

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санталовская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по предмету русский язык
1 класс

2021

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят свое отражение в языке;
- внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Добукварный период

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Букварный период (основной).

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок, к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Послебукварный период

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- вырабатывать навыки грамотного письма;
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу;
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания;
- формировать навыки правописания гласных в корне слова;
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

2. Основное содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Фонетика.	<p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p>
Графика.	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>
Чтение.	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
Письмо.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>

- Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
- Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.
- Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

- Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
Фонетический разбор слова.
- Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
- Лексика** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов
- Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
- Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши¹, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **ъ** и **ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
безударные окончания имен прилагательных
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения

Язык и культура.

Значение речи в жизни человека, общества. Что такое успешное общение. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью

слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.). Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Особенности употребления несловесных средств. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Общение для контакта и общение для получения информации

Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение,

громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.) Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Редактирование и взаиморедактирование.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари. Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением

норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.

Правила разговора по телефону.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Ко л-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
1. Добукварный период (14 ч)				
1	Пропись – первая учебная тетрадь	1	Ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с

			<p>правильное положение ручки при письме; воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;</p>	<p>разлиновкой прописи.</p>
2	<p>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p>	1	<p>- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме; воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - обводить предметы по контуру;</p>	<p>Беседа. Групповая работа по составлению схем предложений</p>
3	<p>Письмо овалов и полуовалов.</p>	1	<p>- обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно</p>	<p>Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров</p>
4	<p>Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.</p>	1	<p>- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;</p>	<p>Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи.</p>
5	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	1	<p>- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние</p>	<p>Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи.</p>

			между элементами;	
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;	Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи.
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;	Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи.
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;	Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи.
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;	Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи.
10	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1	анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.;	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком.
11	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1	анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком.

			<p>письменную буквы; конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.</p>	
12	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1	<p>анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком.</p>
13	Строчная <i>ы</i> .	1	<p>анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком.</p>
14	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	<p>анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком.</p>
2. Букварный период (53 ч)				
15	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	<p>- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы;</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо предложений с комментированием.</p>
16	Строчная и заглавная	1	<p>- анализировать образец</p>	<p>Сравнение строчной и</p>

	буквы С, с.		<p>изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; 	<p>заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Письмо предложений с комментированием.</p>
17	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; 	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Письмо предложений с комментированием.</p>
18 - 19	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; 	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Письмо предложений с комментированием.</p> <p>Фронтальная , индивидуальная работа, работа в парах.</p>
20	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. 	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Письмо предложений с комментированием.</p> <p>Фронтальная , индивидуальная работа, работа в парах.</p>

21	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. 	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Письмо предложений с комментированием.</p> <p>Фронтальная , индивидуальная работа, работа в парах.</p>
22	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. 	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Письмо предложений с комментированием.</p> <p>Фронтальная , индивидуальная работа, работа в парах.</p>
23	Строчная и заглавная	1	- обозначать йотированные	Сравнение строчной и заглавной букв.

	буквы Е, е.		<p>звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить рифму; - придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы; - различать значения многозначных слов. 	<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Письмо предложений с комментированием.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.</p>
24	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. 	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Письмо предложений с комментированием.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.</p>
25-26	Строчная и заглавная буквы М, м	2	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; 	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Письмо предложений с комментированием.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. 	
27-28	Строчная и заглавная буквы З, з.	2	<ul style="list-style-type: none"> - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; 	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Письмо предложений с комментированием.</p> <p>Фронтальная , индивидуальная работа, работа в парах.</p>
29-31	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3	<ul style="list-style-type: none"> - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении 	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Письмо предложений с комментированием.</p> <p>Фронтальная , индивидуальная работа, работа в парах.</p>

			восклицательное и повествовательное предложения;	
32-33	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2	<ul style="list-style-type: none"> - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; 	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Письмо предложений с комментированием.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Интеллектуальная игра.</p>
34-36	Строчная и заглавная буквы Я, я.	3	<ul style="list-style-type: none"> - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить рифму; - придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы; - различать значения многозначных слов. 	<p>Дополнение текста своим предложением</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Разгадывание ребусов</p> <p>Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.</p> <p>Письмо под диктовку.</p>
37-39	Строчная и заглавная буквы Г, г.	3	<ul style="list-style-type: none"> - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; 	<p>Дополнение текста своим предложением</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Разгадывание ребусов</p> <p>Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.</p> <p>Письмо под диктовку.</p>

