

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санталовская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по обществознанию
6 – 9 классы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных ориентаций и имеющие социальную значимость умений в соответствии с направлениями воспитания:

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности, необходимости познания родного языка, истории, культуры своего края, народов России; проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческим и природным памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; к активному участию в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны;

Гражданское воспитание:

к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам; способность воспринимать и давать характеристику отдельным наиболее важным общественно-политическим событиям, происходящим в стране и мире; приобретение опыта успешного межличностного общения на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах, в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной работы и внеурочной деятельности, соблюдением прав и интересов обучающихся, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Духовно-нравственное воспитание:

неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Эстетическое воспитание:

формирование художественно-эстетической картины мира, прекрасного и безобразного; осознание важности освоения художественного наследия мира, России и населяющих ее народов, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества.

Формирование представлений о научной картине мира:

формирование основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике; готовность к саморазвитию и самообразованию, проявление интереса к самостоятельной познавательной деятельности, расширению своих знаний о природе и обществе, совершенствование своей языковой и читательской культуры как средства познания окружающего мира; способность к успешной адаптации в окружающем мире с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды; овладение умениями рефлексии на себя и окружающих;

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

проявление ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни – правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация труда и отдыха; неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; сформированность навыков безопасного поведения, в том числе самозащиты от непроверенной информации в интернет-среде; готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;

Трудовое воспитание:

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной

деятельности; формирование основ финансовой грамотности; участие в социально-значимом общественном труде во благо образовательной организации, родного края;

Экологическое воспитание:

овладение основами экологической культуры, неприятие действий, приносящих вред экологии окружающего мира; участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения и оценки последствий действий других людей для окружающей среды.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

6 класс

Характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; роль деятельности (в том числе познавательной) в жизни человека и общества; основные сферы жизни общества; роль семьи в жизни человека и общества; современное Российское государство (на основе Конституции Российской Федерации); значение российской культуры для мировой культуры;

раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности, способности человека; деятельность; познание; общение; межличностные отношения; семья; общество; государство; конституция; культура;

называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; виды деятельности; социальные общности и группы; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе; права и обязанности обучающегося школы; глобальные проблемы современного общества;

описывать особенности подросткового возраста; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; типы семей; ресурсы и возможности экономики России; государственные символы России; место России среди современных государств;

приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) биологических и социальных потребностей человека; проявления способностей человека; отношений между поколениями; осуществления различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных

конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; традиционных ценностей российского народа; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; влияния российской культуры на мировую культуру; попыток решения глобальных проблем усилиями международного сообщества; классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы; сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей; осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), составлять на их основе простой план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы; использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения взаимосвязей общества и природы; взаимосвязи основных сфер жизни общества, относящихся к ним явлений и процессов; для осмысления личного социального опыта общения, межличностных отношений при исполнении типичных для подростка социальных ролей; определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни; использовать приобретенные знания и умения для разработки и представления проектов по проблематике учебного предмета.

7 класс:

Характеризовать роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего; основы гражданского, трудового, семейного права; опасность асоциальных форм поведения; раскрывать смысл понятий: социальные нормы, мораль, самоконтроль, гражданственность, патриотизм, гуманизм; право, норма права, отрасль права, субъект права; правовая культура личности; права и свободы человека и гражданина; гражданство Российской Федерации; правоспособность, дееспособность; право собственности; трудовой договор, рабочее время, время отдыха; правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность, наказание; называть основные принципы морали; права ребенка; основные международные документы о правах человека и правах ребенка; конституционные обязанности гражданина России; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; признаки правомерного и противоправного поведения; права потребителей; описывать правовые отношения, регулируемые гражданским, трудовым и семейным законодательством Российской Федерации; особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет; права и обязанности детей и родителей; особенности юридической ответственности приводить примеры нормативных правовых актов; моделировать ситуации, регулируемые различными видами социальных норм, в том числе нормами разных отраслей права; правомерного и противоправного поведения; уголовных наказаний, административных наказаний, дисциплинарных взысканий; юридической ответственности несовершеннолетних; гражданско-правовых договоров; ситуаций нарушения прав потребителей и способов их защиты; регулирования труда работников в возрасте до 18 лет; классифицировать социальные нормы; отрасли права; права и свободы человека и гражданина; правонарушения; наказания;

сравнивать нормы права и нормы морали; дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и противоправное поведение; виды правонарушений; виды юридической ответственности несовершеннолетних;

устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства); осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники) составлять на их основе сложный план по представленному учителем алгоритму, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, с личным социальным опытом, делать выводы;

использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта;

определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей;

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;

самостоятельно заполнять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.);

оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска согласующихся с социальными нормами путей решения межличностных и социальных конфликтов.

