

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санталовская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по истории

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения истории в основной школе включают: готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История»

5 класс

Какие умения нужно сформировать	Исторические процессы
определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира; соотносить изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами; синхронизировать события (явления,	<p>Первобытность Появление «человека разумного». Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла. Возникновение имущественного и социального неравенства.</p> <p>Древний Восток Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет. Образование единого царства. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы и завоевания фараонов. Древняя Месопотамия. Шумерские города-государства. Финикия. Развитие ремесел и торговли. Морская торговля и пиратство. Финикийская колонизация Средиземноморья. Древняя Палестина. Еврейское государство и его цари. Ассирия. Начало обработки железа. Завоевания ассирийских царей. Падение Ассирии.</p>

<p>процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов)</p>	<p>Великие царства Западной Азии: Лидия, Мидия, Нововавилонское царство. Падение Вавилона.</p> <p>Персидская держава. Военные походы персидских царей.</p> <p>Древняя Индия. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашокой.</p> <p>Древний Китай. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Империи Цинь и Хань. Конфуций и его учение.</p> <p>Древняя Греция</p> <p>Хронология античного мира.</p> <p>Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Дорийское завоевание Греции.</p> <p>Возникновение полисов – городов-государств. Развитие земледелия и ремесла. Утверждение демократии в Афинском полисе. Древняя Спарта.</p> <p>Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Греко-Персидские войны. Расцвет древнегреческой демократии. Пелопонесские войны. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Возвышение Македонии. Подчинение греческих полисов Македонии. Походы Александра Македонского. Распад державы Александра Македонского.</p> <p>Древний Рим</p> <p>Основание Рима. Рим эпохи царей. Римская республика.</p> <p>Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном. Завоевание Греции и Македонии Римом. Реформы братьев Гракхов. Восстание Спартака.</p> <p>Гражданские войны в Риме. Борьба полководцев за единоличную власть. Гай Юлий Цезарь. Установление пожизненной диктатуры.</p> <p>Римская империя. Установление единовластия Октавиана Августа. Политика преемников Августа.</p> <p>Возникновение христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Формирование Церкви. Преследования христиан римскими властями.</p> <p>Расцвет империи во II в. Возникновение и развитие колоната.</p> <p>Поздняя империя. Константин Великий. Изменение в положении христианской Церкви во времена императора Константина. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов.</p>
---	---

	Падение Западной Римской империи.
Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Древнего мира	<p>Древний Египет: фараон, чиновники, подданные, пирамиды, храмы, жрецы;</p> <p>Древняя Месопотамия: восточная деспотия;</p> <p>Древняя Палестина: Библейские пророки, Ветхозаветные сказания;</p> <p>Древняя Индия: варны, касты;</p> <p>Древний Китай: Великая Китайская стена, великий шелковый путь;</p> <p>Древняя Греция: полис, Законы Солона, спартанское воспитание, эллинизм, эллинистические государства Востока;</p> <p>Древний Рим: этруски, патриции и плебеи, Евангелия, апостолы, варвары;</p>
Использовать изученные понятия и термины в рассказе о событиях, явлениях и процессах, деятелях истории Древнего мира, в том числе описывать их	<p>Описывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родовую и соседскую общины, орудия труда, занятия первобытного человека; – природные условия и занятия населения Древнего Египта, верования, письменность, изобретения древних египтян; – знания и изобретения шумеров, Древний Вавилон, законы царя Хаммурапи, богов и храмы Древней Месопотамии; – природные условия и занятия жителей Финикии, древнейший финикийский алфавит; – религию древних евреев; – культурные сокровища Ниневии; знаменитые сооружения Вавилона; – организацию управления Персидской державой, религию древних персов; – природу и население, общественное устройство Древней Индии; – условия жизни и хозяйственную деятельность населения Древнего Китая, устройство китайских империй, знания, изобретения и открытия древних китайцев; – карту античного мира, основные области расселения древних греков (эллинов); условия жизни и занятия населения Древней Греции, богов и героев древних греков, поэмы «Илиада» и «Одиссея» Гомера, устройство полиса; основные группы населения Спарты, политическое устройство и организацию военного дела Спартанского полиса; Олимпийские игры; культуру эллинистического мира; – природу и население древней Италии, занятия населения, управление

	и законы римской республики, римскую армию, рабство в Древнем Риме, культуру Древнего Рима и верования древних римлян; общины христиан
--	--

Какие умения нужно сформировать:

- использовать «ленту времени», хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории Древнего мира;
- читать и использовать для получения информации историческую карту/схему; соотносить информацию тематических, общих, обзорных исторических карт по истории Древнего мира; заполнять контурную карту, используя атлас и другие источники информации;
- различать разные типы исторических источников по истории Древнего мира;
- осуществлять комментированное чтение адаптированного исторического источника по истории Древнего мира; привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, период истории Древнего мира, к которому он относится, страну, где он был создан;
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории Древнего мира по определенным признакам по предложенному образцу, составлять таблицы и схемы;
- проводить атрибуцию изобразительной наглядности;
- отвечать на вопросы по освоенному учебному материалу истории Древнего мира, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание;
- составлять по заданию и предложенному образцу простой план изучаемой темы по истории Древнего мира;
- выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории Древнего мира;
- устанавливать по предложенному алгоритму причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;
- сравнивать по предложенному образцу исторические события, явления, процессы в истории Древнего мира, представленные в учебном тексте по предложенным критериям (2–3 критерия), оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям по истории Древнего мира;

- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

6 класс

Какие умения нужно сформировать	Исторические процессы
<p>определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов)</p>	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Разделение славян на три ветви – восточных, западных и южных. Возникновение княжеской власти у восточных славян.</p> <p>Русь в IX – первой половине XII в. Образование Древнерусского государства. Деятельность первых русских князей. Внутриполитическое развитие Руси в конце X – начале XII в. Правление Владимира I Святого. Принятие Русью христианства. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Правление Ярослава Мудрого. Политическое развитие Руси при Ярославичах. Правление Владимира Мономаха. Внешняя политика и международные связи Руси.</p> <p>Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование на Руси системы земель – самостоятельных государств. Внутренняя и внешняя политика важнейших земель, управляемых ветвями княжеского рода Рюриковичей: Киевского, Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств. Внешняя политика и внутриполитическое развитие Новгородской земли.</p> <p>Русские земли в середине XIII – XIV в. Возникновение Монгольской империи и изменение политической карты мира. Завоевания Чингисхана. Походы Батыея на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Установление ордынского владычества над Русью. Развитие южных и западных русских земель. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p> <p>Борьба с экспансией завоевателей на северо-западных границах Руси. Деятельность Александра Невского, его взаимоотношения с Ордой. Социально-экономическое и политическое развитие княжеств Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Правление Ивана Калиты. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление</p>

первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Деятельность Сергия Радонежского.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.

Формирование единого Русского государства в XV в. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Политическое развитие Новгорода и Пскова в XV в. Падение Византии и усиление позиций Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба.

Раннее Средневековье. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Деятельность Карла Великого. Создание и распад Каролингской империи. Создание Священной Римской империи. Нормандское завоевание Англии. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Внутренняя и внешняя политика Византийской империи в IV–XI вв. Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.

Зрелое и Позднее Средневековье. Разделение христианства на католицизм и православие. Крестовые походы. Деятельность духовно-рыцарских орденов. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Политическое развитие государств Европы в конце XI – XIII в. Столетняя война, роль Жанны д'Арк. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Политическое развитие Священной Римской империи, Чехии, Польши. Борьба Польши и

	<p>Великого княжества Литовского с Тевтонским орденом. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситские войны. Политическое развитие Византийской империи и славянских государств. Экспансия турок-османов и падение Византии. Внутривосточное развитие и внешняя политика Османской империи, Китая, Японии, Индии;</p>
<p>Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории России с древнейших времён до начала XVI в и истории Средних веков</p>	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности: каменный век, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, славяне.</p> <p>Русь в IX – первой половине XII в.: подсечно-огневая система земледелия, перелог, дань, полюдь, уроки, погосты, гривна, князь, дружина, купцы, вотчина, Русская Правда, люди, смерды, закупы, холопы, митрополит, десятина, традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм, граффити, базилика, крестово-купольный храм, фреска, мозаика, летопись, жития;</p> <p>Русь в середине XII – начале XIII в.: политическая раздробленность, республика, вече, посадник, тысяцкий, берестяные грамоты;</p> <p>Русские земли в середине XIII – XIV в.: ордынское владычество, баскак, ярлык, военные монашеские Ордена, крестоносцы;</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.: Орда, курултай;</p> <p>Русские земли в середине XIII – XIV в.: централизация. кормление, регалии, государственная символика;</p> <p>История Средних веков: барщина, вассал, Генеральные штаты, герцог, граф, гуситы, еретик, император, инквизиция, индульгенция, кортесы, Крестовые походы, натуральное хозяйство, оброк, крестьянская община, парламент, повинности, поместье, Реконкиста, сеньор, сословие, сословно-представительная монархия, тевтонцы, трёхполье, университет, феодал, феодализм, цех, эмират</p>
<p>рассказывать по заданному плану о событиях, явлениях,</p>	<p>Описывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятия древнейших земледельцев и скотоводов; – условия жизни и занятия народов проживавших на территории

<p>процессах, деятелях истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, используя различные источники информации, используя изученные понятия и термины</p>	<p>нашей страны до середины I-го тысячелетия до н.э.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расселение, условия жизни и занятия восточных славян; – общественный строй и политическую организацию восточных славян, религию древних славян; – роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности; органы власти и управления в государстве Русь; – общественный строй Руси, положение различных категорий свободного и зависимого населения; – культурное пространство Древней Руси: письменность, распространение грамотности, берестяные грамоты, древнерусскую литературу, иконопись, искусство книги, архитектуру, ремесло; – культурное пространство Руси в середине XII – начале XIII в.: летописание, литературу, архитектуру; – систему зависимости русских земель от ордынских ханов; государственный строй, население, экономику, культуру Золотой Орды; – культурное пространство Руси в середине XIII – XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектуру, изобразительное искусство; – новую государственную символику, появившуюся при Иване III, теорию «Москва – третий Рим»; – культурное пространство Русского государства в XV в.: летописание, литературу, архитектуру, изобразительное искусство; – повседневную жизнь и быт людей на Руси в IX – XV вв.; – условия жизни, устройство общества, верования древних германцев; культуру Византии, деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия; – расселение, занятия, арабов в VI – XI вв.; арабскую культуру; – особенности экономики и общества Западной Европы в XI–XIII вв.: аграрное производство, феодальную иерархию, положение крестьянства, города, как центры ремесла, торговли, культуры, средневековые города-республики, облик средневековых городов, быт горожан; – культуру средневековой Европы: представления средневекового человека о мире; образование, развитие знаний о природе и человеке,
---	---

	литературу, архитектуру, книгопечатания, Гуманизм и раннее Возрождение в Италии; – Культуру народов Востока;
--	---

Какие умения нужно сформировать:

- читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков; проводить атрибуцию исторической карты (схемы);
- наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации по предложенным заданиям, заполнять легенду карты/схемы;
- различать типы исторических источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, к которым они относятся, описывать по заданному плану;
- различать основные виды письменных источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;
- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;
- отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков и составлять по образцу на его основе план;
- осуществлять поиск дополнительной информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
- использовать вещественные исторические источники по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков для иллюстрации особенностей социально-экономических явлений изучаемого периода, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края);
- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;
- различать в исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков события, явления, процессы; факты и мнения; – различать значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов);

- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков по предложенным признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;
- составлять простой план изучаемой темы;
- выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков; использовать знание причинно-следственных связей при изложении учебного материала;
- сравнивать события, явления, процессы в истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста, условно-графической, изобразительной наглядности или статистической информации по 2–3 предложенным критериям, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;
- находить в учебном тексте по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

7 класс

Какие умения нужно сформировать	Исторические процессы
определять длительность исторических процессов,	Россия в XVI в. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Формирование и деятельность органов государственной власти в первой трети XVI в. Регентство Елены Глинской. Денежная

<p>последовательность событий, явлений, процессов истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов)</p>	<p>реформа. Период боярского правления. Правление Ивана IV. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение. Политика опричнины. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Правление царя Федора Ивановича. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Издание указа об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p> <p>Смутное время. Избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Деятельность Лжедмитрия II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование и деятельность Первого и Второго ополчений. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой.</p> <p>Россия в XVII в. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Особенности системы управления: царь, Боярская дума, земские соборы, Освященный собор, приказы. Воеводская власть. Губные и земские учреждения. Укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения 1649 г. Церковная реформа</p>
--	---

патриарха Никона. Раскол в Церкви. Правление Федора Алексеевича. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Посошное и подворное обложение. Появление мануфактур. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Войны со Швецией и Речью Посполитой. «Азовское осадное сидение». Вхождение Левобережной Украины в состав России. Войны России в XVII в. Строительство засечных черт. Освоение Дикого поля, Сибири и Дальнего Востока. Ясачное налогообложение.

История зарубежных стран: Великие географические открытия. Первые колониальные империи.

Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие морского пути в Индию вокруг Африки. Плаванья Колумба, Америго Веспуччи. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Начало колонизации Северной Америки.

Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в. «Революция цен». Возникновение капиталистических отношений. Аграрная революция в Западной Европе и ее последствия. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и Контрреформация. Реформация в Германии. Вооруженная борьба между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир. Реформация в Англии. Кальвинистская реформация в Швейцарии. Контрреформация и католическая реформа.

Страны Европы в конце XV – XVII в. Испания в конце XV – начале XVI в. Внутренняя и внешняя политика Карла V и Филиппа II. Упадок Испании и его причины. Нидерланды под властью Габсбургов. Освободительное движение против Испании. Образование Республики Соединенных провинций.

Религиозные войны во Франции. Правление Генриха IV. Издание

	<p>Нантского эдикта. Людовик XIII и Ришелье. Фронда. Правление Людовика XIV.</p> <p>Англия при Тюдорах. Изменения в социально-экономических отношениях. Правление первых Стюартов. Английская революция. Реставрация Стюартов. Возникновение политических партий. Славная революция. Переход к системе конституционной монархии.</p> <p>Международные отношения в конце XV – XVII в. Англо-испанское противостояние. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его значение. Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и создание коалиций.</p> <p>Страны Азии в конце XV – XVII в. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии</p>
<p>Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., в том числе:</p>	<p>Россия в XVI в.: местничество, челобитная, государев двор, сословно-представительная монархия, Земские соборы, приказы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта, стрельцы, ясак, тягло;</p> <p>Смутное время: самозванство, интервенция;</p> <p>Россия в XVII в.: крепостное право, казачество, гетман, посад, слобода, мануфактура, ярмарка, старообрядчество, церковный раскол, парсуна, полки нового (иноземного) строя;</p> <p>Новая история (история зарубежных стран XVI–XVII вв.): абсолютизм, англиканская церковь, виги и тори, гугеноты, диггеры, индепенденты, капитализм, контрреформация, левеллеры, огораживания, пресвитериане, Протекторат, протестантизм, пуритане, Реформация, Фронда, эдикт;</p>
<p>Рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России начала</p>	<p>Описывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную структуру российского общества в XVI в., многонациональный состав населения Русского государства; – культурное пространство России в XVI в.: изменения в картине мира человека и в повседневной жизни в XVI в., архитектуру,

<p>XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI – XVII вв., по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины</p>	<p>литературу. начало книгопечатания;</p> <p>– итоги Смутного времени; народы и регионы страны, социальную структуру российского общества в XVII в.</p> <p>– путешествия российских землепроходцев в XVII в.;</p> <p>– культурное пространство России в XVII в.: изменения в картине мира человека и в повседневной жизни в XVII в., архитектура, изобразительное искусство, литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний;</p> <p>– сословную структуру европейских обществ, положение сословий европейского общества;</p> <p>– культуру Возрождения, западноевропейскую культуру в конце XVI– XVII в., позднее Возрождение, отличительные черты культуры барокко, классицизм;</p> <p>– влияние научной революции на развитие европейской мысли</p>
--	---

Какие умения нужно сформировать:

- читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.; проводить атрибуцию исторической карты (схемы);
- характеризовать, используя карту по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период;
- проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;
- описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по самостоятельно составленному плану; приводить примеры источников разных типов;
- различать основные виды письменных источников по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI – XVII вв.;
- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI – XVII вв., определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;

- анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI – XVII вв.;
- осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
- соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России начала XVI – конца XVII в. Новой истории XVI–XVII вв. при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI– XVII вв. по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
- анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы;
- выделять существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- сравнивать события, явления, процессы в истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., взгляды исторических деятелей, предложенные в форме учебного текста по 2–3 самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., достижениям и историческим личностям;

- отбирать факты в учебном тексте, тексте исторического источника по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

8 класс

Какие умения нужно сформировать	Исторические процессы
<p>определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов)</p>	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия в конце XVII в., необходимость реформ. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Азовские походы. Великое посольство. Внешняя политика. Северная война. Санкт-Петербург – новая столица. Создание регулярной армии военного флота. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Таможенный тариф. Реформы государственного управления. Правительствующий Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Генеральный регламент. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода. Реформы местного управления. Издание указа о престолонаследии. Повышение роли дворянства в управлении страной. Издание указа о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения. Введение подушной подати. Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.А. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Правление Петра II. Ссылка А.Д. Меншикова. Правление Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Создание Сухопутного шляхетского кадетского корпуса. Правление Ивана</p>

	<p>VI Антоновича. Правление Елизаветы Петровны. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. Основание Московского университета и Академии художеств. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г. Россия в международных конфликтах 1730-х – начала 1760-х гг. Участие России в Семилетней войне.</p> <p>Правление Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Издание Жалованных грамот дворянству и городам. Национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Колонизационная политика Екатерины II и привлечение иностранцев в Россию. Укрепление начал веротерпимости. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Внутренняя и внешняя торговля. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Издание манифеста о свободе предпринимательства. Торговые договоры со странами Европы. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.</p> <p>Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Социальная политика Павла I. Издание манифеста о трехдневной барщине. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и</p>
--	---

	<p>Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Сближение России и Франции в 1800 г.</p> <p>Технический прогресс и промышленный переворот в странах Европы. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Уменьшение роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата.</p> <p>Страны Европы в XVIII в. Эпоха Просвещения. Изменения в культуре повседневности. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия. Национальное и политическое своеобразие монархии Габсбургов. Реформы просвещенного абсолютизма.</p> <p>Война за независимость британских колоний в Северной Америке. Конфликт британских колоний в Северной Америке с метрополией. Декларация независимости США. Война за независимость США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция XVIII в. Причины революции. Основные этапы. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.</p> <p>Международные отношения в XVIII в. Новые черты международных отношений. Войны XVIII в. Влияние Французской революции на международные процессы. Крушение европейского равновесия. Революционные войны.</p> <p>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Реакция цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.</p>
<p>Объяснять смысл изученных исторических понятий</p>	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I: модернизация, меркантилизм, протекционизм, гвардия, империя, коллегии, губерния, крепостная мануфактура, рекрутские наборы, ревизия,</p>

<p>и терминов, по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.,</p>	<p>прокурор, фискал, прибыльщик, приписные и посессионные крестьяне, ассамблея, ратуша, магистрат, барокко;</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов: «Кондиции». «Бироновщина», Кабинет министров, рококо;</p> <p>Правление Екатерины II: барщинное и оброчное хозяйство, «просвещенный абсолютизм», секуляризация, гильдия, классицизм, сентиментализм;</p> <p>Новая история (история зарубежных стран XVIII вв.): аграрная революция, эпоха Просвещения, теория естественных прав, теория разделения властей, «общественный договор», «народный суверенитет», промышленный переворот, конституция, монополия, жирондисты, якобинцы, термидорианцы;</p>
<p>Рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа, изученные понятия и термины</p>	<p>Описывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль сподвижников Петра I в процессе преобразований; – систему управления страной, сложившуюся в результате преобразований Петра I; – преобразования Петра I в области культуры: усиление влияния западноевропейской культуры на Россию, введение нового летоисчисления, гражданского шрифта, появление первой печатной газеты «Ведомости», развитие образования, открытие Кунсткамеры; – положение сословий российского общества в период правления Екатерины II; – культурное пространство Российской империи в XVIII в.: публицистику и литературу, первые журналы, развитие науки, географические экспедиции, достижения в технике, развитие образования, архитектуру, изобразительное искусство, театр. повседневную жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения; – развитие общественной мысли в России в XVIII в.; идеи эпохи Просвещения; – культуру стран Европы эпохи Просвещения

Какие умения нужно сформировать:

- читать и анализировать историческую карту/схему по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.; на основе анализа характеризовать социально-экономическое и

политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);

- использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;
- привлекать контекстную информацию из различных источников при работе с исторической картой по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
- наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;
- различать основные виды письменных источников по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;
- определять смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять на его основе план;
- использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
- осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности;
- проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять их описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства появления вещественного исторического источника;
- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов), истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

- подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., используя заданные источники информации;
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
- анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., делать выводы, отвечать на вопросы;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
- составлять сложный план изучаемой темы;
- выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.; выделять наиболее значимые события в рамках исторических процессов;
- определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., излагать исторический материал, включающий причинно-следственные связи;
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определённым критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., достижениям и историческим личностям;
- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

9 класс

Какие умения нужно	Исторические процессы
--------------------	-----------------------

сформировать	
<p>определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов)</p>	<p>Россия в эпоху правления Александра I. Переворот 11 марта 1801 г. Внутренняя политика в 1801–1811 гг. Негласный комитет. Разработка проектов либеральных реформ. Издание указа о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Учреждение в России министерств. Аграрная реформа в Прибалтике. Разработка М. М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Заключение Тильзитского мира. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Венская система и усиление роли России в международных делах. Социально-экономическое развитие России в 1814–1825 гг. Дарование конституции Царству Польскому. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Движение декабристов. Деятельность Союза спасения, Союза благоденствия, Южного и Северного обществ. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка на Украине.</p> <p>Правление Николая I. Следствие и суд по делу декабристов. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Свод законов Российской империи. Укрепление роли государственного аппарата. Ужесточение контроля над обществом. Цензурные уставы 1826 и 1828 гг., цензурная политика 1830–1840-х гг. Деятельность министерства народного просвещения при С.С. Уварове. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Ужесточение цензуры и ограничительная политика в образовании после 1848 г. Русская православная церковь и государство. Социально-экономическое развитие России при Николае I. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Попытки решения крестьянского вопроса.</p>