			<p>- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;</p> <p>- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;</p>	
40-41	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	2	<p>- писать слоги-слияния, - устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i>, в слогочу всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.</p>	<p>Дополнение текста своим предложением</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Разгадывание ребусов</p> <p>Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.</p> <p>Письмо под диктовку.</p>
42-43	Буква ь.	2	<p>- писать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.</p>	<p>Дополнение текста своим предложением</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Разгадывание ребусов</p> <p>Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.</p> <p>Письмо под диктовку.</p>
44-45	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2	<p>Распознавать в словах новую букву. Писать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i>.</p>	<p>Дополнение текста своим предложением</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Разгадывание ребусов</p> <p>Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.</p> <p>Письмо под диктовку.</p>
46-47	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2	<p>Распознавать в словах новую букву. Писать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i>.</p>	<p>Дополнение текста своим предложением</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Разгадывание ребусов</p> <p>Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.</p>

				Письмо под диктовку.
48-49	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	2	<ul style="list-style-type: none"> - обозначать йотированные гласные в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.; - различать значения многозначных слов, - описывать предмет по его признакам 	<p>Дополнение текста своим предложением</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Разгадывание ребусов</p> <p>Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.</p> <p>Письмо под диктовку.</p>
50	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять звук [й'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [й'] всегда мягкий, звонкий. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. 	<p>Дополнение текста своим предложением</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Разгадывание ребусов</p> <p>Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.</p> <p>Письмо под диктовку.</p>
51-53	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3	<ul style="list-style-type: none"> - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла; 	<p>Фронтальная, индивидуальная и групповая работа.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).</p> <p>Упражнение в подборе антонимов.</p>
54	Письмо изученных букв, слов, предложений	1	<ul style="list-style-type: none"> - под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное. 	Индивидуальная работа учащихся
55-	Строчная и заглавная	2	- сверять записанное	Дополнение текста своим

56	буквы Ю, ю		<p>предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;</p> <p>- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;</p> <p>- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;</p> <p>- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;</p> <p>- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;</p>	<p>предложением</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Разгадывание ребусов</p> <p>Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного.</p>
57	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	<p>Выделять звук [ц] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ц] всегда твёрдый, глухой.</p> <p>Распознавать в словах новый звук.</p> <p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p>	<p>Фронтальная , индивидуальная и групповая работа.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).</p>
58	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	<p>- восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;</p> <p>- использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;- разгадывать ребусы;</p> <p>- объяснять смысл поговорки;</p>	<p>Фронтальная , индивидуальная и групповая работа.</p> <p>Упражнения в записи предложений. Письмо под диктовку.</p> <p>Дополнение текста своим предложением</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p>
59-60	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	<p>Учащийся научится:</p> <p>– правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности <i>красиво</i> писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать</p>	<p>Фронтальная , индивидуальная и групповая работа.</p> <p>Упражнения в записи предложений. Письмо под диктовку.</p> <p>Дополнение текста своим предложением</p>

			каллиграфическую сторону своей записи; под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.	Дополнение предложений словами по смыслу.
61-62	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.	2	Учащийся научится: Писать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i> , в слоге <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i> , поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.	Фронтальная , индивидуальная и групповая работа. Упражнения в записи предложений. Письмо под диктовку. Дополнение текста своим предложением Дополнение предложений словами по смыслу.
63	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;	Фронтальная , индивидуальная и групповая работа. Упражнения в записи предложений. Письмо под диктовку. Восстановление деформированного предложения.
64-65	Строчные буквы ь, ъ.	2	Учащиеся познакомятся с функцией разделительных знаков. Учащиеся научатся: Находить в предложениях и записывать слова с новыми буквами..	Фронтальная , индивидуальная и групповая работа. Упражнения в записи предложений. Письмо под диктовку. Восстановление деформированного предложения.
66-67	Списывание слов, предложений	2	- правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности <i>красиво</i> писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи; обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»; применять при письме правила оформления границ	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.

			предложений, отдельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> ; Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения	
3. Послебукварный период (25ч)				
68-69	Оформление предложений в тексте.	2	Моделировать предложения, определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.	Фронтальная , индивидуальная и групповая работа. Упражнения в записи предложений. Письмо под диктовку. Восстановление деформированного предложения.
70-73	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	3	Учащийся научится: – различать слово и предложение – различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам <i>кто? что?</i>	Фронтальная , индивидуальная и групповая работа. Упражнения в записи предложений. Письмо под диктовку. Восстановление деформированного предложения. Наблюдение над словами, отвечающими на вопросы <i>кто? что?</i>
74-75	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	2	Учащийся научится: – различать слово и предложение – различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам <i>что делать? что сделать?</i>	Фронтальная , индивидуальная и групповая работа. Упражнения в записи предложений. Письмо под диктовку. Восстановление деформированного предложения. Наблюдение над словами, отвечающими на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>
76-77	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	2	Учащийся научится: – различать слово и предложение – различать слова по их функции	Фронтальная , индивидуальная и групповая работа. Упражнения в записи предложений. Письмо под