8 класс:

Характеризовать роль экономики в жизни общества; экономические функции домохозяйства, особенности потребления домашних хозяйств, источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую деятельность; разделение труда; рыночное равновесие и цены, рыночную экономику; экономические цели и функции государства, доходы и расходы государства; банковскую систему; функции налогов; влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе, уровни образования в Российской Федерации; роль науки в жизни человека и общества; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире;

раскрывать смысл понятий: экономика, ресурсы, труд, альтернативная стоимость, сбережения, факторы производства; спрос, предложение, издержки; равновесная цена, выручка, прибыль, производительность труда, предпринимательская деятельность; налоги, государственный бюджет; обмен, торговля; деньги, банк, кредит; наука; образование; религия, свобода совести; искусство; информация, информационная культура, информационная безопасность;

описывать основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования; возможности получения общего, профессионального и

дополнительного образования в Российской Федерации; мировые религии; правила безопасного поведения в Интернете; описывать типичные социальные роли подростка; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) экономических функций домохозяйств, источников доходов и расходов семьи, способов накопления; инвестирования сбережений; факторов производства; факторов формирования спроса и предложения; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек производителя, способов оплаты и стимулирования труда, разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства; налогов, доходов и расходов государства; форм культуры, современных молодежных субкультур, диалога культур, влияния культуры на формирование личности; видов искусства;

классифицировать различные виды вознаграждения за деятельность; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; виды издержек производителя; виды рынков; виды денег; финансовые рынки и финансовых посредников; финансовые инструменты; услуги финансовых посредников; виды налогов; отрасли науки; религии; виды искусства;

сравнивать производительный и непроизводительный труд; факторы производства; формы заработной платы; предпринимательскую и трудовую деятельность; факторы повышения производительности труда; формы торговли; виды денег; различные финансовые инструменты; формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки;

устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;

осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;

использовать изученные понятия и теоретические положения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; построения собственной образовательной траектории; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете; для осознанной реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни;

составлять резюме для приема на работу и т. п.;

использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.

9 класс:

Характеризовать государство как политическую организацию общества, форму государства, демократию и демократические ценности, формы политического участия граждан, выборы и референдум, функции политических партий в политической жизни общества; Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, светский

характер нашего государства, территориальное устройство и уровни власти в Российской Федерации, Россию как многонациональное государство, социальную политику Российского государства; социальную структуру общества; типичные социальные роли в подростковом возрасте; признаки информационного общества, глобализации;

раскрывать смысл понятий: власть, политика, государство, суверенитет государства, форма государства, политический режим, выборы, референдум, политическая партия; социализация личности, социальные статусы, социальные роли, социальная мобильность, отклоняющееся поведение; этнос, нация, национальное самосознание; социальный конфликт; глобализация; образ жизни;

описывать полномочия Президента Российской Федерации; Федерального Собрания Российской Федерации; Правительства Российской Федерации;

описывать типичные социальные роли подростка;

приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) функций государства; форм правления, форм государственного (территориального) устройства, политических режимов, политического участия граждан, деятельности политических партий, общественно-политических организаций; правомочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; социальных общностей и групп; социальных статусов, социальных ролей; различных видов социальной мобильности; проявлений глобализации; противоречий глобализации; современных профессий;

классифицировать по разным признакам современные государства, элементы формы государства, типы политических партий; социальные общности, социальные группы, социальные статусы, социальные роли, виды социальной мобильности;

сравнивать формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы, выборы и референдум, политические партии и общественно-политические организации; социальные общности и группы; социальные статусы, социальные роли; современные профессии;

устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);

осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;

использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества, роли непрерывного образования в жизни человека и общества, необходимости противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для подростка социальных ролей;

определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни;

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией.