	<p>Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Народы России. Национальная политика. Польское восстание 1830–1831 гг. Кавказская война. Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Россия и Центральная Азия. Союз с Австрией и Пруссией. Обострение русско-английских противоречий. Россия и европейские революции 1848 г. Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война. Парижский мир 1856 г.</p> <p>Россия в правление Александра II. Начало правления Александра II. Подготовка Крестьянской реформы. Крестьянская реформа 1861 г. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Покушение на Александра II в 1866 г. и изменение политического курса. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Национальная и религиозная политика. Польское восстание 1863-1864 гг. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг. Консерваторы. Основные направления в революционном народничестве. Народнические организации второй половины 1860-х–начала 1870-х гг. Хождение в народ. «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. Европейская политика России. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.</p> <p>России в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. Внутренняя политика Александра III. Реформы и контрреформы. Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и печати. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. Экономическое развитие страны в 1880–1890-е гг. Реорганизация финансово-кредитной системы. Завершение промышленного переворота, его последствия. Разложение сословий и формирование новых социальных страт. Сельская община. Аграрное перенаселение. Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Внешняя политика Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение</p>
--	---

	<p>России и Франции. Азиатская политика России. Общественное движение в 1880–1890-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</p> <p>Кризис империи в начале XX в. Общественно-политические движения в начале XX в. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. Радикализация либерального движения. Антиправительственное движение в 1901–1904 гг. «Зубатовский социализм». Первая российская революция 1905–1907 гг. Основные революционные события. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Основные государственные законы 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. III и IV Государственные думы. Общественное и политическое развитие России в 1912–1914 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мир. Россия в системе международных отношений. Обострение русско-германских противоречий.</p> <p>Страны Европы в первой половине XIX в. Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Завоевательные войны Консульства и Империи. Падение Первой империи. Реставрация Бурбонов. Международные отношения в первой половине XIX в. Национальные и колониальные войны. Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг. Европейские революции 1830–1831 и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий.</p> <p>Страны Европы во второй половине XIX – начале XX в. Великобритания. Социальное и экономическое развитие. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. Расширение колониальной империи.</p>
--	--

	<p>Викторианская эпоха. Вторая империя во Франции. Франко-прусская война и ее последствия. Политическое развитие Третьей Республики. Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Образование единого государства в Италии. Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Новый политический курс. Империя Габсбургов. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии. Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.</p> <p>Страны Америки в XIX – начале XX в. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США. Отмена рабства. Реконструкция Юга. США в конце XIX – начале XX в. Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Межгосударственные конфликты.</p> <p>Страны Азии и Африки в XIX – начале XX в. Османская империя, Индия, Китай, Япония в XIX–начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.</p> <p>Мировая политика во второй половине XIX – начале XX в. Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Англо-бурская война. Возникновение Тройственного союза и Антанты. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.</p>
<p>Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., в том числе:</p>	<p>Россия в эпоху правления Александра I: крепостное хозяйство, Негласный комитет, Университетский устав, военные поселения, ампиризм, романтизм;</p> <p>Правление Николая I: бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, петрашевцы, теория русского социализма, либерализм, консерватизм</p> <p>Россия в правление Александра II: урбанизация, Редакционные комиссии, выкупные платежи, земские собрания, земские управы,</p>

	<p>городские думы, городские управы, мировой суд, окружной суд, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, мировые посредники, уставные грамоты, отрезки, избирательные курии, гласные, всеобщая воинская повинность, разночинцы, народничество, анархизм, критический реализм;</p> <p>России в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.: контрреформы, земские начальники, марксизм;</p> <p>Кризис империи в начале XX в.: РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация, многопартийность, Государственная дума, конституционализм, парламентаризм, монархизм, революция, хутор, отруб, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм;</p> <p>Новая история (история зарубежных стран XIX – начала XX в.): аболиционизм, гомстед, декаданс, империализм, картель, конгресс, консерватизм, конституционалисты, Конфедерация, концерн, либерализм, массовая культура, модерн, синдикат, социализм, трест, фритредерство, ценз, чартизм, экономический кризис.</p>
<p>Рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного</p>	<p>Описывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв.; – политический строй, сословную структуру российского общества, народы России в начале XIX в.; – социально-экономическое развитие России, крепостнический характер экономики в I половине XIX в.; – развитие образования в России в XIX в., научные открытия, развитие военно-полевой хирургии, географические открытия и путешествия; – культурное пространство России в XIX в.: особенности и основные стили в художественной культуре, литературу, театр, музыкальное искусство, живопись, архитектуру, скульптуру; – серебряный век российской культуры: основные тенденции

типа; излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе	развития русской культуры начала XX в.; развитие науки и образования, развитие русской философии, литературу, изобразительное искусство, архитектуру, скульптуру; – театральное и музыкальное искусство в России в начале XX в., балет, кинематограф; – культуру народов Российской империи; социально- экономическое развитие России во II половине XIX в.; новые черты в жизни города и деревни во II половине XIX в.; индустриальную революцию и становление индустриального общества в странах Западной Европы и Америки в XIX в.; – общие направления экономического и общественно- политического развития стран Западной Европы и Америки в конце XIX – начале XX в.; – развитие науки, образования и культуры в XIX – начале XX в. духовный кризис индустриального общества.
---	---

Какие умения нужно сформировать:

- читать и анализировать историческую карту / схему по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., (в том числе карту родного края), привлекая контекстную информацию;
- на основе анализа исторической карты/схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;
- заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы;
- различать основные виды письменных источников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.

- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.; привлекая контекстную информацию анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий;
- определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника;
- соотносить содержание письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., с информацией, представленной других письменных исторических источниках, а также с информацией, представленной в других знаковых системах;
- осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках;
- проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.,
- указывать их различия, составлять описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства их появления;
- сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;
- анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы;
- самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., используя различные источники информации;
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
- анализировать историческую ситуацию из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., привлекая контекстную информацию из различных источников, делать выводы, отвечать на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.;
- составлять план-конспект изучаемой темы;

- выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., объяснять критерии выделения существенных признаков;
- определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.,
- объяснять причинно-следственные связи;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов);
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., и историческим личностям;
- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Название раздела, темы	Содержание
Введение	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.
Первобытность	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
Древний мир:	понятие и хронология. Карта Древнего мира. ь
Древний Восток	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения.

Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: Древняя Греция

понятие. Карта античного мира.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.

Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс

Название раздела, темы

Содержание

Введение

Средние века: понятие и хронологические рамки. Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Раннее Средневековье

Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация

	законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.
	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.
Зрелое Средневековье	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i> Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.
Страны Востока в Средние века	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i> . Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> . Культура народов Востока. Литература. Архитектура.
Государства доколумбовой Америки	Традиционные искусства и ремесла. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.
Заключение	Историческое и культурное наследие Средневековья. 6 класс, Древняя и средневековая Русь, 40ч.
От Древней Руси к Российскому государству	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Введение.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Название государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного

Русские земли середине XII – начале XIII в.	<p>пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p> <p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</p>
Русские земли в середине XIII - XIV в.	<p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p> <p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p>
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	<p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p>
Культурное пространство	<p>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла.</p>

Формирование единого Русского государства в XV веке	<p>Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p> <p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p>
Культурное пространство	<p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды</p>
Региональный компонент	Наш регион в древности и средневековье
7 класс	
Введение Европа в конце XV — XVII веках	<p>Новое время: понятие и хронологические рамки</p> <p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p> <p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.</p>
Страны Востока в XVI—XVII вв.	Османская империя: от могущества к упадку. Индия. Китай. Япония.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству
Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в

Смута в России

Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор,

служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг., Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Кочь – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Наш регион в XVI – XVII вв.

Региональный компонент

8 класс

Мир в на рубеже XVII-XVIII вв	<p>Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Основные достижения европейского общества к началу XVIII века.</p> <p>Европейское общество в начале XVIII века. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия, новое дворянство. Низшие слои населения. Законы о нищих. Основные черты повседневной жизни.</p>
Эпоха Просвещения: время преобразований.	<p>Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.</p> <p>Мир художественной культуры эпохи Просвещения. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Шарден.</p> <p>На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства.</p> <p>Промышленный переворот в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышленников. Луддизм. Цена технического прогресса.</p> <p>Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.</p> <p>Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу.</p> <p>Франция в XVIII в. Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ.</p> <p>Причины и начало Великой французской революции. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.</p> <p>Великая французская революция. От монархии к республике. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI.</p> <p>Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Н. Бонапарт. Военные успехи Франции. Государст-</p>

Страны Востока XVIII века	<p>венный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.</p> <p>Традиционные общества Востока. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.</p> <p>Начало европейской колонизации. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество. Маньчжурское завоевание Китая.</p>
Международные отношения в XVIII веке	<p>Причины международных конфликтов в XVIII в. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система».</p>
Итоговое повторение	<p>Европейские конфликты и дипломатия.</p> <p>Мир на рубеже XVIII–XIX вв. Основные черты европейского общества на рубеже XVIII–XIX вв.</p> <p>От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.</p>
Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.	<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин -Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.</p> <p>Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.</p> <p>Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху.</p> <p>Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.</p> <p>Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги.</p>

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.	<p>Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</p> <p>Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.</p> <p>Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.</p> <p>Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.</p>
После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	<p>Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.</p> <p>Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.</p> <p>Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.</p> <p>Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.</p> <p>Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.</p>
Российская империя в период правления Екатерины II	<p>Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.</p>

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент

Наш край в XVIII веке.

9 класс

Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Становление индустриального общества

Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы

перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал. Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после

Строительство новой истории

реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Мир во 2-ой половине 19 века. Страны Западной Европы на рубеже 19 – 20вв.: путем модернизации и социальных реформ

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя

политика.

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Традиционные общества в 19в.: новый этап колониализма

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Международные отношения в конце 19 — начале 20в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые

империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Россия в первой четверти 19 в. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава. Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика.