			(«работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	диктовку. Восстановление деформированного предложения. Наблюдение над словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>
78	Запись слов, предложений под диктовку	1	Учащиеся научатся: правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности <i>красиво</i> писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи; обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»; применять при письме правила оформления границ предложений, отдельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> ; Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения	Индивидуальная работа
79-80	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Учащийся научится: обнаруживать орфограммы («опасные места») на месте безударного гласного звука; правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);	Фронтальная , индивидуальная и групповая работа. Упражнения в записи предложений. Письмо под диктовку. Восстановление деформированного предложения. Наблюдение над безударными гласными в корне слова.
81-82	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	Учащийся научится: обнаруживать орфограммы («опасные места») на месте звонких и глухих согласных на конце слова;; правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или	Фронтальная , индивидуальная и групповая работа. Упражнения в записи предложений. Письмо под диктовку. Восстановление деформированного предложения. Наблюдение над звонкими и

			восклицательным знаком в ясных случаях);	глухими согласными на конце слова.
83-84	Правописание жи-ши	2	Учащийся научится: обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог <i>жи–ши</i> (<i>ча–ща, чу–щу</i>); буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным; правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);	Фронтальная , индивидуальная и групповая работа. Упражнения в записи предложений. Письмо под диктовку. Наблюдение над словами с сочетанием жи-ши
85-86	Правописание ча-ща	2	Учащийся научится: обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог <i>жи–ши</i> (<i>ча–ща, чу–щу</i>); буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным; правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);	Фронтальная , индивидуальная и групповая работа. Упражнения в записи предложений. Письмо под диктовку. Наблюдение над словами с сочетанием ча-ща
87-88	Правописание чу-щу	2	Учащийся научится: обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: ударный слог <i>жи–ши</i> (<i>ча–ща, чу–щу</i>);;	Фронтальная , индивидуальная и групповая работа. Упражнения в записи предложений. Письмо под диктовку. Наблюдение над словами с

			правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);	сочетанием чу-щу
89-90	Правописание чк-чн, щн	2	Учащийся научится: обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: правописание чк-чн, щн; правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);	Фронтальная , индивидуальная и групповая работа. Упражнения в записи предложений. Письмо под диктовку. Наблюдение над словами с сочетанием ЧК-чн, щн.
91	Правописание гласных после шипящих	1	Учащиеся научатся: правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности <i>красиво</i> писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи; обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»; применять при письме правила оформления границ предложений, отдельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ; Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения	Индивидуальная работа
92	Заглавная буква в именах собственных	1	Учащийся научится: обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: заглавная буква в именах собственных ; правильно оформлять границы предложений:	Фронтальная , индивидуальная и групповая работа. Упражнения в записи предложений. Письмо под диктовку. Наблюдение над именами собственными.

			обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);	
--	--	--	---	--

Систематический курс (40 ч)

№ п/п	Название темы	Ко л-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
1. Наша речь (2ч)				
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. .	1	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи.
2	Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Проверочный тест №1.	1	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык
2. Текст, предложение ,диалог (3ч)				
3	«Текст и предложение». Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Текст.	1	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.

	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.		письменной речи.	
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.	Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.
5	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Проверочный тест №2	1	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык	Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.
3. Слова, слова, слова (4ч)				
6	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.
7	Тематические группы слов. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление	1	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и

	слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.		по рисунку и опорным словам.	вопросу.
8	«Вежливые» слова. Вежливые слова. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.	1	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.	Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.
9	«Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова». Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Проверочный тест №3	1	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.
4. Слово и слог. Ударение (7 ч)				
10	«Слог как минимальная произносительная единица». Слог как минимальная произносительная единица (общее	1	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по

	представление).			данным моделям
11	Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). Определение места ударения.	1	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
12	Перенос слов . Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	Учащийся научится переносить слова по слогам.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.
13	Развитие речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	1	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.	Создание сравнительных образов.
14	«Ударение (общее представление)». Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Составлять простейшие слогаударные модели слов.
15	Ударные и безударные слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Проверочный тест №4	1	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.