2. Содержание курса

6 класс

Введение	Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Творческие работы в изучении обществознания. Сферы жизни общества
Человек	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Отличие человека от животного. Наследственность. Интересы и потребности. Как человек познаёт мир и самого себя. Самооценка. Возраст человека и социальные отношения. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Положение личности в обществе. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями Статус. Типичные социальные роли. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.
Семья	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Семья как малая группа. Семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Безопасность жизни.
Человек – личность	социальные параметры. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир и самого себя. Самосознание самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Формы деятельности, мотивы. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Интересы. Потребности человека: биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Человек – личность: социальные параметры. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.
Человек среди людей	Межличностные отношения. Ближайшее социальное окружение. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы. Человек в малой группе. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру.

Цели общения, средства, стили. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях: их причины. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Заключение.

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России. Защита проектов. Личностный опыт – социальный опыт. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Значение курса в жизни каждого.

7 класс

Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Как усваиваются социальные нормы. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основные участники экономики

– производители и потребители. Роль человеческого фактора в экономике. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Мастерство работника. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Производство: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Этика предпринимательства. Деньги, их функции.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность. Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в экономике. Труд в современной

экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Мастерство работника. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Производство: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Этика предпринимательства. Деньги, их функции.

Человек и природа Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Формирование уважительного отношения к природе. Закон на страже природы.

8 класс

Личность и общество Что делает человека человеком. Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью.

Сфера духовной культуры Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Формирование уважительного отношения к культуре, истории, современной жизни. Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Возрождение религиозной жизни в нашей стране. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство.

Социальная сфера Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности. Отклоняющееся поведение.

Экономика Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные

формы. Собственность и её формы.
Рыночное регулирование экономики: возможности и границы.
Виды рынков. Законы рыночной экономики. Производство – основа экономики.
Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.
Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.
Распределение доходов. Неравенство и перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки.
Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России. Мировое хозяйство и международная торговля.

Политическая сфера

Политическая жизнь общества. Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.
Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.
Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.
Политический режим. Демократия. Парламентаризм.
Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.
Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.
Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.
Межгосударственные отношения. Международные политические организации.
Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.
Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Право

Право и его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.
Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.
Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.
Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.
Как защищаются права человека в России.
Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.
Основы российского законодательства.

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Правовое регулирование в сфере образования. Международное гуманитарное право. Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в условиях вооруженных конфликтов. Правоохранительные органы. Судебная система.

Заключение

Человек в меняющемся обществе. Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Будущее создаётся молодыми.

3. Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
Загадка человека, 11ч.				
1	Цели и ценность человеческой жизни. Проект.	1	Оценить значение изучения общества для человека. Познакомиться с науками, изучающие развитие общества;	На основе текста учебника и дополнительного материала составление таблицы; индивидуальное выполнение проекта.
2	Принадлежность к двум мирам.	1	называть черты сходства и различия человека и животных; осуществлять поиск социальной информации по изученной теме из различных источников.	На основе текста учебника и дополнительного материала составление таблицы;
3	Человек – личность:	1	Характеризовать социальные	Составление

	социальные параметры.		свойства человека, раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; называть факторы формирования личности;	словаря; обсуждение поговорок по теме; индивидуальное сообщение «Жил на свете человек», «Путешествие в прошлое»; работа в парах по вопросам
4	Отрочество особая пора жизни.	1	Называть основные возрастные периоды жизни человека; описывать особенности подросткового возраста	На основе текста учебника составление плана;
5	Практикум: Учимся быть самостоятельными.	1	Уметь выражать свои мысли, управлять собой	Выполнение заданий практикума
6	Какие бывают интересы и потребности	1	Объяснять, какие бывают интересы, потребности, характеризовать их взаимосвязь	На основе текста учебника составление плана;
7	Внутренний мир человека	1	Характеризовать внутренний мир человека, показать роль эмоций в общении;	Приводить примеры управления эмоциями
8	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	1	Определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт, что такое возможности, ограниченные возможности.	Приводить примеры расширения границ потребностей у людей с ограниченными возможностями; групповое
9	Практикум: Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями.	1	Применять на практике теоретические знания	выполнение заданий практикума.
10	Свободное время. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Проект.	1	Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) значимости здорового образа жизни.	Индивидуальное выполнение проекта «Мое свободное время». групповое выполнение заданий практикума.
11	Практикум к главе 1	1		
Человек и его деятельность, 8ч.				
12	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности.	1	Характеризовать роль деятельности в жизни человека и общества; понятие: деятельность; называть и квалифицировать виды деятельности;	Составление проекта «Советы самому себе», работа над заданиями темы.