«Народное самодержавие» Александра III	<p>Отношения с США, продажа Аляски.</p> <p>Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.</p> <p>Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.</p> <p>Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в.</p> <p>Развитие крестьянской общины в пореформенный период.</p> <p>Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.</p> <p>Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.</p> <p>Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.</p>
Культурное пространство империи во второй половине 19 века	<p>Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.</p> <p>Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.</p>
Россия в начале XX в.: кризис империи	<p>Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.</p> <p>Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.</p> <p>Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.</p> <p>Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала.</p>

Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный
русской культуры
Серебряный
русской культуры

век
век
Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Ко л-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
Введение(2ч.)				
1	Что изучает история. Источники исторических знаний.	1	различать разные типы исторических источников по истории Древнего мира, группировать отдельные элементы знания по истории Древнего мира по определенным признакам по предложенному образцу, составлять таблицы и схемы;	Составление таблицы, работа с картой
2	Историческая хронология. Практикум.	1	определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира;	Решение хронологических задач
Первобытность (5ч.)				
3	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей	1	Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе; отвечать на вопросы по освоенному учебному материалу; предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание; производить сравнение.	Сравнение древнейшего человека с современным; описание первых орудий труда, работа с понятиями
4	Возникновение искусства и религии	1	Осуществлять комментированное чтение адаптированного исторического источника	рассказ о наскальной живописи, возникновении религии; описание картины; работа с понятиями
5	Возникновение земледелия и скотоводства Краеведение: Древнейшие стоянки на территории Тульской области.	1	Характеризовать изменения в социально- хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства	Рассказ о переходе от собирательства к мотыжному земледелию Работа с понятиями
6	Появление неравенства и знати.	1	отвечать на вопросы по освоенному учебному материалу, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание; проводить атрибуцию изобразительной наглядности.	Описание картины, работа с понятиями

Древний Восток (21ч.)				
7	Переход от первобытности к цивилизации	1	сравнивать по предложенному образцу исторические процессы, представленные в учебном тексте по предложенным критериям, оформлять результаты в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;	Работа с исторической картой; исторический диктант; составление таблицы.
8	Государство на берегах Нила	1	читать и использовать для получения информации историческую карту; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Характеристика местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Пр.	1	отвечать на вопросы по освоенному учебному материалу, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание; проводить атрибуцию изобразительной наглядности.	Анализ положения основных групп населения Древнего Египта, их занятия, описание иллюстрации
10	Жизнь египетского вельможи.	1	отвечать на вопросы по освоенному учебному материалу, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание; сравнить образ жизни разных слоев населения.	Сравнение образа жизни фараона, вельможи и простого земледельца Определение на карте местонахождение завоеванных земель
11	Военные походы фараонов. Пр.	1	читать и использовать для получения информации историческую карту/схему; проводить атрибуцию изобразительной наглядности	Работа с текстом учебника и картой; описание рисунка
12	Религия древних египтян.	1	осуществлять комментированное чтение адаптированного исторического источника; привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике	Работа с документом; проверка понятий и терминов; объяснение роли религии, жрецов в древнеегипетском обществе.
13	Искусство древних египтян	1	проводить атрибуцию изобразительной наглядности; определять на основе информации, представленной	Описание предметов материальной культуры; работа

			в письменном историческом источнике, период истории Древнего мира, к которому он относится, страну, где он был создан;	с «лентой времени»
14	Письменность. Познания древних египтян.	1	отвечать на вопросы по освоенному учебному материалу, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание;	Рассказ учителя; сравнение письменности Египта и современной; решение проблемных задач.
15	ПОУ: Древний Египет.	1	использовать «ленту времени», хронологические и синхронистические таблицы; устанавливать по предложенному алгоритму причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории	Работа с картой; проверка понятий; сравнение власти фараона и старейшины в первобытном обществе.
16	Древние цивилизации Месопотамии. Древнее Двуречье.	1	читать и использовать для получения информации историческую карту, определить влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства	Рассуждения о художественных достоинствах памятников Вавилона; ответы на вопросы по тексту и карте.
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Практикум	1	различать разные типы исторических источников по истории Древнего мира; осуществлять комментированное чтение адаптированного исторического источника; привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике	Работа с историческими документами, текстом учебника, ответы на вопросы.
18	Финикийские мореплаватели.	1	читать и использовать для получения информации историческую карту; осуществлять комментированное чтение адаптированного исторического источника; привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом	Рассказ учителя о финикийских мореплавателях; Определение на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.

			источнике	
19	Библейские сказания.	1	различать разные типы исторических источников по истории Древнего мира	Изучение по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснение значения перехода к монотеизму в иудаизме
20	Древнееврейское царство Израиль.	1	определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, период истории Древнего мира, к которому он относится, страну, где он был создан;	На основе сообщений обобщать информацию и делать выводы
21	Ассирийская держава.	1	отвечать на вопросы по освоенному материалу, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание;	Определение причин падения Ассирийской державы», работа с понятиями
22	Персидская держава «царя царей».	1	читать и использовать для получения информации историческую карту; проводить атрибуцию изобразительной наглядности	Работа с текстом, картой, понятиями; описание иллюстрации.
23	Природа и люди в Древней Индии.	1	читать и использовать для получения информации историческую карту	Проверка домашнего задания с помощью тестирования (дописать предложение)
24	Индийские касты.	1	отвечать на вопросы по освоенному учебному материалу, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, сравнение.	Сравнение основных положений брахманизма и буддизма
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	проводить атрибуцию изобразительной наглядности	Рассказ-описание индийской истории и культуры.
26	Первый властелин единого Китая	1	проводить атрибуцию изобразительной наглядности; различать разные типы исторических источников по истории	Работа с текстом, картой, понятиями; описание иллюстрации
27	ПОУ: Древний Восток.	1	группировать отдельные	Ролевая игра из

			элементы знания по определенным признакам, по предложенному образцу; выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий;	персонажей Древнего Востока, вопросы к главе.
Древняя Греция. Эллинизм. (21ч)				
28	Греки и критяне	1	читать и использовать для получения информации историческую карту; различать разные типы исторических источников; проводить атрибуцию изобразительной наглядности	Работа с текстом, понятиями, описание иллюстраций
29	Микены и Троя.	1	различать разные типы исторических источников по истории Древнего мира	Определение местоположения Трои; работа с документом.
30	Поэма Гомера «Илиада».	1	осуществлять комментированное чтение адаптированного исторического источника по истории Древнего мира; привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике	Работа с лентой времени, картой; знакомство с поэмой Гомера «Илиада»; характеристика с ее героями «Илиады».
31	Поэма Гомера «Одиссея» Пр.	1	отвечать на вопросы по освоенному учебному материалу, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание;	Чтение текста с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.
32	Религия древних греков.	1	группировать отдельные элементы знания по истории по определенным признакам по предложенному образцу, составлять таблицы и схемы;	Объяснение связи между явлениями природы и греческими богами; оценка поступков героев и богов;
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	группировать отдельные элементы знания по истории по определенным признакам по предложенному образцу, составлять таблицы и схемы;	Работа с картой, понятиями; комментирование положения Аттики, занятия её населения.
34	Зарождение демократии в Афинах.	1	различать разные типы исторических источников по истории Древнего мира	Знакомство по тексту с реформами Солона; Сравнение

				законов Драконта и Солона.
35	Древняя Спарта.	1	определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, период истории, к которому он относится, страну, где он был создан;	Показ на карте и рассказ о местоположении Спарты. Составление рассказа о жизни и традициях спартанцев
36	Великая греческая колонизация. Пр.	1	читать и использовать для получения информации историческую карту; проводить атрибуцию изобразительной наглядности	Объяснение причин греческой колонизации, её географию; работа с понятиями, иллюстрациями.
37	Олимпийские игры в древности.	1	отвечать на вопросы по освоенному учебному материалу истории, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание;	Составление развёрнутый план одной части параграфа; Работа с понятиями; использование интернет ресурсов для подготовки сообщения на уроке.
38	Победа греков над персами в марафонской битве.	1	читать и использовать для получения информации историческую карту	Работа с понятиями, текстом учебника; Рассказ о подвиге юноши.
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	осуществлять комментированное чтение учебника; привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в тексте;	Инсценировка события одного из сражений.
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1	различать разные типы исторических источников по истории Древнего мира	Сравнение военной и торговой гавани; положения граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.
41	В городе богини Афины	1	группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории Древнего мира по	Рассказ о Афинах; Составление кроссворда на самостоятельно

			определенным признакам по предложенному образцу, составлять таблицы и схемы;	выбранную тему.
42	В афинских школах и гимназиях.	1	осуществлять комментированное чтение учебника, привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, характеризовать школу в Афинах.	Сравнение типы школ и систему обучения в них; работа с документами, понятиями.
43	В театре Диониса.	1	осуществлять комментированное чтение учебника, привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, характеризовать школу в Афинах.	Объяснение причин особой любви греков к театру; работа с документами и текстом.
44	Афинская демократия при Перикле.	1	определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям по истории Древнего мира	Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла; проверка понятий.
45	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, период истории Древнего мира, к которому он относится, страну, где он был создан;	Показ на карте и объяснять местонахождение Македонии; выяснение причин войны.
46	Поход А. Македонского на Восток. Пр.	1	отвечать на вопросы по освоенному учебному материалу истории, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание;	Используя карту и её легенду, рассказ о военных событиях;
47	В Александрии Египетской.	1	группировать отдельные элементы знания по истории по определенным признакам по предложенному образцу, составлять таблицы и схемы; читать и использовать для получения информации историческую карту; читать и использовать для получения информации историческую карту;	В тексте найти причины распада державы А. Македонского. Показ на карте государств, образовавшиеся в ходе распада державы.
48	ПОУ: Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1	Объяснять значение понятий, давать характеристику богам и героям; устанавливать по предложенному алгоритму	Рассказ о самом известном в Древней Греции человеке;

			причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории	Объяснение значения понятий; Характеристика основных богов и героев древнегреческой мифологии.
Древний Рим (19ч.)				
49	Древнейший Рим.	1	различать разные типы исторических источников по истории;	Сравнение природных условий Греции и Рима. Работа с картой, лентой времени; Характеристика общественного строй.
50	Завоевание Римом Италии.	1	читать и использовать для получения информации историческую карту; проводить атрибуцию изобразительной наглядности	Работа с текстом, показ по карте; описание иллюстраций.
51	Устройство Римской республики.	1	осуществлять комментированное чтение учебника; привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов;	Сравнение устройства римской республики с греческим полисом; показ преимущества легиона в отношении фаланги.
52	Вторая война Рима с Карфагеном	1	осуществлять комментированное чтение учебника, привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов; читать и использовать для получения информации историческую карту	Показ по карте и комментирование похода Ганнибала; Оценка поступков Ганнибала.
53	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	читать и использовать для получения информации историческую карту; устанавливать по предложенному алгоритму причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории	По тексту найти причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. Описание рисунка.
54	Рабство в Древнем Риме.	1	составлять по заданию и предложенному образцу простой план изучаемой темы;	Работа с картой, понятиями; описание иллюстраций.
55	Земельный закон братьев	1	устанавливать по	Работа с текстом

	Гракхов.		предложенному алгоритму причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории	учебника, понятиями, документами.
56	Восстание Спартака	1	читать и использовать для получения информации историческую карту	Выделять в тексте причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян, рассказ о восстании.
57	Единовластие Цезаря.	1	определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, период истории Древнего мира, к которому он относится, страну, где он был создан;	Знание понятий; Анализ действий и поступков Ю. Цезаря.
58	Установление империи.	1	устанавливать по предложенному алгоритму причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории	Работа с текстом; понятиями; характеристика правления Октавиана Августа.
59	Соседи римской империи.	1	читать и использовать для получения информации историческую карту; различать	Показ на карте территории; Комментирование иллюстраций на страницах учебника. Рассказ о соседях Римской империи
60	Рим при императоре Нероне	1	осуществлять комментированное чтение адаптированного исторического источника, привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике;	Рассказ о жизни Рима в I в. н. э, по рассказу учителя; характеристика Нерона
61	Первые христиане и их учения.	1	составлять по заданию и предложенному образцу простой план изучаемой темы по истории;	По тексту учебника определить причины появления христианского учения; решение проблемного вопроса: почему сохранили свою

				ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
62	Расцвет римской империи во II в.	1	читать и использовать для получения информации историческую карту; устанавливать по предложенному алгоритму причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории	Сравнение положения свободного земледельца, колона и раба; характеристика правления императора Траяна; выделение причин ослабления империи.
63	«Вечный город» и его жители.	1	сравнивать по предложенному образцу исторические события, явления, процессы в истории Древнего мира, представленные в учебном тексте по предложенным критериям (2–3 критерия), оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;	Объяснение утверждения, что все дороги ведут в Рим; работать с новыми понятиями, составление таблицы
64	Римская империя при Константине	1	проводить атрибуцию изобразительной наглядности; устанавливать по предложенному алгоритму причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории	Обоснование факта переноса столицы империи по тексту учебника; рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.
65	Взятие Рима варварами	1	читать и использовать для получения информации историческую карту; устанавливать по предложенному алгоритму причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории; определять современников исторических событий	Рассказ об исторических деятелях и их поступках.
66	Культура Древнего Рима.	1	проводить атрибуцию изобразительной наглядности	Просмотр презентаций и обсуждение
67	Историческое и культурное	1	проводить атрибуцию	Сообщение о

	наследие Древнего Рима		изобразительной наглядности; использовать разные типы исторических источников;	достижения Древнего Рима в разных областях жизни, повседневности. Решение кроссвордов, проблемно-развивающие задания.
Заключение (1)				
68	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1	проводить атрибуцию изобразительной наглядности; использовать разные типы исторических источников;	Сообщение о достижениях древнего мира в разных областях жизни, повседневности. Решение кроссвордов, проблемно-развивающие задания.
6 класс, 68ч. Всеобщая история, 28ч.				
1	Введение. Что изучает история Средних веков.	1	устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических процессов; определять длительность исторических процессов, их последовательность; определять виды исторических источников	Составление плана; работа с разными видами источников
Раннее Средневековье, 8ч.				
2	Древние германцы и Римская империя	1	определять длительность исторических процессов, их последовательность, определять современников исторических событий;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с картой; ответы на вопросы.
3	Королевство франков и христианская церковь.	1	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Составление схемы по тексту и документам; работа с понятиями.
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1	определять длительность исторических процессов, их последовательность; определять современников	Восприятие и анализ информации, сообщаемой

			исторических событий; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических процессов;	учителем, и текста учебника. Работа с картой; оценка исторической личности.
5	Западная Европа в 9 – 11 веках	1	читать и использовать историческую карту; наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас; отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника и составлять по образцу на его основе план;	Составление развернутого плана; работа с контурной картой; ответы на вопросы.
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	1	определять современников исторических событий; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; подбор источников для подготовки презентации;
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	рассказывать по заданному плану о событиях, процессах, деятелях, используя различные источники информации, используя изученные понятия и термины;	Составление развернутого плана; работа с контурной картой; ответы на вопросы
8	Образование славянских государств.	1	читать и использовать историческую карту; наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас;	Составление развернутого плана; работа с контурной картой; ответы на вопросы
9	.	1	читать и использовать историческую карту; определять длительность исторических процессов, их последовательность, соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события истории разных стран и народов, определять современников исторических событий;	Понятийный диктант; выполнение заданий по карте; характеристика исторических деятелей
Зрелое Средневековье, 16ч.				
10	Средневековая деревня и ее	1	Объяснять смысл изученных	Восприятие

	обитатели.		исторических понятий и терминов; характеризовать сущностные признаки явлений.	текста учебника, осмысление; работа с понятиями, документами.
11	В рыцарском замке.	1	Объяснять смысл изученных исторических понятий; характеризовать сущностные признаки явлений.	Работа с текстом учебника, понятиями; составление схемы.
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	1	Объяснять смысл изученных исторических понятий; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических процессов;	Восприятие рассказа учителя по теме, составление развернутого плана; работа по карте.
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Объяснять смысл изученных исторических понятий; различать значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий.	Восприятие текста учебника, осмысление; составление схемы.
14	Крестовые походы	1	читать и использовать историческую карту; наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас;	Понятийный диктант; выполнение заданий по карте; характеристика исторических деятелей.
15	Как происходило объединение Франции	1	рассказывать по заданному плану о событиях, процессах, деятелях, используя различные источники информации, используя изученные понятия и термины;	Восприятие рассказа учителя по теме, составление развернутого плана; работа по карте.
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	читать и использовать историческую схему при изучении событий; составлять развернутый простой план.	Восприятие рассказа учителя по теме, составление развернутого плана;
17	Столетняя война	1	читать и использовать историческую карту; наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас; определять длительность исторических процессов, их	Понятийный диктант; выполнение заданий по карте; характеристика исторических деятелей; составление

			последовательность, соотносить их с историческими периодами; различать значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий	таблицы.
18	Крестьянские восстания в Англии и Франции.	1	рассказывать по заданному плану о событиях, процессах, деятелях, используя различные источники информации, используя изученные понятия и термины;	Составление таблицы по тексту учебника и документов
19	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	1	отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника и составлять по образцу на его основе план;	Понятийный диктант; характеристика исторических деятелей; составление плана на основе документа.
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	определять длительность исторических процессов, их последовательность, соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события истории разных стран и народов, определять современников исторических событий;	Восприятие рассказа учителя по теме, составление развернутого плана; работа по карте.
21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках	1	читать и использовать историческую карту; наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас;	Понятийный диктант; выполнение заданий по карте; характеристика исторических деятелей.
22	Гуситское движение в Чехии	1	Объяснять смысл изученных исторических понятий; отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника и составлять по образцу на его основе план;	Восприятие текста учебника и осмысление; ответы на вопросы, работа по карте; составление тезисов; оценка личности.
23	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	1	рассказывать по заданному плану о событиях, процессах, деятелях, используя	Понятийный диктант; выполнение

			различные источники информации, используя изученные понятия и термины;	заданий по карте; характеристика исторических деятелей
24	Образование и философия. Средневековая литература и искусство	1	Объяснять смысл изученных исторических понятий; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; подбор источников для подготовки презентации
25	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; подбор источников для подготовки презентации
Страны Востока и доколумбовой Америки, 2ч.				
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	определять длительность исторических процессов, их последовательность, соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события истории разных стран и народов, определять современников исторических событий; читать и использовать историческую карту; наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас;	Восприятие текста учебника и осмысление; ответы на вопросы, работа по карте; составление тезисов.
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	читать и использовать историческую карту; наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас;	Восприятие текста учебника и осмысление; ответы на вопросы, работа по карте; составление тезисов.
Заключение, 1ч.				
28	Наследие Средних веков в истории человечества.	1	Объяснять смысл изученных исторических понятий и	Обсуждение сообщений,

			терминов; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;	презентации по теме; выставление оценок.
<p>Древняя и средневековая Русь, 40ч. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6ч.)</p>				
29	Введение. Наша родина - Россия	1	отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника и составлять по образцу на его основе план;	Беседа по теме урока с использованием ранее изученного материала из разных источников
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	определять длительность исторических процессов, их последовательность, соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события истории разных стран и народов, читать и использовать историческую карту; наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас;	Восприятие текста учебника и понимание; ответы на вопросы, работа по карте; составление тезисов.
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	определять длительность исторических процессов, их последовательность, соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события истории разных стран и народов, определять современников исторических событий;	Обсуждение презентации по теме; ответы на вопросы письменного исторического источника; работа по карте.
32	Образование первых государств	1	рассказывать по заданному плану о событиях, процессах, деятелях, используя различные источники информации, используя изученные понятия и термины;	Понятийный диктант; выполнение заданий по карте; характеристика исторических деятелей
33	Восточные славяне и их соседи	1	Объяснять смысл изученных исторических понятий; читать и использовать историческую карту; наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас;	Понятийный диктант; выполнение заданий по карте; характеристика исторических деятелей по документам, проверка дат.

34	Пр. История заселения территории родного края в древности	1	использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона; составлять простой план;	Выполнение заданий по прослушанному сообщению; понятийный диктант; характеристика исторических событий по документам
Русь в 9 – первой половине 12века (11ч.)				
35	Первые известия о Руси	1	отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника и составлять по образцу на его основе план;	Обсуждение презентации по теме; ответы на вопросы письменного исторического источника
36	Становление Древнерусского государства	1	читать и использовать историческую карту; наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас;	Понятийный диктант; выполнение заданий по карте; характеристика исторических деятелей
37	Практикум: Становление Древнерусского государства	1	рассказывать по заданному плану о событиях, процессах, деятелях, используя различные источники информации, используя изученные понятия и термины;	Понятийный диктант; выполнение заданий по карте; характеристика исторических деятелей по документам
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	определять современников исторических событий; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических процессов; оценить исторические события; характеризовать историческую личность.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; оценка исторической личности
39	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	определять современников исторических событий; оценить исторические события; характеризовать историческую личность	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; характеристика исторической личности

40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	определять современников исторических событий; различать значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий;	Оценка исторических событий; характеристика исторической личности; работа по карте.
41	Общественный строй на Руси	1	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; работа с понятиями.
42	Церковная организация Руси. Монастыри Тульского края.	1	отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника и составлять по образцу на его основе план;	Обсуждение сообщения, разбор и анализ разных письменных источников
43	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; подбор источников для подготовки презентации
44	Повседневная жизнь населения	1	осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; составлять простой план;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; подбор источников для подготовки презентации
45	ПОУ: Вопросы к главе 1,2.	1	устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических процессов;	Выполнение заданий к главе; понятийный диктант; характеристика исторических личностей по документам
Русь в середине 12 – начале 13в.,5ч.				
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	определять длительность исторических процессов, их	Восприятие текста учебника,

			последовательность, соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события истории разных стран и народов, определять современников исторических событий; читать и использовать историческую карту; наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас;	составление таблицы; работа с картой
47	Владими́ро-Суздальское княжество	1	рассказывать по заданному плану о событиях, процессах, деятелях, используя различные источники информации, используя изученные понятия и термины;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; работа с понятиями; картой.
48	Новгородская республика	1	читать и использовать историческую карту; наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас; сравнивать процессы в истории, взгляды исторических деятелей по 2–3 предложенным критериям, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;	Обсуждение презентации по теме; ответы на вопросы письменного исторического источника
49	Южные и юго-западные русские княжества	1	читать и использовать историческую карту; наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; работа с понятиями.
50	Практикум по теме: Становление Древнерусского государства	1	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических процессов	Выполнение заданий к главе; понятийный диктант; характеристика исторических личностей по документам
Русские земли в середине 13 – 14 веках, 10ч.				