5. Звуки и буквы (25 ч)				
16	«Проект «Сказочная страничка». Проект «Сказочная страничка»	1	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	Исследовательская индивидуальная работа Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
17	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.
18	Звуки и буквы. Различение звуков и букв.	1	Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.
19	Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Проверочный тест №5	1	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
20	Русский алфавит, или Азбука.	1	Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Знание алфавита: правильное название букв,

				знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
21	Русский алфавит, или Азбука. Проверочный тест №6	1	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос	Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица
22	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв.	1	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.
23	Функция букв е, ё, ю, я .Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я	1	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк
24	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: деревня.. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос	1	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Создание сравнительных образов.
25	Ударные и безударные гласные звуки Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать

				написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».
26	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца
27	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Проверочный тест №7	1	Учащийся научится: обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: заглавная буква в именах собственных ; правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);	Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
28	Проверочный диктант. Ударные и безударные гласные звуки.	1	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.	
29	Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	1	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова.

			рисунок, составлять текст из предложений.	
30	Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.	1	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
31	Слова с удвоенными согласными. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).	1	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).
32	Слова с буквами И и Й. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Проверочная работа №8	1	Дифференцировать гласные и согласные звуки.	Работа с орфографическим словарём. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в	1	Учащийся научится: обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: заглавная буква в именах собственных ; правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е,

	словах с непроизносимыми согласными.		буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);	ё, ю, ь после согласных в слове.
34	«Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки». Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).
35	Буквы гласных как показатель твердости — мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я.	1	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться опр еделять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости- звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с происхождением слова тетрадь. Определять на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.
36	Буквосочетания ЖИ— ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ— ЩУ.	1	Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	Соотносить произношение ударных гласных в сочета- ниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать приме-ры слов с такими сочетаниями.

				Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
37	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1	Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
38	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука .	1	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
39	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
40	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Развитие речи. Проверочная работа №9	1	Определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки	

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санталовская средняя школа» Ясногорского района Тульской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по русскому языку
2 класс

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
Уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Использование знаково-символических средств представления информации.
Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.
Проговаривание последовательности действий на уроке.
Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
Учиться работать по предложенному учителем плану.
Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять тексты на основе простейших речевых моделях (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
Слушать и понимать речь других.
Читать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

2 класс

Какие умения нужно сформировать:

- строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);
- определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- читать вслух короткие тексты;
- выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);
- различать в слове согласный звук [й□] и гласный звук [и];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;
- различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч□], [щ□];
- делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве);
- использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);
- соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- пользоваться орфографическим словарем;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;
- распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об);
- различать слово, сочетание слов и предложение;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);
- правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.

2.Содержание учебного предмета

2 класс

Наша речь	Виды речи.
	Требования к речи.
	Диалог и монолог.

Текст	<p>Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.</p>
Предложение	<p>Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.</p>
Слова, слова, слова...	<p>Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.</p>
Звуки и буквы	<p>Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).</p>
Части речи	<p>Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.</p>
Повторение	<p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит.</p>

Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове.
 Правописание слов с изученными орфограммами.
 Лексическое значение слова.
 Синонимы. Антонимы.
 Однозначные и многозначные слова.
 Прямое и переносное значение слов.
 Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

3. Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
1. Наша речь (3 ч)				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	читать вслух короткие тексты; выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;	рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.
2.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям); читать вслух короткие тексты;	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов диалог и монолог.
2. Текст (4 ч)				
4.	Что такое текст?	1	определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.
5.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.

6.	Части текста.	1	читать вслух короткие тексты; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
7.	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Обрабатывать и анализировать полученную информацию

3. Предложение (8 ч)

8.	Работа над ошибками. Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	различать слово, сочетание слов и предложение; – составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.
9.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Связь слов в предложении.	1	читать вслух короткие тексты; выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию; сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
10.	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
11.	Главные члены предложения (основа предложения).	1	различать слово, сочетание слов и предложение;	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически

	Второстепенные члены предложения.		– составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;	грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
12.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
13.	Распространенные и нераспространенные члены предложения.	1	строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.
14.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений.	1	составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; читать вслух короткие тексты;	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
15.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Обрабатывать и анализировать полученную информацию
4. Слова, слова, слова... (14 ч)				
16.	Работа над ошибками по итогам диктанта. Слово и его лексическое значение.	1	уточнять значение слова с помощью толкового словаря; различать слово, сочетание слов и предложение;	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.
17.	Слово как общее	1	находить орфограммы в	Находить в тексте незнакомые