13	Труд – основа жизни	1	Описывать виды экономической деятельности; ресурсы и возможности экономики России; характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни, показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты	На основе текста учебника и адаптированных источников составление схемы;
14	Благотворительность и меценатство. Творческий труд.	1	Объяснять понятия, знакомить с основными признаками творческого труда;	обсуждение сообщения о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха;
15	Практикум: Учимся трудиться и уважать труд.	1	использовать приобретенные знания и умения для работы с заданиями практикума, словаря.	выполнение заданий практикума
16	Роль образования в жизни человека, общества.	1	Описывать ступени школьного образования; характеризовать учебу как основной труд школьников; знакомить с понятиями.	На основе текста учебника и адаптированных источников составление плана;
17	Самообразование. Практикум: Учимся учиться	1	оценивать собственное умение учиться; выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.	обсуждение презентации: Наш класс;
18	Как человек познаёт мир и самого себя.	1	Характеризовать роль познавательной деятельности в жизни человека и общества; понятие: познание; Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.	Составление на основе текста сложного плана; выполнение заданий практикума: Учимся узнавать и оценивать себя; сообщение о происхождении крылатых выражений;
19	Практикум: Человек и его деятельность	1	использовать приобретенные знания и умения для работы с заданиями практикума, словаря.	Выполнение заданий практикума; выполнения проекта, использование разных источников.
Человек среди людей (12 ч.)				
20	Межличностные отношения, их виды. Чувства – основа	1	Классифицировать виды межличностных отношений; характеризовать особенности	Словарный диктант, работа с текстом учебника;

	межличностных отношений.		взаимодействия человека с другими людьми; описывать межличностные отношения и их отдельные виды.	Выполнение заданий практикума: «Учимся взаимодействовать с окружающими»
21	Общение. Отношения подростка со старшими и младшими, друзьями, Одноклассниками.	1	Раскрывать смысл понятий: общение, межличностные отношения; переводить информацию СМИ из текстовой в иные формы (в таблицу, схему); Сравнить и сопоставлять различные стили общения.	Тестирование; работа в парах: разыгрывание ситуаций из практикума.
22	Практикум: Учимся понимать людей и устанавливать контакты.	1	Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.	Тестирование; работа в парах: разыгрывание ситуаций из практикума.
23	Человек в группе. Лидер. С какой группой тебе по пути.		Называть социальные общности и группы; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации); понятия: лидер, гендер, социальная группа. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	Сообщение по картине и «Жил на свете человек», кроссворд по теме,
24	Пр. Учимся с одноклассниками делать полезные дела.	1	Выявлять сложность и пользу в совместном труде; описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе	разыгрывание ситуаций из практикума.
25	Отношения со сверстниками. Дружный класс. Гендер «как социальный пол».	1	Объяснять понятия; Оценивать собственное отношение к гендерным ролям	Сообщение по картине и «Жил на свете человек», кроссворд по теме,
26	Пр. Учимся дружно жить в классе.	1	Выявлять сложность и пользу общения в классе ; описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе	разыгрывание ситуаций из практикума.
27	Межличностные	1	Называть причины	сообщение по

	конфликты и пути их разрешения		возникновения и проявления социальных различий в обществе; права и обязанности обучающегося школы; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения;	картине; объяснение поговорок по теме; составление схемы.
28	Пр. Учимся вести себя в ситуации конфликта	1	Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтах.	Оценка конфликтной ситуации, и нахождение пути их разрешения;
29	Семья как малая группа.	1	Характеризовать роль семьи в жизни человека и общества; понятия: семья; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации); межличностных отношений;	Инд. сообщения «Семейные традиции укрепляют семью», выполнение заданий к тексту, картине; выполнение заданий практикума.
30	Отношения между поколениями. Семейные ценности нормы.	1	Семейных ценностей и традиций; традиционных ценностей российского народа; проявления отношений между поколениями;	Оценивание творческих заданий, работа с понятиями
31	Практикум: Человек среди людей.	1	использовать приобретенные знания и умения для работы с заданиями практикума, словаря.	разыгрывание ситуаций из практикума
Раздел 4. Заключение (3 ч.)				
32	ПОУ: вопросы к главам, словарь.	1	использовать приобретенные знания и умения для работы с заданиями практикума, словаря.	Тестирование, решение кроссворда, заполнение схемы: «Малые группы в нашем классе».
33	Защита проектов.	1	Использовать приобретенные знания и умения для разработки и представления проектов по проблематике учебного предмета. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.	Приобретение личного опыта при защите проекта.
34	Контроль знаний по курсу	1	Уметь отвечать на основные вопросы курса; использовать приобретенные знания и	Выполнение разноуровневых заданий,