51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	определять длительность исторических процессов, их последовательность, соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события истории разных стран и народов, определять современников исторических событий;	Выполнение заданий по прослушанному сообщению; понятийный диктант; характеристика исторических событий по документам
52	Батыево нашествие на Русь	1	рассказывать по заданному плану о событиях, процессах, деятелях, используя различные источники информации, используя изученные понятия и термины;	Работа с понятиями, составление рассказа по карте, с использованием источников
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	сравнивать процессы в истории, взгляды исторических деятелей, по 2–3 предложенным критериям, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; работа с понятиями.
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника и составлять по образцу на его основе план;	Работа с текстом учебника, составление таблицы.
55	Литовское государство и Русь	1	читать и использовать историческую карту; наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас;	Работа с текстом учебника; с понятиями; составление плана.
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических процессов;	Работа с текстом учебника; выявление причин усиления Москвы; составление тезисов.
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	рассказывать по заданному плану о событиях, процессах, деятелях, используя различные источники информации, используя изученные понятия и термины;	Работа с текстом учебника; выявление причин объединения русских земель; составление тезисов.
58	Развитие культуры в русских	1	Объяснять смысл изученных	Восприятие и

	землях во второй половине XIII — XIV в.		исторических понятий и терминов; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;	анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; подбор источников для подготовки презентации
59	Тульский край в истории и культуре Руси	1	использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона; рассказывать по заданному плану о событиях, процессах, деятелях, используя различные источники информации, используя изученные понятия и термины;	Обсуждение сообщения, работа с разными письменными источниками.
60	ПОУ: Русские земли в середине 13 – 14 веках		читать и использовать историческую карту; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических процессов	Выполнение заданий к главе; понятийный диктант; характеристика исторических личностей.
Формирование единого русского государства, 8ч.				
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	определять длительность исторических процессов, их последовательность, соотносить их с историческими периодами; сравнивать процессы в истории, взгляды исторических деятелей, по 2–3 предложенным критериям, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;	Работа с понятиями, составление рассказа по карте, с использованием документов.
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1	читать и использовать историческую карту; наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; оценка исторической личности

63	Практикум: Распад Золотой Орды и его последствия	1	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических процессов	Работа с понятиями, составление рассказа по карте, с использованием источников
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	читать и использовать историческую карту; наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; оценка исторической личности.
65	Русская православная церковь в XV — начале XVI века	1	отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника и составлять по образцу на его основе план;	Обсуждение презентации по теме; ответы на вопросы письменного исторического источника
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	рассказывать по заданному плану о событиях, процессах, деятелях, используя различные источники информации, используя изученные понятия и термины;	Обсуждение сообщения, работа с разными письменными источниками.
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства. Защита проектов.	1	осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; подбор источников для подготовки презентации
68	Контрольная работа по курсу истории России	1	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических процессов;	Выполнение разноуровневых заданий по курсу
7 класс, 68ч.				
Всеобщая история, 28ч.				
Мир в начале Нового времени, 21ч				
1	Новая история – период Всеобщей истории; хронологические рамки, ее	1	читать и использовать историческую схему при изучении событий; определять	Актуализация знаний о периоде; работа с

	периодизация.		длительность исторических событий, последовательность.	понятиями; характеристика разных видов источников.
2	Технические открытия и новые изобретения как предпосылки Великих географических открытий.	1	определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений; проводить атрибуцию исторической карты;	Восприятие и анализ информации текста учебника, работа по карте; хронологическая таблица.
3	Открытие Атлантики, путешествие вокруг Африки в Индию.	1	синхронизировать события истории разных стран и народов, определять современников исторических событий; читать и использовать историческую карту	Работа с понятиями, составление рассказа по карте с использованием источников, составление хронологической таблицы
4	Встреча миров. Последствия Великих географических открытий.	1	определять длительность исторических событий, соотносить их с историческими периодами; читать и использовать историческую карту	Составление развернутого плана; работа по карте.
5	Усиление королевской власти в 16 – 17вв	1	составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы; составлять таблицу.	Составление развернутого плана, работа с понятиями и документами
6	Абсолютизм в Европе	1	Объяснять смысл изученных исторических терминов;	Составление таблицы; работа с понятиями.
7	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	характеризовать, используя карту по истории, социально-экономическое развитие изучаемого региона в указанный период;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; составление таблицы
8	Европейское общество в раннее Новое время	1	различать основные виды письменных источников по истории; определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;	Составление развернутого плана, работа с понятиями и документами
9	Повседневная жизнь европейцев	1	составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы	Обсуждение творческих заданий; составление развернутого плана.

10	Великие гуманисты Европы.	1	Рассказывать о деятелях по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; подбор источников для подготовки презентации
11	Литература Высокого Возрождения		Рассказывать о деятелях по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; подбор источников для подготовки презентации
12	Архитектура и скульптура культуры Возрождения	1	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; рассказывать об исторических деятелях, используя информацию, представленную в источниках различного типа; описывать их.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; подбор источников для подготовки презентации
13	Живопись культуры Возрождения.	1	рассказывать об исторических деятелях, используя информацию, представленную в источниках различного типа; описывать их; использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории при изучении явлений, проводить атрибуцию изобразительной наглядности;	Выступление, обсуждение и оценка презентации;
14	Рождение новой европейской науки	1	описывать различные типы исторических по самостоятельно составленному плану; приводить примеры источников разных типов; составлять синхронизацию материала.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, составление таблицы.
15	Начало Реформации в Европе Обновление христианства	1	определять длительность исторических процессов, последовательность событий;	Восприятие и анализ информации,

			определять современников исторических событий	сообщаемой учителем; работа с понятиями; составление схемы;
16	Распространение Реформации в Европе.	1	Рассказывать об исторических событиях по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины	Рассказ об исторических событиях по самостоятельно составленному плану, используя источники различного типа; работа с понятиями и терминами
17	Контрреформация – борьба против переустройства церкви.	1	Объяснять смысл изученных исторических терминов; составлять сложный план темы;	Работа с текстом, понятиями; составление сложного плана
18	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	определять современников исторических событий; проводить атрибуцию исторической карты;	Работа с текстом; объяснение понятий; характеристика исторических личностей
19	Елизавета I. Борьба Англии за господство на морях.	1	определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений; читать и использовать историческую карту;	Обсуждение и оценка презентации; работа с документами и картой
20	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по истории; составлять сложный план по теме;	Рассказ об исторических событиях по самостоятельно составленному плану, используя источники различного типа; работа с понятиями и терминами
21	ПОУ: Мир в начале Нового времени. Защита творческих работ.	1	синхронизировать события истории разных стран и народов, определять современников исторических событий;	Обсуждение и оценка презентации; сообщений; составление синхронистической таблицы
Первые революции Нового времени. Международные отношения, 7ч.				
22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение	1	определять длительность исторических событий,	Рассказ об исторических

	Республики Соединенных Провинций.		соотносить их с историческими периодами; читать и использовать историческую карту;	событиях по самостоятельно составленному плану, работа с понятиями и терминами, картой;
23	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	определять современников исторических событий; анализировать позицию автора документа и участников событий, описываемых в письменном историческом источнике по истории;	Восприятие текста учебника, работа с письменными источниками, составление характеристики личности;
24	Путь к парламентской монархии.	1	читать и использовать историческую схему; сложный план определенных разделов изучаемой темы;	Рассказ об исторических событиях по самостоятельно составленному плану, используя источники различного типа; работа с понятиями и терминами
25	Парламентская монархия в Англии.	1	Объяснять смысл изученных исторических терминов; определять в тексте основную и второстепенную информацию;	Работа с текстом; объяснение понятий; составление таблицы с первостепенной информацией
26	Международные отношения в 16 век	1	определять длительность исторических процессов, последовательность событий; читать и использовать историческую карту;	Составление синхронистической таблицы, работа с картой;
27	Международные отношения в 17 веке	1	синхронизировать события истории разных стран и народов, определять современников исторических событий;	Составление синхронистической таблицы; составление характеристики;
28	ПОУ: Новое время в 16- 17 веках.	1	проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;	Составление сравнительной таблицы;
Создание московского царства,13ч.				
29	Российское царство и мир в конце 15века	1	синхронизировать события истории разных стран и народов, определять	Составление синхронистической таблицы;

			современников исторических событий; проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;	сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов.
30	Завершение объединения русских земель	1	определять длительность исторических процессов; читать и использовать историческую карту; определять в тексте основную и второстепенную информацию;	Работа с текстом учебника, понятиями, картой ; определение основной и второстепенной информации
31	Общественный строй и новая идеология Московского государства	1	Объяснять смысл изученных исторических терминов; определять в тексте основную и второстепенную информацию;	Работа с текстом учебника, понятиями; определение основной и второстепенной информации
32	Иван 4 – первый русский царь	1	определять современников исторических событий; рассказывать о деятелях по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа;	Рассказ об исторических событиях по самостоятельно составленному плану, используя источники различного типа; работа с понятиями и терминами
33	Внешняя политика Ивана: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири.	1	определять длительность исторических событий, соотносить их с историческими периодами; читать и использовать историческую карту	Восприятие и анализ текста, работа с картой.
34	Ливонская война.	1	читать и использовать историческую карту; анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории	Восприятие и анализ текста учебника, работа с картой; составление таблицы.
35	Социальная структура русского общества в конце 16 века	1	характеризовать, используя карту по истории, социально-экономическое развитие изучаемого региона в указанный период; отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение,	Восприятие и анализ текста учебника, составление таблицы; ответы на вопросы

			понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала;	
36	Опричнина и конец московской династии Рюриковичей	1	определять длительность исторических событий, соотносить их с историческими периодами;	Восприятие и анализ текста учебника, документов; ответы на вопросы
37	Итоги и историческая оценка личности Ивана Грозного.	1	различать основные виды письменных источников; проводить атрибуцию письменного исторического источника; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий на основе текста.	Восприятие и анализ дополнительной информации, определение причинно – следственных связей; оценка событий и личности
38	Русская православная церковь в 16 века	1	Объяснять смысл изученных исторических терминов; определять в тексте основную и второстепенную информацию	Работа с текстом учебника, понятиями; определение основной и второстепенной информации
39	Русская письменность и книжность, летописи в 16 веке	1	Рассказывать об исторических источниках и деятелях, используя информацию, представленную в источниках различного типа; описывать их.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и текста учебника; подбор источников для подготовки презентации;
40	Живопись и архитектура в 16 веке	1	Рассказывать об исторических деятелях, используя информацию, представленную в источниках различного типа; описывать их; использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории при изучении явлений, проводить атрибуцию изобразительной наглядности;	Творческий отчет по сообщениям;
41	Наука и техника в 16 веке	1	Рассказывать об исторических деятелях, используя информацию, представленную в источниках различного типа; описывать их.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и текста учебника; подбор

				источников для подготовки презентации
Смута в России в начале 17 века, 7ч.				
42	В преддверии Смуты	1	характеризовать, используя карту по истории, социально-экономическое развитие России в начале 17 века; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий на основе текста;	Работа с текстом учебника, составление тезисов; определение причинно-следственных связей
43	Лжедмитрий 1	1	определять современников исторических событий; определять в тексте основную и второстепенную информацию	Работа с текстом учебника, понятиями; определение основной и второстепенной информации
44	Правление Василия Шуйского	1	отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала	Работа с текстом учебника, понятиями; определение основной и второстепенной информации
45	Лжедмитрий 2: вторжение польских и шведских интервентов	1	определять современников исторических событий	Восприятие и анализ текста учебника, документов; ответы на вопросы
46	Междоусобица (1610 – 1613гг.)	1	Объяснять смысл изученных исторических терминов; определять в тексте основную и второстепенную информацию	Работа с текстом учебника, понятиями; определение основной и второстепенной информации
47	Второе ополчение и освобождение Москвы	1	определять длительность исторических событий, соотносить их с историческими периодами; читать и использовать историческую карту	Восприятие и анализ текста учебника, документов; ответы на вопросы; работа с картой
48	ПОУ: Смутное время	1	проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;	Определение причинно-следственных связей; оценка событий и личности;