	название многих однородных предметов.		слове и между словами; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;	слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
18.	Однозначные и многозначные слова.	1	выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);	Распознавать многозначные слова
19.	Прямое и переносное значение слов.	1	уточнять значение слова с помощью толкового словаря;	Распознавать слова в прямом и переносном значениях.
20.	Синонимы. Антонимы.	1	выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.
21.	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов);	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
22.	Родственные слова и синонимы, слова с омонимичными корнями. Корень слова. Однокоренные слова.	1	уточнять значение слова с помощью толкового словаря; находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове;	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
23.	Однокоренные слова. корень слова. единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;	Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и

				выделять в них корень.
24.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных); соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
25.	Ударение. Словарный диктант.	1	делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных); правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; пользоваться орфоэпическим словарем;	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогударные модели слов.
26.	Контрольная работа за 1 четверть. Диктант с грамматическими заданиями.	1	правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.	Обрабатывать и анализировать полученную информацию
27.	Перенос слов по слогам.	1	делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных); правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, колокольчик, колокольчик).

			(в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);	
28.	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам
29.	Проверочная работа по теме "Слово"	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Обрабатывать и анализировать полученную информацию
5 Звуки и буквы (47 ч)				
30.	Звуки и буквы.	1	устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслообразительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
31.	Русский алфавит или Азбука.	1	устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я; использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве);	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.
32.	Использование алфавита при работе со словарями. Словарный диктант.	1	использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве);	Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён

				собственных и первого слова в предложении.
33.	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1	использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).
34.	Самостоятельная работа с грамматическими заданиями по теме "Звуки и буквы"	1	правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.	Обрабатывать и анализировать полученную информацию
35.	Работа над ошибками по итогам диктанта. Гласные звуки.	1	характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».
36.	Гласные звуки. Звуки с буквой э.	1	устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.
37.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1	находить орфограммы в слове и между словами;	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
38.	Правило обозначения	1	применять изученные	Различать проверочное и

	буквой безударного гласного звука.		правила правописания (в том числе написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт</i> ; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);	проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).
39.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	находить орфограммы в слове и между словами;	Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
40.	Правописание с безударным гласным звуком в корне слова.	1	устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв <i>е, ё, ю, я</i> ; находить орфограммы в слове и между словами;	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
41.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Словарный диктант.	1	находить орфограммы в слове и между словами; пользоваться орфографическим словарем;	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
42.	Буквы безударных гласных корня, которые надо	1	устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание

	запоминать.		том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я; пользоваться орфографическим словарем;	непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов
43.	Правописание словарных слов.	1	находить орфограммы в слове и между словами; пользоваться орфографическим словарем;	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
44.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	находить орфограммы в слове и между словами;	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
45.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	находить орфограммы в слове и между словами;	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
46.	Контрольный диктант по теме "Безударные гласные в корне" с грамматическими заданиями	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Обрабатывать и анализировать полученную информацию
47.	Сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»	1	использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
48.	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Обрабатывать и анализировать полученную информацию

			в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	
49.	Согласные звуки.	1	характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».
50.	Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	1	различать в слове согласный звук [й□] и гласный звук [и];	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.
51.	Слова с удвоенными согласными.	1	делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных); соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); пользоваться орфографическим словарем;	Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).
52.	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1	использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
53.	Работа над ошибками. Наш проект «И в шутку и всерьёз».	1	составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
54.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).

			парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);	
55.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
56.	Контрольное списывание.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Обрабатывать и анализировать полученную информацию
57.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1	обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова; находить орфограммы в слове и между словами;	Переносить слова с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).
58.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Обрабатывать и анализировать полученную информацию
59.	Работа над ошибками. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1	обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;	Переносить слова с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).
60.	Наши проекты. «Пишем письмо».	1	строить устное монологическое высказывание (2–4	Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.

			предложения на определенную тему, по наблюдениям);	
61.	Буквосочетания с шипящими звуками	1	различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч□], [щ□];	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
62.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	находить орфограммы в слове и между словами;	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём.
63.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);	Обрабатывать и анализировать полученную информацию
64.	Наши проекты. Рифма.	1	читать вслух короткие тексты; выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.
65.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.