			умения для решения заданий и тестов.	тестирование
--	--	--	--------------------------------------	--------------

7класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
1	Введение.	1	Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы	В беседе наметить перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности
Регулирование поведения людей в обществе(14ч.)				
2	Что значит жить по правилам.	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	Обсуждение сообщения; работа с понятиями темы.
3	Пр. «Учимся общаться в Интернете»	1	Изучить правила общения в Интернете; понять их важность	моделирование несложных практических ситуаций, связанных с последствиями противозаконного поведения; нахождение в «адвокате» ответов для ребят.
4	Права и обязанности граждан.	1	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.; называть основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	Составление таблицы; выполнение заданий по Конституции РФ;
5	Особенности правового статуса несовершеннолетних	1	Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав ребенка и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних; называть основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	решение в рамках изученного материала практических задач, отражающих роль социальных норм при выполнении типичных социальных ролей.

6	Почему важно соблюдать законы	1	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	Составление тезисов; знакомство с интернет обществоведческим и словарями; решение в рамках изученного материала практических задач, отражающие роль социальных норм при выполнении типичных социальных ролей.
7	Защита Отечества	1	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.	Оценка героических поступков защитников Отечества по сообщению; составление схемы, работа с понятиями.
8	Пр.: «Учимся быть мужественными»	1	Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. Знать понятия темы урока.	Оценка героических поступков защитников Отечества по сообщениям учеников
9	Для чего нужна дисциплина	1	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Знать понятия темы урока.	Работа с текстом учебника, с понятиями темы;
10	Пр. «Учимся быть дисциплинированными»	1	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	актуализация знаний при описании картины и материала «Жил на свете человек » Высказывание суждений.
11	Законопослушный человек	1	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника;
12	Пр. «Учимся уважать закон»	1	Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.	моделирование несложных практических ситуаций,

				связанных с последствиями противозаконного поведения; нахождение в «адвокате» ответов для ребят.
13	Кто стоит на страже закона.	1	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. Знать понятия темы урока.	Составление таблицы: самостоятельное заполнение простого правового документа (заявления); работа с понятиями.
14	Пр.: «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Знать основные понятия темы, уметь применять их на практике; решать правовые задачи	Решение правовых задач
15	ПОУ: «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Выполнение разноуровневых заданий, направленных на контроль знаний, полученных при изучении главы
Человек в экономических отношениях (14ч.)				
16	Экономика и ее основные участники	1	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.	Восприятие и анализ текста учебника; составление таблицы;
17	Пр. «Учимся принимать рациональное решение»	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.	выполнение заданий практикума.
18	Мастерство работника	1	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Знать понятия темы урока.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и текста учебника; решение теста.
19	Пр. «Учимся секретам профессионального успеха»	1	Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	Умение приводить примеры достижения успеха в профессии
20	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.	Работа с текстом учебника, объяснение

			Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	значения понятий;
21	Пр. «Учимся прогнозировать успех своего дела»		Составить ситуативную игру, с использованием теории по теме	Составление сценария игры;
22	Виды и формы бизнеса		Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.	Составление таблицы на основе текста учебника; самостоятельное заполнение правового документа: «Доверенность»; сообщение «Жил на свете человек».
23	Обмен, торговля, реклама. Практикум	1	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Знать понятия темы урока.	Работа с понятиями; анализ анкеты; оценивание поведения людей с точки зрения экономической рациональности;
24	Пр. «Учимся быть думающим покупателем»	1	Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.	выполнение заданий практикума
25	Деньги и их функции	1	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.	Составление таблицы на основе текста учебника; обсуждение сообщения «Путешествие в прошлое» и «Жил на свете человек».
26	Экономика семьи	1	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. источников доходов	На основе текста учебника составление схемы, личного финансового плана; решение экономических