				решение задач.	
Россия при первых Романовых, 20ч.					
49	Правление Федоровича	Михаила	1	определять длительность исторических событий, соотносить их с историческими периодами; рассказывать о деятелях по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа;	Рассказ об исторических событиях по самостоятельно составленному плану, используя источники различного типа; работа с понятиями и терминами
50	Правление Михайловича	Алексея	1	определять современников исторических событий; определять в тексте основную и второстепенную информацию; составлять план.	Составление плана; характеристика исторической личности;
51	Экономическое Развитие России в 17 веке	развитие	1	характеризовать, используя карту по истории, экономическое развитие России; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий на основе текста	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и текста учебника, определение причинно – следственных связей
52	Социально – политическое положение России в 17 веке		1	характеризовать социально-политическое развитие России в указанный период;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и текста учебника; ответы на вопросы
53	Русская деревня в 17 веке		1	различать основные виды письменных источников по истории России; определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и текста учебника; определение основной и второстепенной информации.
54	Присоединение Украины к России	Украины к	1	определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений; читать и использовать историческую карту;	Рассказ об исторических событиях по самостоятельно составленному плану; работа с картой
55	Раскол в Русской православной		1	Объяснять смысл изученных	Рассказ об

	церкви		исторических терминов; рассказывать о деятелях по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа; анализировать позицию автора документа и участников событий;	исторических событиях по самостоятельно составленному плану, используя источники различного типа; работа с понятиями и терминами
56	Монастыри и церкви в Тульском крае	1	различать основные виды письменных источников по истории России; определять в тексте источника основную и второстепенную информацию; использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.	Обсуждение творческих заданий по краеведению, анализ письменных источников; определение основной и второстепенной информации
57	Народные волнения в 17 веке	1	определять длительность исторических событий; читать и использовать историческую карту; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий на основе текста.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем; выделение причинно – следственных связей, работа с картой;
58	Наследники Алексея Михайловича	1	Рассказывать о деятелях по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа;	Рассказ об исторических событиях по самостоятельно составленному плану, используя источники различного типа; работа с понятиями и терминами
59	Народы Сибири и Дальнего Востока в 17 веке, освоение этих земель	1	Объяснять смысл изученных исторических терминов; определять в тексте основную и второстепенную информацию; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий на основе текста	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; работа с картой; понятиями; определение основной и второстепенной

				информации
60	Русские землепроходцы и мореплаватели в 17 веке	1	определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений; читать и использовать историческую карту; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий на основе текста.	Работа с учебником, картой; хронологией, определение причинно – следственных связей.
61	Просвещение, литература и театр в 17 веке	1	анализировать исторический материал на основе учебного текста по истории;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, ответы на вопросы.
62	Архитектура в 17 веке		использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории при изучении явлений, проводить атрибуцию изобразительной наглядности;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем; использование атрибуции изобразительной наглядности
63	Живопись и декоративно – прикладное искусство в 17 веке	1	использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории при изучении явлений, проводить атрибуцию изобразительной наглядности;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; подбор источников для подготовки презентации
64	Жизнь и быт различных сословий в 17 веке	1	отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала;	Восприятие материала текста, анализ письменных источников; определение основной и второстепенной информации;
65	Защита проектов: Россия при Романовых	1	Рассказывать о деятелях по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа;	Рассказ об исторических событиях и личностях по самостоятельно составленному плану, используя источники

				различного типа; работа с понятиями и терминами
66	Тульский край в 17 веке	1	использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.	Обсуждение творческих заданий по краеведению, анализ письменных источников.
67	Практикум: Тульский край в 17 веке	1	различать основные виды письменных источников по истории России; определять в тексте источника основную и второстепенную информацию; использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.	Анализ письменных источников; определение основной и второстепенной информации; использование материала по истории родного края
68	Контроль по курсу: Россия в 16 – 17 веках	1	синхронизировать события истории разных стран и народов, определять современников исторических событий; объяснять смысл изученных исторических терминов;	Решение разноуровневых заданий.
8класс, 68ч. Всеобщая история, 28ч.				
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII веков	1	проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; работа с датами, характеристика источников
Эпоха Просвещения. Время преобразований (19ч.)				
2	Европейское общество в н. 18в.	1	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника;
3	Великие просветители Европы	1	осуществлять поиск дополнительной информации для решения различных учебных задач; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника;

			отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	составление таблицы.
4	Литература эпохи Просвещения	1	создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; подбор источников для подготовки презентации
5	Живопись эпохи Просвещения	1	осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Восприятие и анализ информации учителя, текста учебника; подбор источников для подготовки презентации
6	Мир художественной культуры Просвещения	1	осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, использовать условно-графическую, изобразительную наглядность; подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события;	Восприятие и анализ информации учителя, текста учебника; подбор источников для подготовки сообщения.
7	На пути к индустриальной эре.	1	характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, работа с документами.
8	Технические изобретения эпохи индустриализации. Рабочий вопрос	1	подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, составление таблицы.
9	Аграрная революция в Англии.	1	объяснять причинно-следственные связи; приводить	Работа с учебником,

			примеры;	документами, хронологией, определение причинно – следственных связей.
10	Промышленный переворот в Англии	1	характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение	Восприятие и анализ информации текста учебника, работа с понятиями, составление таблицы.
11	Английские колонии в Северной Америке	1	читать и анализировать историческую карту/схему	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление развернутого плана
12	Начало борьбы за независимость	1	различать основные виды письменных источников; объяснять причинно-следственные связи;	Работа с учебником, картой; хронологией, определение причинно – следственных связей.
13	Война за независимость: основные события.	1	читать и анализировать историческую карту/схему; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями; составление характеристики личности
14	Создание Соединённых Штатов Америки	1	различать основные виды письменных источников по истории; объяснять причинно-следственные связи; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;	Работа с учебником, картой; хронологией, определение причинно – следственных связей.
15	Франция в XVIII веке	1	характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление развернутого

				плана.
16	Причины и начало Великой Французской революции.	1	различать основные виды письменных источников; объяснять причинно-следственные связи;	Восприятие и анализ информации текста учебника, работа с понятиями, составление таблицы.
17	Великая Французская революция. От монархии к республике	1	определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями; составление характеристики личности
18	Великая французская революция. Якобинская диктатура.	1	определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям; объяснять причинно-следственные связи;	Восприятие и анализ информации учителя, текста учебника, объяснение смысла понятий, составление плана
19	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление развернутого плана.
20	ПОУ: Эпоха Просвещения. Время преобразований	1	синхронизировать события истории разных стран и народов, определять современников исторических событий; объяснять смысл изученных исторических терминов;	Решение тестов, кроссворда и других разноуровневых заданий.
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации, 8ч.				
21	Традиционные общества Востока	1	проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление развернутого плана
22	Начало европейской колонизации	1	читать и анализировать историческую карту; составлять сложный план	Восприятие и анализ информации

			изучаемой темы;	учителя, текста учебника, работа с картой, понятиями, составление плана
23	Международные отношения в XVIII веке.	1	различать основные виды письменных источников; объяснять причинно-следственные связи и их последствия;	Восприятие и анализ информации текста учебника, работа с понятиями, составление таблицы.
24	Европейские конфликты и дипломатия	1	читать и анализировать историческую карту/схему;	Работа с текстом учебника, картой, понятиями, составление таблицы;
25	Мир на рубеже XVIII–XIX веков.	1	составлять сложный план изучаемой темы;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление развернутого плана
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;	Восприятие и анализ информации текста учебника, работа с понятиями, составление таблицы.
27	Защита проектов.	1	осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности;	Восприятие и анализ информации учителя, текста учебника; подбор источников для подготовки проекта. Обсуждение и подведение итогов
28	ПОУ: История Нового времени, XVIII век	1	синхронизировать события истории разных стран и народов, определять современников исторических событий; объяснять смысл изученных исторических терминов;	Решение тестов, кроссворда и других разноуровневых заданий
Россия в 1 четверти 18 века, 14ч.				

29	Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки Петровских реформ	1	проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; читать и анализировать историческую карту;	Восприятие и анализ информации учителя, текста учебника, работа с картой, объяснение смысла понятий, составление таблицы
30	Начало правления Петра I.	1	определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление развернутого плана
31	Внешняя политика Петра I.	1	читать и анализировать историческую карту; наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас;	Восприятие и анализ информации учителя, текста учебника, объяснение смысла понятий, работа с картой
32	Великая Северная война 1700-1721 годы	1	читать и анализировать историческую карту/схему читать и анализировать историческую карту/схему	Восприятие и анализ информации учителя, текста учебника, объяснение смысла понятий, работа с картой
33	Реформы управления Петра I.	1	составлять сложный план изучаемой темы; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,	Восприятие и анализ информации учителя, текста учебника, объяснение смысла понятий, составление плана
34	Экономическая политика Петра I.	1	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие, проводить сравнение;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями
35	Российское общество в Петровскую эпоху	1	различать основные виды письменных источников;	Восприятие и анализ информации текста учебника, работа с

				понятиями, составление таблицы.
36	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями; составление характеристики личности
37	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	различать основные виды письменных источников; составлять сложный план изучаемой темы;	Восприятие и анализ информации учителя, текста учебника, объяснение смысла понятий, составление плана
38	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации
39	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Восприятие и анализ информации сообщения, работа с понятиями,
40	Значение Петровских преобразований в истории страны	1	составлять сложный план изучаемой темы; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,	Восприятие и анализ информации учителя, текста учебника, объяснение смысла понятий.
41	ПОУ по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	синхронизировать события истории разных стран и народов, определять современников исторических событий; объяснять смысл изученных исторических терминов;	Решение тестов, кроссвордов и других разноуровневых заданий;
42	Тульский край в 1 четверти 18 века	1	использовать карту родного края для анализа исторической	Восприятие и анализ

			информации и рассказа о событиях региональной истории;	информации учителя, подбор источников для подготовки рассказа
Российская империя в 1725 – 1762 гг., 6ч.				
43	Эпоха дворцовых переворотов	1	различать основные виды письменных источников; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;	Восприятие и анализ информации учителя, текста учебника; работа с понятиями, с письменными источниками
44	Эпоха дворцовых переворотов	1	составлять сложный план изучаемой темы; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями; составление характеристики личности
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	характеризовать социально-экономическое и политическое развитие, проводить сравнение; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями; составление характеристики личности
46	Внешняя политика России в 1725-1762 года.	1	читать и анализировать историческую карту/схему;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, работа с понятиями, картой.
47	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	различать основные виды письменных источников; составлять сложный план изучаемой темы	Восприятие и анализ информации учителя, текста учебника, работа с письменными источниками, составление плана
48	ПОУ по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	синхронизировать события истории разных стран и народов, определять современников исторических	Решение тестов, кроссворда и других разноуровневых

			событий; объяснять смысл изученных исторических терминов;	заданий;
Россия в 1762 – 1800годах,20ч.				
49	Россия в системе международных отношений.	1	проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; читать и анализировать историческую карту	Восприятие и анализ информации учителя, текста учебника; работа с картой, составление таблицы;
50	Внутренняя политика Екатерины II.	1	определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями; составление характеристики личности
51	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	характеризовать социально-экономическое и политическое развитие, проводить сравнение;	Восприятие и анализ информации учителя, текста учебника, составление таблицы;
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, составлять сложный план изучаемой темы;	Восприятие и анализ информации учителя, текста учебника, объяснение смысла понятий, составление плана
53	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1	различать основные виды письменных источников; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями; составление характеристики личности
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	читать и анализировать историческую карту;	Восприятие и анализ информации учителя, текста учебника, объяснение