			и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);	
66.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
67.	Контрольное списывание.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Обрабатывать и анализировать полученную информацию
68.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1	характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости); пользоваться орфографическим словарем;	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
69.	Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	находить орфограммы в слове и между словами;	Обрабатывать и анализировать полученную информацию
70.	Составление ответов на вопросы по содержанию текста	1	определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;	Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки;

			<p>– составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;</p> <p>– читать вслух короткие тексты;</p>	излагать письменно текст по вопросам.
71.	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	<p>применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт</i>; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);</p>	<p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p>Работать с памяткой «Как провести звукобуквенный разбор слова».</p>
72.	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	<p>обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;</p>	<p>Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).</p>
73.	Самостоятельная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	1	<p>Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Обрабатывать и анализировать полученную информацию</p>
74.	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	<p>определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста</p>	<p>Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.</p>
75.	Контрольная работа	1	<p>Уметь самостоятельно</p>	<p>Обрабатывать и анализировать</p>

	по разделу "Звуки и буквы" Диктант с грамматическими заданиями.		определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	полученную информацию
76.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и диктанте.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Обрабатывать и анализировать полученную информацию
6. Части речи(46 ч)				
77.	Части речи.	1	строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.
78.	Употребление частей речи в тексте. Словарный диктант.	1	составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; читать вслух короткие тексты; выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой
79.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.

				Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
80.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
81.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
82.	Правописание собственных имён существительных.	1	распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.
83.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1	распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи; пользоваться орфографическим словарем;	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.
84.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1	пользоваться орфографическим словарем; уточнять значение слова с помощью толкового словаря;	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.
85.	Единственное и множественное число имён существительных	1	распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Работать с орфоэпическим словарём.
86.	Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант.	1	правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст	Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена

			объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.	существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни).
87.	Подробное изложение повествовательного текста.	1	правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.
88.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием) по теме "Имя существительное"	1	соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);	Обрабатывать и анализировать полученную информацию
89.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проверочная работа по теме "Морфологический разбор имени существительного"	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Обрабатывать и анализировать полученную информацию
90.	Контрольное списывание.	1	правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40	Обрабатывать и анализировать полученную информацию

			слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.	
91.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1	распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.
92.	Значение глаголов в речи.	1	распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
93.	Признаки глагола.	1	распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
94.	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	читать вслух короткие тексты;	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
95.	Работа над ошибками по итогам сочинения. Единственное и множественное число глаголов.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
96.	Единственное и множественное число	1	распознавать слова, отвечающие на вопросы	Соблюдать в практике речевого общения

	глаголов.		«что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;	орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
97.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;	Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).
98.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Словарный диктант.	1	распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему на- звание и записывать составленный текст.
99.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;	Распознавать текст-повествование. Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте.
100.	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1	определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
101.	Проверочная работа по теме "Глагол"	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
102.	Контрольная работа	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной	Обрабатывать и анализировать полученную информацию

			деятельности.	
103.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.
104.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.
105.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
106.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям);	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании.
107.	Составление текста – описания.	1	строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям);	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).
108.	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
109.	Работа над ошибками,	1	Уметь самостоятельно	Обрабатывать и анализировать

	допущенными при составлении текста-описания и проверочной работы. Словарный диктант.		определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	полученную информацию
110.	Контрольное списывание.	1	читать вслух короткие тексты; выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;	Обрабатывать и анализировать полученную информацию
111.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	1	определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; читать вслух короткие тексты;	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
112.	Текст – рассуждение.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги.
113.	Проверка знаний по теме "Местоимение"	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях
114.	Самостоятельная работа	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Обрабатывать и анализировать полученную информацию

			в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	
115.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об);	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).
116.	Правописание предлогов с именами существительными.	1	применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт</i> ; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);	Раздельно писать предлоги со словами.
117.	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт</i> ; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
118.	Проверочная работа по теме "Предлог"	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

			формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	
119.	Наши проекты. В словари – за частями речи.	1	определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий
120.	Самостоятельная работа по теме "Предлог"	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Обрабатывать и анализировать полученную информацию
121.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словарный диктант.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Обрабатывать и анализировать полученную информацию
122.	Контрольное списывание.	1	соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);	Обрабатывать и анализировать полученную информацию
7. Повторение (6 ч)				
123.	Текст. Типы текстов.	1	определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему; составлять текст из	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную

			разрозненных предложений, частей текста; читать вслух короткие тексты;	мысль текста. Соотносить текст и заголовков. Подбирать заголовков к заданному тексту.
124.	Развитие речи. Сочинение по картине.	1	строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);	Рассматривать репродукцию картины, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) по картине сочинение, записывать работу.
125.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Обрабатывать и анализировать полученную информацию
126.	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1	читать вслух короткие тексты; выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
127.	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1	определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
128.	Части речи. Словарный диктант.	1	соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.

