

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санталовская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по ОБЖ**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувств ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты 8 класс:

- Классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности.
- Использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве.
- Использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания.
- Безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.
- Адекватно оценивать ситуацию дорожного движения.

- Соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства.
- Безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста.
- Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре.
- Анализировать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
- Безопасно применять первичные средства пожаротушения.
- Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства.
- Предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера (геологического происхождения); классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.
- Предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера (метеорологического происхождения); классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.
- Предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера (гидрологического происхождения); классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.
- Предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера.
- Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера.
- Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера.
- Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства. Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- Предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
- Предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
- Предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
- Предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
- Предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

- Безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.
- Характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.
- Классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок.
- Выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; безопасно использовать ресурсы интернета.
- Определять состояния оказания неотложной помощи.
- Оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении.
- Извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей.
- Оказывать первую помощь при ушибах.
- Оказывать первую помощь при растяжениях.
- Оказывать первую помощь при вывихах и переломах.

Предметные результаты 9 класс:

- Безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре.
- Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде.
- Адекватно оценивать ситуацию как безопасно вести себя у воды и на воде.
- Использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.
- Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах.
- Адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и очищать воду в автономных условиях; добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях.
- Подавать сигналы бедствия и отвечать на них.
- Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире.
- Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице.
- Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде.
- Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте.
- Безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже.

- Безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества.
- Безопасно использовать средства индивидуальной защиты.
- Предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера.
- Классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера.
- Классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства.
- Классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма.
- Классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения.
- Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства.
- Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.
- Классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей.
- Характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека.
- Классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов.
- Классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, защищающих права ребенка.
- Анализировать состояние своего здоровья.
- Оказывать первую помощь при ожогах; оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении.
- Оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе.
- Оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях.
- Оказывать первую помощь при отравлениях.
- Оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
- Оказывать первую помощь при коме.
- Оказывать первую помощь при поражении электрическим током.
- Оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности.

1. Содержание учебного предмета

8 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Человек и окружающая среда.
Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.
Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.
Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.
Безопасность на дорогах.
Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.
Средства индивидуальной защиты велосипедиста.
Пожар его причины и последствия.
Правила поведения при пожаре.
Первичные средства пожаротушения.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них.
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения; землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы.
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения; ураганы, бури, смерчи.
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения; наводнения, половодье, сели, цунами, лавины.
Различные природные явления; сильный дождь, крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы.
Природные пожары; лесные, торфяные и степные.
Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения; эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них.
Аварии на радиационно-опасных объектах.
Аварии на химически опасных объектах.
Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах.
Аварии на объектах экономики, транспорте.
Аварии на гидротехнических сооружениях.
Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.
Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).
Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и

Основы оказания первой помощи.
Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.

оказание первой медицинской помощи.	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах. Первая помощь при растяжениях. Первая помощь при вывихах и переломах.
-------------------------------------	---

9 класс

<p>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</p>	<p>Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды. Оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера в квартире. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера на улице. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера в подъезде. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера в лифте. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (карманные кражи). Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (мошенничество). Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.</p>
<p>Раздел 2. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.</p>	<p>Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.</p>
<p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел 3. Основы здорового образа жизни.</p>	<p>Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка. Профилактика вредных привычек и их факторов.</p>
<p>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p>	<p>Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их</p>

профилактика.
 Первая помощь при отравлениях.
 Первая помощь при укусе насекомых и змей.
 Первая помощь при коме.
 Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.
 Первая помощь при остановке сердечной деятельности.

3. Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (10 ч).				
1	Человек и окружающая среда.	1	Классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности.	Найти в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.
2	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	1	Использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве.	Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
3	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1	Использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	Анализируют состояние окружающей среды.

4	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1	Безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	Безопасно используют бытовые приборы; безопасно используют средства бытовой химии; безопасно используют средства коммуникации.
5	Безопасность на дорогах.	1	Адекватно оценивать ситуацию дорожного движения.	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.
6	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.	1	Соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства.	Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах: пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
7	Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1	Безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста.	Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.
8	Пожар его причины и последствия.	1	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре.	Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.
9	Правила поведения при пожаре.	1	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.
10	Первичные средства пожаротушения.	1	Безопасно применять первичные средства пожаротушения.	Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр).
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (15 ч).				
11	Чрезвычайные ситуации природного характера и	1	Характеризовать причины и последствия	Характеризуют и анализируют основные

	защита населения от них.		чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства.	природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.
12	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения; землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы.	1	Предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера (геологического происхождения); классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.
13	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения; ураганы, бури, смерчи.	1	Предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера (метеорологического происхождения); классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.
14	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения; наводнения, половодье, сели, цунами, лавины.	1	Предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера (гидрологического происхождения); классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.	Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.