			и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана;	задач;
27	Пр. «Принципы рационального ведения домашнего хозяйства»	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи и зависимости доходов; использовать изученные понятия и теоретические положения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства,	Выполнение заданий практикума к главе 2;
28	ПОУ: Человек в экономических отношениях	1	Объяснять значение понятий темы; систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы	Экономический диктант; решение экономических задач.
Человек и природа (3ч.)				
29	Воздействие человека на природу. Проект.	1	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.	Подготовить фотовыставку, или плакат на экологическую тему.
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника, высказывание суждений о золотом правиле морали; сообщение «Жил на свете человек».
31	Закон на страже природы	1	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении природы.	Знакомство с нормативно – правовыми документами; составление развернутого плана.
32	Пр. «Человек и	1	Объяснять значение понятий	Выполнение

	природа»		темы; систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы;	заданий практикума к главе 3;
Заключение (2ч.)				
33	Защита проектов	1	Умение привлекать материалы СМИ, текст учебника для подготовки продукта и защиты его.	Выступление перед классом с проектами, презентациями.
34	Итоговый контроль по курсу	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Выполнение разноуровневых заданий, направленных на контроль знаний, полученных в течение года.

8 класс

№ п/п	Название темы	Кол -во час.	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
Личность и общество (6ч.)				
1	Что делает человека человеком?	1	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности	Комментированное чтение, составление таблицы; работа с понятиями; выполнение творческих заданий.
2	Человек, общество, природа.	1	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать	Заполнение таблицы: «Человек – венец природы»; работа с понятиями; учебником; решение несложных практических заданий.

			текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	Комментированное чтение; Выполнение социальных исследований рубрики: «Мои исследования общества»;
4	Развитие общества	1	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, работа с текстом учебника, новыми понятиями; использование элементов причинно - следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
5	Как стать личностью	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно - следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры	Работа с понятиями; Составление развернутого плана по тексту, подбор материала для сообщений; исследование несложных практических ситуаций, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.
6	Практикум по теме: Личность и общество	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Практикум; работа в группах по творческим заданиям; использование

				изученных понятий; решение кроссворда.
Сфера духовной культуры (8 ч.)				
7	Сфера духовной жизни	1	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии	Восприятие и анализ информации сообщаемой учителем, текста учебника; Подготовка проекта: Учреждения культуры Ясногорского района
8	Мораль	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно- следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	Выполнение творческих заданий; обсуждение эссе; исследование несложных практических ситуаций.
9	Долг и совесть	1	Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей	Восприятие и анализ информации сообщаемой учителем, текста учебника; исследование несложных практических ситуаций по теме.
10	Пр. Моральный выбор - это - ответственность.	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	Групповое обсуждение темы, умение дать оценку собственным поступкам; обсуждение эссе.
11	Образование. Самообразование.	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную	Восприятие и анализ информации сообщаемой учителем, текста учебника; составление таблицы; извлечение информации из

			образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию	разных источников.
12	Наука в современном обществе.	1	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	Анализ текста учебника, составление тезисов; работа с понятиями, сравнительной таблицей.
13	Религия как одна из форм культуры.	1	Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	Комментированное чтение; составление плана; работа с понятиями; оценка своего отношения к теме.
14	Практикум: Сфера духовной культуры	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Групповое выполнение творческих заданий; исследование несложных практических ситуаций по теме; умение строить монологическую речь и вступать в диалог по теме.
Экономика (13ч.)				
15	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	Работа с текстом учебника, понятиями; составление опорного конспекта
16	Главные вопросы экономики	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и	Составление таблицы; заполнение текста с пропущенными

			сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	словами; работа с понятиями.
17	Собственность	1	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности	Работа с понятиями; составление схемы; анализ несложных практических ситуаций, связанных с темой. Тестирование.
18	Рыночная экономика	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	Восприятие и анализ информации сообщаемой учителем, текста учебника; составление таблицы; решение несложных практических задач по теме.
19	Производство – основа экономики	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	Восприятие и анализ информации сообщаемой учителем, текста учебника; работа с понятиями; извлечение социальной информации по теме из адаптированных источников.
20	Предпринимательская деятельность	1	Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные	Восприятие и анализ текста; составление таблицы; выполнение