129.	Части речи.	1	строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой
130.	Итоговая контрольная работа.	1	соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);	Обрабатывать и анализировать полученную информацию
131.	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1	характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости); обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова; различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч□], [щ□];	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
132.	Правила правописания.	1	применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); отдельное написание предлогов с именами существительными);	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
133.	Списывание.	1	соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного	Обрабатывать и анализировать полученную информацию

			членения слова);	
134.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Обрабатывать и анализировать полученную информацию
135.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Обрабатывать и анализировать полученную информацию
136.	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Обрабатывать и анализировать полученную информацию

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санталовская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по предмету русскому языку
3 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
 - понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
 - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);
 - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
 - восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят свое отражение в языке;
- внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- Учащиеся получают возможность для формирования:
- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
 - восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;
 - понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
 - в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
 - адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных задач;
 - намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
 - объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
 - осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
 - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
 - планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
 - осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
 - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
 - осуществлять само- и взаимопроверку работ;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
 - использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
 - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, часть речи, виды предложений, типы текстов;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и пр.;
 - выделять существенную информацию из читаемых текстов;
 - свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
 - находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом и историческим корнем).

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относится к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию).

Предметные результаты

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям);
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения);
- определять тему текста, определять основную мысль текста;
- определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- выявлять части текста, озаглавливать части текста;
- составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (Ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова); написание непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки;
- подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;
- выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте,
- выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание;
- находить в словах нулевое окончание;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж), склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложений по цели высказывания и по интонации; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности Слушание.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
Говорение.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами

	речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
Чтение.	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
Письмо.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
Фонетика и орфоэпия.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.
Графика.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол</i> , <i>конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
Лексика ² .	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов
Состав слова (морфемика).	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
Морфология.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на

² Изучается во всех разделах курса.

вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши³, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

Язык и культура.

Значение речи в жизни человека, общества. Что такое успешное общение. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.). Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Особенности употребления несловесных средств. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Общение для контакта и общение для получения информации

Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение,

громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.) Способы правки

текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д. Редактирование и взаиморедактирование.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари. Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением

норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

Речь. деятельность.	Речевая Текст	Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Структурно-смысловые части в разных текстах. Выписка как информационный текст. Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ. Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи. Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности. Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче. Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста. Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении. Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении.
------------------------	------------------	--

Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни. Рассказ по сюжетным рисункам.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
1. Язык и речь (2ч)				
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям); наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения).	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).
2	Наша речь и наш язык. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку. Входная диагностическая работа.	1	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.
2. Текст. Предложение. Словосочетание. (12ч)				
3	Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	Определять тему текста, определять основную мысль текста. Определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); выявлять части	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.

			текста, озаглавливать части текста.	
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).	1	Составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст.	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
5	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	1	Определять вид предложений по цели высказывания.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.
6	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	1	Определять вид предложений по интонации.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант.	1	Определять вид предложений по цели высказывания и по интонации.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
8	Предложения с обращением (общее представление). Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Формирование внимательного отношения	1	Правильно списывать слова, предложения. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.

	к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.			
9	Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам.	1	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.
10	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	1	Писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
11	Простое и сложное предложения (общее представление).	1	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также опiski.	Составлять из двух простых предложений одно сложное.
12	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения.	1	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.	Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».
13	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	Правильно списывать слова, предложения.	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
14	Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по	1	Составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст.	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».

	репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».			
3. Слово в языке и речи (17ч)				
15	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	1	Правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи).	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
16	Синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Омнимы. Использование омнимов в речи. Работа со словарём омнимов.	1	Подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи. Различать однокоренные слова и слова с омнимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина).	Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омнимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омнимов, находить в нём нужную информацию о слове.
17	Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.	1	Определять значение слова в тексте. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.
18	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	Писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов).	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-

				образца.
19	Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.	1	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
20	Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.	1	Составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст. Правильно списывать слова, предложения	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.
21	Различение в тексте имен существительных, глаголов, имен прилагательных.	1	Различение в тексте частей речи.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
22	Имя числительное (общее представление).	1	Распознавать имена числительные.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.
23	Имя числительное	1	Распознавать имена числительные.	Приводить примеры слов – имён числительных
24	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
25	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—ща, чу —	1	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять

	щү) и безударными гласными в корне.			наличие в слове изученных орфограмм.
26	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	Находить орфограммы в слове и между словами.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.
27	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1	Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (ъ) в словах. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки».
28	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы.	1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам.	Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.
29	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Словарный диктант №2.	1	Писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов). Находить орфограммы в слове и между словами. Правильно списывать слова, предложения.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
30	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».	1	Писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
31	Проект «Рассказ о слове».	1	Правильно ставить ударение в словах в соответствии с	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.