15	Различные природные явления; сильный дождь, крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы.	1	Предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.
16	Природные пожары; лесные, торфяные и степные.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера.	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.
17	Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения; эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера.	Анализируют причины возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.
18	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства. Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.
19	Аварии на радиационно-опасных объектах.	1	Предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях
20	Аварии на химически	1	Предвидеть опасности и	Знать классификацию

	опасных объектах.		правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	АХОВ по характеру воздействия на человека.
21	Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах.	1	Предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам.
22	Аварии на объектах экономики, транспорте.	1	Предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале.
23	Аварии на гидротехнических сооружениях.	1	Предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.
24	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	1	Безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.	Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».
25	Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1	Безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.	Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (3 ч).

26	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1	Характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.	Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни.
27	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1	Классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; адекватно оценивать нагрузку и профилактические	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.

			занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок.	
28	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	1	Выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; безопасно использовать ресурсы интернета.	Уметь сказать «нет» вредным привычкам. Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 ч).				
29	Основы оказания первой помощи.	1	Определять состояния оказания неотложной помощи.	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.
30	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1	Оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении.
31	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1	Извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей.	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.
32	Первая помощь при ушибах.	1	Оказывать первую помощь при ушибах.	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи.
33	Первая помощь при растяжениях.	1	Оказывать первую помощь при растяжениях.	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи.
34	Первая помощь при вывихах и переломах.	1	Оказывать первую помощь при вывихах и переломах.	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи.

9 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч).				
1	Средства индивидуальной защиты.	1	Безопасно использовать средства индивидуальной защиты	Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по

			при пожаре.	совершенствованию пожарной безопасности в стране.
2	Водоемы.	1	Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде.	Характеризуют состояние водоёмов, в различное время года.
3	Правила поведения у воды.	1	Адекватно оценивать ситуацию как безопасно вести себя у воды и на воде.	Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.
4	Оказания помощи на воде.	1	Использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.	Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
5	Правила безопасности в туристических походах и поездках.	1	Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах.	Готовиться к туристическим поездкам.
6	Правила поведения в автономных условиях.	1	Адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и очищать воду в автономных условиях; добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях.	Готовиться к туристическим поездкам.
7	Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	1	Подавать сигналы бедствия и отвечать на них.	Готовиться к туристическим поездкам.
8	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера в квартире.	1	Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире.	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия.
9	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера на улице.	1	Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице.	Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.
10	Правила безопасности в ситуациях криминогенного	1	Безопасно вести и применять способы	Вырабатывают отрицательное отношение к

	характера в подъезде.		самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде.	любым видам антиобщественного поведения. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.
11	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера в лифте.	1	Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте.	Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.
12	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (карманные кражи).	1	Безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже.	Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.
13	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (мошенничество).	1	Безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества.	Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.
14	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (самозащита покупателя).	1	Безопасно использовать средства индивидуальной защиты.	Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в

				различных опасных ситуациях.
15	Элементарные способы самозащиты.	1	Предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера.	Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.
16	Информационная безопасность подростка.	1	Классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера.	Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.

Раздел 2. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (6 ч).

17	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1	Классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства.	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.
18	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.	1	Классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма.	Характеризуют основные виды террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.
19	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1	Классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни.

20	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства.	Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.
21	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.
22	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1	Классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей.	Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (4 ч).

23	Семья в современном обществе.	1	Характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека.	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.
24	Права и обязанности супругов.	1	Классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов.	Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.
25	Защита прав ребенка.	1	Классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, защищающих права ребенка.	Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни и жизнедеятельности личности и общества.
26	Профилактика вредных	1	Анализировать	Уметь сказать «нет»

	привычек и их факторов.		состояние своего здоровья.	вредным привычкам. Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч).				
27	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	1	Оказывать первую помощь при ожогах; оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении.	Вырабатывают навыки в оказании первой помощи: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.
28	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	1	Оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе.	Вырабатывают навыки в оказании первой помощи: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.
29	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.	1	Оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях.	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.
30	Первая помощь при отравлениях.	1	Оказывать первую помощь при отравлениях.	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи.
31	Первая помощь при укусе насекомых и змей.	1	Оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.	Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.
32	Первая помощь при коме.	1	Оказывать первую помощь при коме.	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи.
33	Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	1	Оказывать первую помощь при поражении электрическим током.	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи.
34	Первая помощь при остановке сердечной деятельности.	1	Оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности.	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.