				смысла понятий, работа с картой.
55	Внешняя политика Екатерины II.	1	читать и анализировать историческую карту; наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас;	Восприятие и анализ информации учителя, текста учебника, объяснение смысла понятий, работа с картой.
56	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	читать и анализировать историческую карту; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями; картой, составление характеристики личности
57	ПОУ: Россия при Екатерине 2.	1	синхронизировать события истории разных стран и народов, определять современников исторических событий; объяснять смысл изученных исторических терминов;	Решение тестов, кроссворда и других разноуровневых заданий;
58	Внутренняя политика Павла I.	1	определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями; составление характеристики личности
59	Внешняя политика Павла I.	1	читать и анализировать историческую карту, наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, работа с понятиями, картой, составление характеристики личности
60	Общественная мысль, публицистика, литература	1	различать основные виды письменных источников; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм	Восприятие и анализ информации, подбор источников для

			современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе	характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации
61	Образование в России в 18 веке.	1	определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Работа с текстом; составление таблицы, работа с понятиями; составление характеристики личности
62	Российская наука и техника в 18 веке.	1	подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации
63	Русская архитектура в 18 веке.	1	использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий истории XVIII в.;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации
64	Русская живопись и скульптура в 18 веке.	1	использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий истории XVIII в.; подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации.
65	Музыкальное и театральное искусство в 18 веке.	1	подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики музыкального и театрального искусства для сообщения.
66	Народы России в 18 веке.	1	подбирать изобразительную	Подбор

	Перемены в повседневной жизни в 18 веке.		наглядность, иллюстрирующую события; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе	изобразительной наглядности для создания монологических высказываний с соблюдением речевого этикета.
67	Тульский край во 2 половине 18 века.	1	использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории; различать основные виды письменных источников	Восприятие и анализ информации, подбор видов источников для характеристики событий Тульского края.
68	Итоговое тестирование: Россия в 18 веке	1	синхронизировать события истории разных стран и народов, определять современников исторических событий; объяснять смысл изученных исторических терминов;	Решение разноуровневых заданий
9 класс, 68ч.				
Всеобщая история, 19в., 24ч.				
1	Введение. От традиционного общества к индустриальному обществу	1	проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями
Становление индустриального общества (7ч.)				
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы	1	характеризовать социально-экономическое и политическое развитие, проводить сравнение;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями
3	Концентрация производства и капиталов; возрастание роли банков; формы слияния предприятий.	1	характеризовать социально-экономическое и политическое развитие, проводить сравнение; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями
4	Индустриальное общество. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным	Восприятие и анализ информации, подбор

			событиям, достижениям и историческим личностям	источников для составления плана
5	Наука: создание научной картины мира	1	подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события	Восприятие и анализ информации, подбор источников для составления таблицы;
6	Искусство 19в. в поисках новой картины мира	1	осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для презентации
7	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.	1	определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями.
8	ПОУ: Становление индустриальной Европы	1	синхронизировать события истории разных стран и народов, определять современников исторических событий; объяснять смысл изученных исторических терминов;	Систематизация и обобщение материала, выполнение разноуровневых заданий.
Строительство новой Европы, бч.				
9	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	читать и анализировать историческую карту; различать основные виды письменных источников	Восприятие и анализ информации, подбор источников для составления развернутого плана.
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	характеризовать социально-экономическое и политическое развитие, проводить сравнение	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями.
11	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису. Революция 1948г. Вторая	1	различать основные виды письменных источников; определять и объяснять с опорой на фактический	Восприятие и анализ информации, подбор

	империя		материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	источников для подготовки сообщения.
12	Германия: на пути к единству	1	читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать социально-экономическое и политическое развитие, проводить сравнение	Восприятие и анализ информации, подбор источников для подготовки доклада, работа с картой.
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия»	1	характеризовать социально-экономическое и политическое развитие, проводить сравнение;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление плана, работа с понятиями
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	читать и анализировать историческую карту; составлять развернутый план;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для составления развернутого плана.
Мир во 2 половине 19 века, 10ч.				
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1	характеризовать социально-экономическое и политическое развитие, проводить сравнение;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями.
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	различать основные виды письменных источников; характеризовать социально-экономическое и политическое развитие, проводить сравнение;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для составления развернутого плана.
17	Франция: Третья республика	1	характеризовать социально-экономическое и политическое развитие, проводить сравнение;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для составления сравнительной таблицы;
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	читать и анализировать историческую карту;	Выполнение заданий,

			характеризовать социально-экономическое и политическое развитие, проводить сравнение;	направленных на контроль знаний; работа с понятиями, картой.
19	От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	читать и анализировать историческую карту; характеризовать социально-экономическое и политическое развитие, проводить сравнение;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для составления развернутого плана.
20	США в 19 – начале 20 века.	1	проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для составления сравнительной таблицы.
21	Латинская Америка в 19в.: время перемен	1	проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для составления таблицы
22	Страны Востока в 19 – начале 20вка: Япония, Китай и Индия.	1	проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; читать и анализировать историческую карту/схему	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями.
23	Африка. Международные отношения: дипломатия или война.	1	проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; читать и анализировать историческую карту	Восприятие и анализ информации, подбор источников для сравнения;
24	Проекты: Историческое и культурное наследие Нового времени.	1	осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности; подбирать	Работа с историческими источниками, Интернет ресурсами, подготовка проектов и выступления.

			изобразительную наглядность, иллюстрирующую события;	
Россия в первой четверти 19 века, 11ч.				
25	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для составления развернутого плана.
26	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	различать основные виды письменных источников; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; работа с понятиями, оценка событий.
27	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, читать и анализировать историческую карту;	Восприятие и анализ информации, работа с понятиями, картой.
28	Отечественная война 1812 г.	1	читать и анализировать историческую схему; наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас;	Восприятие и анализ информации учебника, работа с понятиями, картой.
29	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	читать и анализировать историческую карту;	Восприятие и анализ информации, работа с понятиями, картой.
30	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Восприятие и анализ информации учебника, работа с понятиями, документами, составление характеристики личности.
31	Национальная политика Александра I	1	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с

				понятиями.
32	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	характеризовать социально-экономическое и политическое развитие, проводить сравнение	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями.
33	Общественное движение при Александре I.	1	определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Восприятие и анализ информации учебника, работа с понятиями, документами, составление характеристики личности.
34	Выступление декабристов	1	читать и анализировать историческую схему; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Восприятие и анализ информации учебника, работа с понятиями, документами, составление характеристики личности.
35	ПОУ: Тульский край и Россия в 1 чет.19в.	1	использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории; синхронизировать события истории разных стран и народов, определять современников исторических событий; объяснять смысл изученных исторических терминов;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для доклада;
Николаевская эпоха (10ч.)				
36	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Восприятие и анализ информации учебника, работа с понятиями, документами, составление характеристики личности.
37	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	читать и анализировать историческую карту; характеризовать социально-экономическое и политическое развитие, проводить сравнение;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с

				понятиями.
38	Общественное движение при Николае I	1	различать основные виды письменных источников; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Восприятие и анализ информации учебника, работа с понятиями, документами, составление характеристики личности.
39	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями.
40	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 годы	1	читать и анализировать историческую карту; наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас;	Восприятие и анализ информации, работа с понятиями, картой.
41	Крымская война 1853—1856 гг.	1	читать и анализировать историческую карту;	Восприятие и анализ информации, работа с понятиями, картой.
42	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников культуры для презентации
43	Художественная культура в 1 половине 19в	1	подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события; излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе	Восприятие и анализ информации учителя, подбор иллюстраций для характеристики памятников культуры, монологическое высказывание по теме;
44	Тестирование: Россия в 1 пол. 19в.	1	синхронизировать события истории разных стран и	Решение разноуровневых

			народов, определять современников исторических событий; объяснять смысл изученных исторических терминов;	заданий
45	Тульский край в 1 половине 19 века		использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории; синхронизировать события истории разных стран и народов, определять современников исторических событий; объяснять смысл изученных исторических терминов;	Восприятие и анализ информации, подбор источников для характеристики памятников архитектуры и искусства для доклада;
Россия в правление Александра 2 (8ч.)				
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями.
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Восприятие и анализ информации учебника, работа с понятиями, документами, составление характеристики личности.
48	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; характеризовать пути модернизации;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями.
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	читать и анализировать историческую карту; излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями; характеризовать социально-экономическое и политическое развитие, проводить сравнение;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями, картой;
50	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	различать основные виды письменных источников;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний;

				составление таблицы, работа с понятиями
51	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; характеризовать пути проведения национальной и религиозной политики	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями.
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	читать и анализировать историческую карту; наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас;	Восприятие и анализ информации, работа с понятиями, картой.
53	ПОУ: Россия в правление Александра 2.	1	синхронизировать события истории разных стран и народов, определять современников исторических событий; объяснять смысл изученных исторических терминов;	Решение тестов, кроссвордов, выполнение творческих задач;
Россия в правление Александра Третьего (8ч.)				
54	Александр III: особенности внутренней политики	1	различать основные виды письменных источников; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями.
55	Перемены в экономике и социальном строе	1	характеризовать социально-экономическое и политическое развитие, проводить сравнение;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями.
56	Общественное движение в 1880-х- первой половине 1890-х гг.	1	различать основные виды письменных источников; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Восприятие и анализ информации учебника, работа с понятиями, документами, составление характеристики личности.
57	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; характеризовать пути проведения национальной и религиозной	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление

			политики;	таблицы, работа с понятиями.
58	Внешняя политика Александра III	1	читать и анализировать историческую карту; наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас;	Восприятие и анализ информации, работа с понятиями, картой.
59	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе	Восприятие и анализ информации учителя, подбор иллюстраций для характеристики памятников культуры, монологическое высказывание по теме;
60	Проект: Художественная культура во 2-ой пол.19в.	1	осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности; подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события;	Работа с историческими источниками, Интернет ресурсами, подготовка проектов и выступления..
61	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Тульский край во 2 –ой пол. 19в.	1	использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории; подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе;	Восприятие и анализ информации учителя, подбор иллюстраций для характеристики памятников культуры, монологическое высказывание по теме;
Кризис империи в начале 20 века, 7ч.				
62	Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков: динамика и противоречия развития	1	проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление

				таблицы, работа с понятиями.
63	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Восприятие и анализ информации учебника, работа с понятиями, документами, составление характеристики личности.
64	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	читать и анализировать историческую карту; наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас;	Восприятие и анализ информации, работа с понятиями, картой.
65	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Восприятие и анализ информации учебника, работа с понятиями, документами, составление характеристики личности.
66	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	характеризовать социально-экономическое и политическое развитие, проводить сравнение; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний; составление таблицы, работа с понятиями
67	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	различать основные виды письменных источников; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям;	Восприятие и анализ информации учебника, работа с понятиями, документами, составление характеристики личности.
68	Серебряный век русской культуры	1	подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно	Восприятие и анализ информации учителя, подбор иллюстраций для характеристики памятников культуры,

			используя изученные понятия и термины в рассказе	монологическое высказывание по теме;
--	--	--	--	--------------------------------------