			<p>организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>	<p>творческих заданий.</p>
21	Роль государства в экономике	1	<p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>	<p>Восприятие и анализ информации сообщаемой учителем, текста учебника; работа с понятиями; составление таблицы, схемы.</p>
22	Распределение доходов	1	<p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</p>	<p>Работа с текстом учебника, понятиями; решение несложных практических задач по теме.</p>
23	Потребление	1	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>	<p>Восприятие и анализ информации сообщаемой учителем, текста учебника; работа с понятиями; составление схемы, плана сообщения.</p>
24	Инфляция и семейная экономика	1	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в</p>	<p>Составление опорного конспекта, словаря по теме, таблицы; решение экономических задач.</p>

			<p>стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения</p>	
25	Безработица, ее причины и последствия	1	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда</p>	<p>Работа с понятиями; составление схемы; анализ несложных практических ситуаций, связанных с темой. Тестирование.</p>
26	Мировое хозяйство и международная торговля	1	<p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p>	<p>Составление конспекта, словаря по теме, решение несложных практических задач по теме; использование интернет ресурсов.</p>
27	Практикум по теме: Экономика	1	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	<p>Работа в группах по вопросам к практикуму; составление таблиц, схем, решение тестов.</p>
Социальная сфера (6 ч.)				
28	Социальная структура общества	1	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ;</p>	<p>Комментированное чтение; извлечение информации из адаптированных источников различного вида; работа с понятиями; выполнение творческих заданий.</p>

			показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	
29	Социальные статусы и роли	1	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.	Восприятие и анализ информации сообщаемой учителем, текста учебника; работа с понятиями; составление плана эссе; выражение собственного мнения по теме; описание типичных социальных ролей подростка;
30	Нации и межнациональные отношения	1	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	Восприятие и анализ информации сообщаемой учителем, текста учебника; работа с понятиями; умение приводить примеры по теме.
31	Отклоняющееся поведение	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни	Составление плана эссе по теме; обсуждение сообщения.

32	Практикум: Социальная сфера	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни	Составление и обсуждение презентации; работа с понятиями; высказывание собственного отношения к явлениям современной жизни.
Обобщение(2ч.)				
33	Защита проектов	1	Использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;	Умение защитить выбранную тему, отвечать на вопросы.
34	Итоговая контрольная работа	1	Выполнять разноуровневые задания за курс 8 класса; систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. анализировать документы, составлять задания на установление соответствий.	Решение кроссворда, составление плана, анализ источника, тестирование.

9 класс

Политика, 11ч.				
1	Политика и власть	1	Раскрывать смысл понятий: власть, политика, государство	Составление тезисов: особенности политической власти.
2	Государство, происхождение и признаки	1	приводить примеры функций государства; раскрывать сущность межгосударственных и международных отношений; описывать пути решения международных конфликтов; Характеризовать значимость и роль РФ в международных отношениях; классифицировать по разным признакам современные государства.	Терминологический диктант, Составление конспекта:
3	Форма государства	1	форм правления, форм государственного (территориального) устройства, политических режимов	Составление таблицы: Форма государства
4	Политические режимы	1	Сопоставлять различные типы политических режимов;	Составление таблицы:

			называть ветви власти в России; характеризовать разделение властей; уметь определять основные принципы демократического устройства	Политические режимы
5	Правовое государство	1	Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства	Составление таблицы, ответы на вопросы
6	Гражданское общество и государство	1	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Приводить примеры гражданственности из истории, современных событий, личного социального опыта.	Фронтальный опрос по заданиям «В классе и дома»; инд. сообщение: Великий гражданин России
7	Местное самоуправление	1	Характеризовать местное самоуправление	Работа с текстом учебника; составление плана
8	Участие граждан в политической жизни	1	Раскрывать смысл понятий: выборы, референдум, политическая партия. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия граждан в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.	Применение основных обществоведческих терминов и понятий при работе на уроке; работа с материалами СМИ по теме.
9	Политические партии и движения.	1	Раскрывать смысл понятий: референдум, политическая партия, общественное движение; Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности; сравнивать политические партии и общественно-политические организации;	Инд. сообщение о партиях РФ; Применение новых обществоведческих терминов при опросе; составление сравнительной таблицы:
10	Роль СМИ в политической жизни государства	1	Приводить примеры роли СМИ в политической жизни государства, функции;	Работа с текстом учебника, Интернетом;

