование,	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).

			описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения. Анализировать тексты разных стилей и жанров.	
132	3. Фонетика. Графика.	1	Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.
133	4.Лексика и фразеология.	1	Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного). Применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.
134	5.Морфемика. Словообразование.	1	Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания.	Отвечают на вопросы темы. Называют морфемы слова. Производят морфемный и словообразовательный разборы.
135	6.Морфология. Орфография.	1	Характеризовать	Отвечают на

			самостоятельные и служебные части речи. Распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	вопросы темы. Называют части речи, приводят примеры, взятые из текста. Производят морфологические разборы.
136	7.Итоги года.	1		

8 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
1.	Введение (1)			
1	1.Русский язык в современном мире.	1	Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. Владеть различными видами аудирования и чтения.
2.	Повторение изученного в 5-7 классах (7; К.р. - 1; Р.Р. -1)			

2	1.Пунктуация и орфография. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебниках. Обобщают наблюдения и делают выводы. Выполняют дома дифференцированное задание.
3	2.Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и . Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке.	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Выполняют дома дифференцированное задание.
4	3.Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Различать правописание н – nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют

			по орфографии в практике правописания.	самоконтроль в выборе орфограммы.
5	4. Входной тест. Закрепление. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.
6	5. Р/Р. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили. Сочинение в форме письма.	Р.Р.	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка; анализировать тексты разных стилей и жанров; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике.	Создают сочинение-письмо.
7	6. Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи.	1	Распознавать слитное, раздельное и дефисное написание не – с разными частями речи. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний.

				Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание
8	7.Контрольный диктант (входной) по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	К.Р.		Пишут контрольный диктант по материалам повторения.
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (4; Р.Р.-1)			
9	1. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как единицы синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	1	Уметь распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи.	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С.Пушкина. Анализируют слова, словосочетания и предложения.
10	2. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут

				выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.
11	3.Синтаксический разбор словосочетаний. Выразительное чтение стихотворения Н. Рубцова.	1	Знать синтаксический разбор словосочетания. Понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний.	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение (упр.72).
12	4.Р.Р. Текст как единица синтаксиса. Анализ строения текста.	Р.Р.	Использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания. Выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте.	Выполняют анализ текста.
4.	Простое предложение (4; Р.Р. -1)			
13	1.Грамматическая (предикативная) основа предложения. Грамматическая основа предложения, главные члены предложения, способы их выражения.	1	Распознавать простые неосложненные предложения. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности,	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.

			языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.	
14	2. Порядок слов в предложении. Интонация.	1	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов. Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого, наблюдают второстепенные члены предложения.. Определяют предикативность предложения.
15	3. Контрольные упражнения по теме «Словосочетание».	1	Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 6 реплик. Различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке. Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму. Понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её недочёты.

				Анализируют таблицу.
16	4.Р/Р. Основные жанры публицистического (выступление, интервью) стиля. Описание памятника культуры либо описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	Р.Р.	Уметь создавать тексты публицистических жанров; характеризовать особенности жанров официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика); оформлять деловые бумаги.	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.
Двосоставные предложения				
5.	Главные члены предложения (7; К.Р. -1; Р.Р. -1)			
17	1.Подлежащее.	1	Активизировать знания о подлежащем и его роли в предложении. Различать способы выражения подлежащего; распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности.	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируют русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют их способ выражения, отработывая при этом правописные навыки. Составляют предложения с приведёнными

				рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.
18	2.Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1	Активизировать знания о сказуемом и его роли в предложении. Знать виды сказуемого и способы его выражения. Различать способы выражения сказуемого; распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности.	глагольное сказуемое Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируют фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют его выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое.
19	3.Составное глагольное сказуемое.	1	Знать виды сказуемого и способы его выражения. Различать способы выражения сказуемого. Анализировать различные способы выражения составных глагольных сказуемых.	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе

				сказуемого.
20	4.Составное именованное сказуемое.	1	Знать составное именованное сказуемое. Находить в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именованном сказуемом.	Определяют составное именованное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именованном сказуемом, отработывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых.
21	5.Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, большинство – меньшинство , количественными сочетаниями.	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему.

				Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу.
22	6.Контрольные упражнения по теме: «Главные члены предложения».	К.Р.		Пишут контрольный диктант.
23	7.Р/Р. Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	Р.Р.	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).	Анализируют текст с точки зрения представленности в нем разных типов сказуемых, определяют их функцию в тексте. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы. Пишу изложение.
6.	Второстепенные члены предложения (9; К.Р. - 1; Р.Р. -2)			
24	1.Роль второстепенных членов предложения.	1	Характеризовать главные и второстепенные члены предложения. Различать виды второстепенных членов предложения. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают

			окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности.	информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.
25	2.Дополнение.	1	Характеризовать дополнение. Знать прямые и косвенные дополнения. Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления дополнений. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности.	Опознают дополнения. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.
26	3.Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1	Характеризовать определение. Различать согласованное и несогласованное определение. Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и

			обособления согласованных и несогласованных определений.	письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
27	4.Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Распознавать приложение. Находить приложения в тексте.	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.
28	5.Обстоятельство.	1	Характеризовать обстоятельство. Распознавать виды обстоятельств. Различать виды обособленных обстоятельств.	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
29	6.Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Производить синтаксический разбор двусоставного предложения. Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды

			однородными членами.	обстоятельств.
30	7.Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	К.Р.		Выполняют контрольную работу по теме «Второстепенные члены предложения».
31	8. Р/Р. Сочинение по групповому портрету.	Р.Р.	Уметь создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы.
32	9. Р/Р. Характеристика человека. Устная характеристика личности. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста.	Р.Р.	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений; классного сочинения объемом 2,0–3,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения,	Пишут сочинение по групповому портрету.

			характера темы).	
7.	Односоставные предложения (11; К.Р. -1; Р.Р. -2)			
33	1. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Предложения осложнённой и неосложнённой структуры.	1	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи.	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
34	2. Виды односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Определенно-личные предложения.	1	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в тексте определённого типа.
35	3. Неопределённо-личные предложения.	1	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих

			предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.	предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.
36	4.Р/Р. Инструкция. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад) стиля.	Р.Р.	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты – инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.
37	5. Безличные предложения.	1	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в неопределённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.
38	6.Р/Р. тему. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с	Р.Р.	Участвовать в диалоге на	Пишут сочинение, употребляя

	оценкой его деятельности.		лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 6 реплик.	односоставные предложения, используют в сочинении диалог.
39	7. Назывные предложения.	1	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
40	8. Полные и неполные предложения. Неполные предложения (в диалоге и в сложном предложении).	1	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
41	9. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений;	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных

			понимать особенности употребления односоставных предложений речи.	предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.
42	10.Тестирование по теме «Односоставные предложения».	К.Р.	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого.	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов.
43	11.Анализ тестирования по теме «Односоставные предложения».	1	Уметь объяснять ошибки, допущенные в тестировании.	Анализируют ошибки, допущенные в тесте.
Простое осложненное предложение				
8.	Однородные члены предложения (14; К.Р.-1; Р.Р. -2)			
44	1.Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения.	1	Распознавать простые неосложненные предложения и простые предложения осложненные. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.

			(союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения.	
45	2.Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1	Знать понятия об однородных членах предложения. Находить в предложениях средства связи однородных членов предложения. Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами.
46	3.Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	Характеризовать однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии.	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте

				пропусков однородные члены предложения.
47	4.Однородные и неоднородные определения.	1	Распознавать простые предложения с однородными и неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.
48	5.Р/Р. Изложение. Текст – сравнительная характеристика.	Р.Р.	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений; классного сочинения объемом 2,0–3,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).	Пишут изложение, используя в нем сравнительную характеристику. Формулируют основную мысль текста – описания.
49	6.Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	1	Уметь выделять в текстах однородные члены, связанные сочинительными союзами. Распознавать предложения по	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти

			цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности.	союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений.
50	7.Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Характеризовать однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.	Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.
51	8.Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Распознавать простые неосложненные предложения в том числе предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах. Различать однородные и	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией перечисления. Подбирают к однородным членам

			неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах.	предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных члена, классифицируя их по группам.
52	9.Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	Распознавать простые неосложненные предложения в том числе предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах. Находить обобщающие слова при однородных членах.	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией перечисления. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных члена, классифицируя их по группам.
53	10.Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	1	Производить синтаксический разбор предложений с однородными членами. Применять нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с

			предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так.	однородными определениями.
54	11.Пунктуация как система правил правописания. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	Знать нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов.	Производят устные и письменные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложение, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.
55	12.Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».	1	Знать нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые, и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов

			сочетания однородных членов.	однородных членов в указанном предложении.
56	13.Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	К.Р.		Пишут контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».
57	14.Р/Р. Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».	Р.Р.	Использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания.	Создают текст-описание картины В.Е.Попкова «Осенние дожди».
9.	Обособленные члены предложения (18; К.Р. -1; Р.Р. -2)			
58	1.Предложения осложнённой структуры. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособленные члены предложения.	1	Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений.	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
59	2.Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений. Знать нормы ановки знаков	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения,

			инания в предложениях с одинаковыми словами однородных членах; иметь особенности строения в речи разных типов сочетания однородных членов.	выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
60	3.Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	Опознают и правильно интонируют предложения с согласованными распространёнными и нераспространёнными определениями.
61	4.Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1	Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	Опознают и правильно интонируют предложения с обстоятельственным оттенком значения. Выполняют упражнения по теме.
62	5.Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями.

			согласованных и несогласованных определений, в том числе приложений. Понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов.	Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.
63	6.Р/Р. Подготовка выступления перед аудиторией сверстников с докладом либо сообщением.	Р.Р.	Готовятся участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 6 реплик. Учатся создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт.	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение в форме ответа писателю (упр. 302). Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.
64	7.Обособление обстоятельств. Выделительные знаки препинания при них.	1	Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления обстоятельств. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	Выделительные знаки препинания при них Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая

				обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю.Олеши, формулируют главную мысль.
65	8.Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления обстоятельств. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями, приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
66	9.Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	1	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
67	10.Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	Различать обособление обстоятельств,	Опознают и правильно интонируют

			выраженных существительными с предлогами.	предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства.
68	11.Обособление обстоятельств. Работа с текстами.	1	Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения.
69	12.Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов.	Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
70	13.Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при	1	Различать обособление	Опознают и правильно

	помощи союзов и других слов.		уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложения. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.
71	14.Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	Производить синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Производят устный и письменный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые.
72	15.Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Производить пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.
73	16.Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1	Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы	Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают

			<p>обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.</p>	<p>текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.</p>
74	17.Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	К.Р.		Выполняют контрольную работу по теме «Обособленные члены предложения».
75	18.Р/Р. Контрольное сжатое изложение.	Р.Р.	<p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов</p>	<p>Пишут контрольное изложение, используют разные способы сжатия.</p>

			речи (для подробного изложения объём исходного текста не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).	
10	Слова, грамматически не связанными с членами предложения (11; К.Р -1; Р.Р. - 2)			
76	1.Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1	Распознавать простые предложения осложненные обращением, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии.	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Оpoznают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями.
77	2.Употребление обращений.	1	Уметь употреблять обращения в устной и письменной речи. Знать выделительные знаки препинания при обращении.	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Выписывают текст с выделением обращений знаками

				препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.
78	3.Р/Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.	Р.Р.	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт.	Создают текст-рассуждение на лингвистическую тему. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов.
79	4.Вводные и вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Распознавать простые предложения с вводными словами и предложениями и вставными конструкциями.	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему.
80	5.Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1	Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции. Распознавать простые предложения с вводными словами и предложениями и вставными конструкциями.	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Переписывают

			Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и словосочетаниями.	текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.
81	6.Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями.	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов.
82	7.Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Изучить нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций. Понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой.

				Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки
83	8.Р/Р. Контрольное сжатое изложение.	Р.Р.	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Пишут контрольное сжатое изложение.
84	9.Междометия в предложении. Междометия и звукоподражательные слова.	1	Характеризовать междометие как особую часть речи. Распознавать простые предложения с междометием. Характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет .	Уточняют роль междометий в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с

				обращением.
85	10.Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложения.	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опытают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор
86	11.Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия».	К.Р.	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.	Пишут контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия».
11	Чужая речь (8; К.Р. -1; Р.Р. -2)			
87	1.Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.	1	Знать понятие «чужая речь». Распознавать конструкции с чужой речью.	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.
88	2.Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Анализ смысловых параметров комментирующей части.	1	Уметь различать прямую и косвенную речь.	Анализируют смысловые параметры

			<p>Определять комментирующую часть.</p>	<p>комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.</p>
89	<p>3.Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>	1	<p>Знать способы выделения прямой речи, уметь оформлять прямую речь на письме. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.</p>	<p>Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью.</p>
90	<p>4.Р/Р. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия). Интервью.</p>	Р.Р.	<p>Характеризовать особенности официально-делового стиля речи и научного</p>	<p>Рассматривают картину и производят связный текст в жанре интервью.</p>

			стиля речи, основные жанры научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему). Выступать с научным сообщением.	
91	5.Р/Р. Путевой очерк. Редактирование текста.	Р.Р.	Использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания.	Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.
92	6. Диалог.	1	Характеризовать диалог. Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи. Различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке.	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложение с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.
93	7.Цитата и знаки препинания при ней.	1	Знать понятие цитаты. Уметь оформлять цитату в предложении и в тексте.	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными

				способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению.
94	8.Контрольная работа по теме «Чужая речь».	К.Р.		Выполняют контрольную работу по теме «Чужая речь».
12	Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8; Р.Р. -1)			
95	1.Синтаксис и морфология. Словари грамматических трудностей.	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи. Различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке.	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.
96	2.Синтаксис и пунктуация.	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят

			предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.	синтаксис и пунктуацию, выявляя их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания.
97	3.Синтаксис и культура речи. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.
98	4.Синтаксис и орфография. Орфографические словари и справочники.	РР.	Уметь применять в работе словари. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в

			правописания.	объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса.
99	5. Решение тестов базового уровня.	1		Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.
100	6. Решение тестов углубленного содержания.	1		Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.
101	7.Решение тестов.	1		Решают тесты.
102	8.Итоги года.	1		Решают тесты.

9 класс

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
1. Общие сведения о языке (3 ч)				
1. 1	Русский язык— национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов.
2. 2	Русский язык в современном мире.	1	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов; владеть различными видами диалога	Пересказывают сжато тексты на тему урока. Выступают с устным сообщением на тему урока.

3.	3	Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.	1	Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи	Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о значении русского языка.
2. Повторение изученного в V – VIII классах (17 ч)					
4.	1	Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).	1	Понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;	Изучают правило и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания.
5.	2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).	1	Владеть различными видами диалога; использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении	Развивают речь и закрепляют текстовые умения.
6.	3	Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	1	Владеть различными видами диалога; использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в	. Читают выразительно и записывают тексты. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.

			художественном произведении	
7. 4	Стили речи	1	Понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.
8. 5	Р.Р. Стили речи. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1	Понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Читают выразительно и записывают тексты. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
9. 6	Входящая диагностическая работа.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Обобщают полученные знания по теме в форме написания контрольной работы.

			в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	
10.7	Анализ диагностической работы.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Работают над ошибками, допущенными в работе
11.8	Простое предложение и его грамматическая основа	1	Понимать основные грамматические нормы построения простого предложения	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания,
12.9	Предложения однородными членами.	с 1	Понимать основные грамматические нормы построения простого предложения с однородными членами, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают правило и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания.
13.	РР Обучающее сжатое изложение текста публицистического стиля.	1	понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание	Пишут сжатое изложение.

			прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи	
14.	РР Анализ сжатого изложения	1	понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи	Анализ работ, выполнение работ над ошибками
15.	Предложения обособленными членами.	с 1	Понимать основные грамматические нормы построения предложения с обособленными членами, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают правило и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания.
16.	Предложения обособленными членами.	с 1	Понимать основные грамматические нормы построения предложения с обособленными членами, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают правило и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания.
17.	Обращения. Знаки препинания при обращениях.	1	Понимать основные грамматические нормы построения предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями,	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь, выявляют последовательность

			применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	действий при определении условий постановки знаков препинания, Пишут тексты и ставят разные по функции знаки препинания
18.	Вводные слова и вставные конструкции	1	Понимать основные грамматические нормы построения предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь, выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Пишут тексты и ставят разные по функции знаки препинания
19.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Обобщают полученные знания по теме в форме написания контрольной работы.
20.	Анализ контрольной работы.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Работают над ошибками, допущенными в работе
3. Сложное предложение. Культура речи (9 ч)				
21.1	Понятие о сложном предложении	1	Характеризовать смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; распознавать типы сложных предложений	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях.

				Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования.
22. 2	Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений.	1	Распознавать виды сложных предложений, характеризовать смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;	Анализируют различного типа предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.
23. 3	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	распознавать союзные и бессоюзные сложные предложения	Анализируют различного типа предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Составляют сложные предложения с

				использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре
24. 4	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	Распознавать союзные и бессоюзные сложные предложения	Анализируют различного типа предложения, распределяя их по группам. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре
25. 5	РР. Подготовка к сочинению в форме дневниковой записи	1	использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;	Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению на тему (по выбору)
26. 6	РР. Написание сочинения в форме дневниковой записи	1	использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к	Пишут сочинение

			различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;	
27.7	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; распознавать виды сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
28.8	Выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Характеризовать смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; распознавать виды сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
29.9	Интонация сложного предложения	1	Характеризовать смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют сложные предложения из двух простых. Объясняют выбор союзов.
4. Сложносочиненные предложения (ССП) (14 ч)				

30. 1	Понятие сложносочиненном предложении. о	1	Распознавать виды сложносочиненных предложений;	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.
31. 2	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	1	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.
32. 3	Способы выражения смысловых отношений между частями сложносочиненного предложения.	1	Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; выделять основные нормы построения сложносочиненного предложения;	Определяют, каковы смысловые отношения частей. Составляют схемы предложений
33. 4	ССП соединительными союзами с	1	выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями;	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей..
34. 5	ССП разделительными союзами с	1	выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в

			особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями;	сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей..	
35. 6	ССП противительными союзами	с	1	выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями;	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей..
36. 7	РР Обучающее сочинение на лингвистическую тему		1	использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;	Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению на тему (по выбору)
37. 8	РР Обучающее сочинение на лингвистическую тему		1	использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; понимать особенности	Пишут сочинение

			употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;	
38.9	Разделительные знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	1	характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;	Анализируют различного типа предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Составляют сложные предложения
39.	РР Сочинение-описание по воображению	1	использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;	Запись своих размышлений по теме. Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения
40.	Синтаксический разбор ССП	1	проводить синтаксический анализ предложений; применять знания по синтаксису при	Выполняют комплексный анализ текста. Выполняют синтаксический разбор предложений.

			выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;	
41.	Пунктуационный разбор ССП	1	проводить пунктуационный анализ предложений; применять знания по пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;	Выполняют пунктуационный разбор предложений.
42.	Контрольная работа по теме «ССП»	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Обобщают полученные знания по теме в форме написания контрольной работы.
43.	Анализ контрольной работы	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Выполняют работу над ошибками
5 . Сложноподчиненные предложения (СПП) (42 ч)				
44. 1	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Распознавать сложноподчиненные предложения	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые.
45. 2	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	Выделять главную и придаточную части предложения	Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному.