				составление плана
11	Практикум: Политика	1	Уметь объявлять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Анализировать реальные социальные ситуации. Уметь выполнять познавательные и практические задания по теме.	Анализ заданий учебника тестирование; Портрет политического лидера – эссе.
Право(22ч.)				
12	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	Составление тезисов по теме урока; схемы: характеристика позитивного и нормативного права;
13	Норма права. Нормативно – правовой акт		Характеризовать состав правовой нормы, нормативную систему	Работа с текстом учебника, составление схемы.
14	Правоотношения и субъекты права.	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношения». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «юридические права» и «юридические обязанности» участников правоотношений Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Объяснять причины этих различий.	Фронтальный опрос Самостоятельно изучают текст, составляют план-конспект. Самостоятельно выполняют задания
15	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.	Работа с проблемными заданиями, Составление таблицы.
16	Правоохранительные органы РФ. Судебная система.	1	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферу деятельности правоохранительных органов	Составление схемы; работа с дополнительной литературой

			и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов	
17	Деловая игра: Правовая консультация	1	Определять логические связи между элементами судебной системы РФ;	Терминологически и диктант Решают проблемные задачи, выдвигают гипотезы для разрешения практических ситуаций.
18	Конституция РФ – основной закон государства	1	Раскрыть гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй» характеризовать основы конституционного строя РФ; называть конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства приводить примеры реализации принципов конституционного строя	Обсуждение презентации: «История Конституции в России», составление конспекта.
19	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Представлять структуру высших органов государственной власти страны Характеризовать полномочия Президента Федерации, Собрании, Правительства Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источника Представлять текстовую информацию в схематической и табличной информации и наоборот	Работа с Конституцией, текстом учебника, составление схемы.
20	Федеративное устройство РФ	1	Раскрывать принципы федеративного устройства РФ Характеризовать статус субъекта РФ Называть типы субъекта РФ Объяснять в чем заключается равноправие субъекта РФ Различать полномочия федеративной власти и полномочия, находящиеся в	Аргументировано отвечают на поставленные вопросы, ориентируются в правоведческих вопросах по Конституции РФ

			совместном ведении федеральной власти и власти субъекта РФ	
21	Права и свободы человека и гражданина в РФ	1	Объяснять смысл понятия «права человека» Классифицировать права и свободы гражданина Извлекать информацию по теме урока из правового документа	Работа с текстом учебника и документом, составление таблицы.
22	Особенности правового статуса несовершеннолетних	1	Характеризовать правовые документы об особенностях правового статуса несовершеннолетних	Работа с текстом учебника и документом
23	Гражданские правоотношения.	1	Характеризовать особенности гражданских правоотношений Раскрывать смысл «право собственности» Называть виды и приводить примеры гражданских договоров Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних	Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь; дают развернутые ответы на вопросы, делают выводы
24	Защита прав потребителей	1	Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей Характеризовать способы защиты гражданских прав	Составление правового документа
25	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем.	Знакомство с презентацией, обсуждение; работа со статьей 37 Конституции РФ и статьями трудового кодекса РФ; анализ, ответы на вопрос письменно
26	Правовой статус несовершеннолетних работников	1	Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Знакомство со статьями трудового кодекса РФ; анализ, ответы на вопрос письменно
27	Семейные правоотношения.	1	Раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак» Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей	Работа с правовым документом, с текстом учебника, определение своей позиции при обсуждении практических задач, высказывание своего мнения

28	Административные правоотношения.	1	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом; характеризовать субъектов административных правоотношений, значение административных наказаний; Указывать основные признаки административного правонарушения.	Работа с текстом учебника, решение задач, ответы на вопросы
29	Уголовно-правовые отношения. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	Работа со справочником, текстом учебника, решение ситуаций, ответы на вопросы.
30	Социальные права		Характеризовать социальные права; приводить примеры их практического применения	Беседа по вопросам Д/З; работа с новым материалом, документами, понятиями;
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».	Деление учащихся на группы и подготовка проблемных заданий; обсуждение групповых заданий
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной общей и средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	Работа с текстом учебника и нормативно – правовым документом;
33	Практикум по главе: Право	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы; уметь объявлять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Анализировать реальные социальные ситуации. Использовать приобретенные	Выполнение творческих заданий в группах, тестирование

			знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;	
34	Контрольное тестирование	1	Уметь выполнять познавательные и практические задания	Решение разноуровневых заданий