46. 3	Знаки препинания в СПП	1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.	Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.
47. 4	Знаки препинания в СПП	1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.	Выписывают предложения, расставляя знаки препинания.
48. 5	Союзы в СПП	1	Различать подчинительные союзы и союзные слова;	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
49. 6	Союзные слова в СПП	1	Различать подчинительные союзы и союзные слова;	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
50. 7	РР Сочинение-отзыв по картине И.Тихого «Аисты»	1	Создавать тексты классного сочинения объемом 3,0–4,0	Запись своих размышлений по теме. Учатся свободно и

			страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); создавать тексты с опорой на произведения искусства	правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения
51.8	Анализ сочинения – отзыва.	1	Создавать тексты классного сочинения объемом 3,0–4,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); создавать тексты с опорой на произведения искусства	Выполняют работу над ошибками
52.9	Роль указательных слов в СПП	1	Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи;	Составляют схемы сложноподчинённых предложений с указательными словами.
53.	РР Контрольное сжатое изложение.	1	проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов; понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи	Пишут сжатое изложение.
54.	Анализ сжатого изложения.	1	проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и	Анализ работы, выполняют работу над ошибками

			правописания слов; понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи	
55.	Виды придаточных предложений.	1	различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Составляют сложноподчинённые предложения.
56.	СПП с придаточными определительными	1	Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной	Определяют придаточное определительное. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения.
57.	СПП с придаточными изъяснительными	1	Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью изъяснительной	Определяют придаточное изъяснительное. Читают диалоги, пересказывают их

				содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.
58.	СПП с придаточными изъяснительными	1	Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью изъяснительной	Определяют придаточное изъяснительное. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.
59.	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной	Определяют придаточное обстоятельственное. Различают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, составляют связный текст по данному началу.
60.	СПП с придаточными времени и места	1	выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (времени и места)	Изучают теоретический материал. Анализируют схемы. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания
61.	СПП с придаточными времени и места	1	выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (времени и места)	Знакомятся с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные

				предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.
62.	Сочинение-рассуждение по заданному тексту	1	соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;	Запись своих размышлений по теме. Учатся свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения
63.	Анализ сочинения-рассуждения	1	соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;	Работают над ошибками, допущенными в работе

64.	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	1	выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);	Знакомятся с теоретическими сведениями. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.
65.	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	1	выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);	Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.
66.	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	1	выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);	Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.
67.	Р.Р. Научный стиль, его особенности. Работа с энциклопедией, словарями, стилистическое использование синонимов	1	извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Соотносят

				стили и жанры, оформляя таблицу.
68.	СПШ с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1	выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);	Знакомятся с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по видам придаточных.
69.	СПШ с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1	выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);	Составляют схемы предложений по образцу
70. 2	СПШ с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1	выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);	Знакомятся с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по видам придаточных. Составляют схемы предложений по образцу
71.	РР Сочинение «Что такое подвиг?» по картине В.Фельдмана «Родина»	1	Создавать тексты классного сочинения объемом 3,0–4,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); создавать тексты с опорой на произведения искусства	Написание сочинения
72.	РР Анализ сочинения	1	Создавать тексты классного сочинения	Анализ работы

			объемом 3,0–4,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); создавать тексты с опорой на произведения искусства	
73.	СПП с несколькими придаточными и знаками препинания при них	1	выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют предложения. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания, Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.
74.	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	1	составлять планы, тезисы, конспект, рецензию, реферат, осуществлять информационную обработку текстов (создавать планы, тезисы, конспект, реферат, рецензия);	Изучают правило и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, развивают речь и закрепляют текстовые умения.
75.	Синтаксический и пунктуационный разборы СПП	1	проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;	Выполняют комплексный анализ текста. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.
76.	Синтаксический и пунктуационный разборы СПП	1	проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;	Выполняют комплексный анализ текста. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.
77.	Синонимия в системе русского языка. Синонимия простого и сложного предложения.	1	выявлять грамматическую синонимию сложноподчиненных предложений и простых предложений с	Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения,

			обособленными членами;	расставляя знаки препинания.
78.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1	выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;	Анализируют материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения.
79.	Различия главных и придаточных предложений, определение их границ	1	распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения; различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.
80.	Замена сложных предложений простыми осложненными и наоборот	1	характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;	Анализируют материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения.
81.	Повторение и обобщение	1	выявлять смысловые отношения между	Отвечают на контрольные вопросы.

	изученного по теме «СПП»		частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; выделять основные нормы построения сложносочиненного предложения;	Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.
82.	Контрольная работа по теме «СПП»	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Обобщают полученные знания по теме в форме написания контрольной работы.
83.	Анализ контрольной работы	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Выполняют работу над ошибками
84.	Р.Р. Разговорная речь, её особенности, культура разговорной речи.	1	понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи	Изучают правило и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, развивают речь и закрепляют текстовые умения.
85.	Р.Р. Портретный очерк. Сочинение-миниатюра на темы:	1	Создавать тексты классного сочинения объемом 3,0–4,0	Запись своих размышлений по теме. Учатся свободно и

	«За работой», «За любимым занятием», «Главное дело жизни».		страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);	правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста. Написание очерка по теме.
6. Бессоюзное сложное предложение (16 ч)				
86. 1	Понятие о БСП.	1	Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные предложения; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте.
87. 2	Интонация в БСП	1	характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное выражение этих отношений;	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации
88. 3	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, пунктуационное выражение этих отношений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	Знакомятся с теоретическим материалом. Сопоставляют простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.
89. 4	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, пунктуационное выражение этих отношений; применять нормы постановки знаков препинания в	Знакомятся с теоретическим материалом. Сопоставляют простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.

			бессоюзных сложных предложениях	
90.5	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1	характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, пунктуационное выражение этих отношений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения.. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений.
91.6	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1	характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, пунктуационное выражение этих отношений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения.. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Конструируют предложения по данному началу.
92.7	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, пунктуационное выражение этих отношений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.
93.8	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, пунктуационное выражение этих отношений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.

			предложениях	
94.9	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, пунктуационное выражение этих отношений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.
95.	РР Сочинение – рассуждение на основе текста	1	Создавать тексты классного сочинения объемом 3,0–4,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);	Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. Композиция текста-рассуждения. Типы рассуждений. Средства выразительности. Написание работы
96.	Анализ сочинения-рассуждения.	1	Создавать тексты классного сочинения объемом 3,0–4,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);	Выполняют работу над ошибками
97.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1	проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу.
98.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1	проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и

				задания. Отвечают на контрольные вопросы
99.	Контрольная работа по теме «Сложные предложения»	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Обобщают полученные знания по теме в форме написания контрольной работы.
100.	Анализ контрольной работы	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Выполняют работу над ошибками
101.	Р.Р. Рецензия на книгу.	1	осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия);	Работа с текстом книги. Отбор материала для рецензии. Простой план. Средства выразительности. Написание рецензии.
7. Сложные предложения с различными видами связи (14 ч)				
102.	Сложные предложения с различными видами связи.	1	распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;	Изучают теоретические сведения. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
103.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные);	Изучают теоретические сведения. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
104.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и	1	распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные	Изучают теоретические сведения. Выполняют творческое задание по картине. Попутно

	бессоюзной связи в сложных предложениях		предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные);	работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
105.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, определяют роль союзов в предложении, объясняют постановку знаков препинания.
106.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, определяют роль союзов в предложении, объясняют постановку знаков препинания.
107.	Р.Р. Составление деловых документов различных жанров. Расписка. Доверенность.	1	использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;	Учатся составлять деловые документы различных жанров, основываясь на теоретической информации и примерах.
108.	Р.Р. Написание аннотации. Обязательные компоненты аннотации.	1	использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;	Учатся составлять аннотацию, основываясь на теоретической информации и данному началу.
109.	Синтаксический и	1	проводить	Выполняют устные и

	пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи		синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;	письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.
110.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.
111.	Повторение изученного	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.
112.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Обобщают полученные знания по теме в форме написания диктанта.
113.	Анализ диктанта	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать	Выполняют анализ и работу над ошибками

			мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	
114.	РР Сжатое изложение	1	распознавать тропы (метафора, олицетворение, гиперболо, сравнение); эпитет, литота, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов; понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи	Пишут сжатое выборочное изложение по тексту
115.	РР Сжатое изложение. Анализ	1	распознавать тропы (метафора, олицетворение, гиперболо, сравнение); эпитет, литота, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов; понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи	Выполняют анализ и работу над ошибками

			объемом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи	
8. Предложения с чужой речью.(8 ч)				
116.	Способы передачи чужой речи	1	распознавать прямую и косвенную речь;	Изучение теоретического материала по теме
117.	Публичная речь.	1	понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи.
118.	Знаки препинания при прямой речи. Предложения с прямой речью.	1	применять нормы построения предложений с прямой речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;	Выявляют особенности прямой речи. Составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к прямой речи. Анализируют правила постановки знаков препинания.
119.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	применять нормы построения предложений с косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью;	Выявляют особенности косвенной речи. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к косвенной речи. Анализируют правила постановки знаков препинания.
120.	Использование в речи предложений с прямой и косвенной речью.	1	выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы	Анализируют и изучают тексты на предмет нахождения предложений с прямой и косвенной речью,

			включения цитат в высказывание;	делают выводы.
121.	Цитаты. Способы цитирования.	1	уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание;	Анализируют и изучают тексты на предмет нахождения цитат, делают выводы. Готовят сообщения по теме.
122.	Знаки препинания при цитатах.	1	применять нормы постановки знаков препинания при цитировании;	Изучают теоретический материал по теме и отрабатывают на текстах из художественных произведений.
123.	Р.Р. Изложение по отрывку из поэмы Н.Гоголя «Мертвые души»	1	понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи	Пишут сжатое изложение по отрывку из поэмы. Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного русского языка
8. Повторение и систематизация изученного в V – IX классах (13 ч)				
124.	Фонетика и графика	1	проводить фонетический анализ слов; использовать знания по графике в практике произношения и правописания слов;	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов.
125.	Фонетика и графика	1	проводить фонетический анализ слов; использовать знания по графике в практике произношения и правописания слов;	Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.
126.	Лексикология (лексика) и фразеология	1	использовать знания по лексике и фразеологии в практике произношения и правописания слов;	Обобщают изученные сведения по теме. Списывают тексты разных стилей и типов

				речи, работают над словарем.
127.	Лексикология (лексика) и фразеология	1	использовать знания по лексике и фразеологии в практике произношения и правописания слов;	Обобщают изученные сведения по теме. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над словарем.
128.	Морфемика. Словообразование	1	использовать знания по морфемике и словообразованию в практике произношения и правописания слов;	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов.
129.	Морфемика. Словообразование	1	использовать знания по морфемике и словообразованию в практике произношения и правописания слов;	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.
130.	Морфология	1	использовать знания по морфологии в практике произношения и правописания слов;	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста.
131.	Морфология	1	использовать знания по морфологии в практике произношения и правописания слов;	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи.
132.	Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	1	использовать знания по синтаксису и пунктуации в практике произношения и правописания слов;	Обобщают изученные сведения по синтаксису и пунктуации. Списывают тексты разных стилей и типов речи.

133.	Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	1	использовать знания по синтаксису и пунктуации в практике произношения и правописания слов;	Обобщают изученные сведения по синтаксису и пунктуации. Списывают тексты разных стилей и типов речи.
134.	Орфография и пунктуация	1	использовать знания по орфографии и пунктуации в практике произношения и правописания слов;	Обобщают изученные сведения по теме. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над словарем.
135.	Орфография и пунктуация	1	использовать знания по орфографии и пунктуации в практике произношения и правописания слов;	Обобщают изученные сведения по теме. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над словарем.
136.	Итоговый урок	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Обобщают изученные сведения.