			нормами современного русского литературного языка.	Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
3. Состав слова (13ч)				
32	Корень слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).	1	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
33	Контрольное списывание №1.	1	Правильно списывать слова, предложения.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.
34	Формы слова. Окончание.	1	Выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
35	Окончание.	1	Находить в словах нулевое окончание	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
36	Разбор слова по составу.	1	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание.	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.
37	Приставка. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове.
38	Приставка. Формирование навыка моделирования слов.	1	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку.	Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
39	Суффикс. Знакомство со словообразовательным словарём.	1	Находить в словах с однозначно выделяемыми	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в

			морфемами суффикс.	словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
40	Закрепление. Суффикс. Контрольный диктант №3 по теме «Форма слова».	1	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
41	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	Составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст.	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
42	Основа слова.	1	Находить в словах основу.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.
43	Обобщение знаний о составе слова. Значение этих значимых частей в слове. Проект «Семья слов».	1	Применять изученные правила правописания.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
44	Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	Находить орфограммы в слове и между словами. Правильно списывать слова, предложения. Писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов).	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту
4. Правописание частей слова (23ч)				
45	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу,	1	Правильно списывать слова, предложения.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в

	определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.			практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам.	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение.
47	Безударные гласные в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1	Находить орфограммы в слове и между словами.	Работать с орфографическим словарём.
48	Правописание слов с безударными гласными в корне. Формирование уважительного отношения к истории языка.	1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам.	Объяснять написание безударной гласной в корне.
49	Безударные гласные в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.	1	Применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова).	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
50	Правописание слов с парными но глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	Применять изученные правила правописания (в том числе написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова)).	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
51	Правописание слов с парными но глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	Находить орфограммы в слове и между словами.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
52	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание частей слова».	1	Писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Применять изученные правила правописания (в том числе написание непроизносимых согласных в корне	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.

			слова)	
54	Непроизносимые согласные в корне.	1	Находить орфограммы в слове и между словами.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Находить орфограммы в слове и между словами.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам.	Объяснять написание слов с удвоенными согласными.
57	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст. Писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов).	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
58	Правописание суффиксов и приставок.	1	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также опiski	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
59	Суффиксы и приставки	1	Применять изученные правила правописания.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
60	Правописание суффиксов -ек, -ик, -ок.	1	Правильно списывать слова, предложения.	Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.
61	Правописание приставок и предлогов.	1	Применять изученные правила правописания (в том числе раздельное написание предлогов со словами).	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
62	Приставки и предлоги	1	Различать предлоги и приставки.	Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме
63	Контрольное списывание	1	Правильно списывать	Соотносить результат

	№2		текст объемом не более 65 слов. Находить орфограммы в слове и между словами.	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	Применять изученные правила правописания (в том числе употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков).	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности.
65	Разделительный твёрдый знак	1	Применять изученные правила правописания	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.
66	Контрольный диктант №5 « Части слова»	1	Писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
67	Составление объявления.	1	Находить орфограммы в слове и между словами.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
6. Части речи (69ч)				
68	Части речи (повторение и углубление представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	1	Правильно списывать слова, предложения. Применять изученные правила правописания.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.
69	Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Значение и употребление имён существительных в речи.	1	Распознавать имена существительные.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.
70	Начальная форма имени существительного.	1	Распознавать имена существительные.	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.
71	Одушевлённые и	1	Определять	Выделять среди имён

	неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.		грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные).	существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова – имена существительные.
72	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст. Находить орфограммы в слове и между словами.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
73	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1	Применять изученные правила правописания.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
74	Части речи. Закрепление.	1	Находить орфограммы в слове и между словами.	Распознавать изученные части речи.
75	Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	1	Применять изученные правила правописания.	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
76	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1	Определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, число).	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	Применять изученные правила правописания.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.
78	Род имён существительных.	1	Определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род,	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.

			число).	
79	Род имён существительных.	1	Применять изученные правила правописания.	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.
80	Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).	1	Правильно списывать слова, предложения.	Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.
81	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).	1	Применять изученные правила правописания (в том числе написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
82	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).	1	Применять изученные правила правописания (в том числе написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
83	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин	1	Писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов). Применять изученные правила правописания.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.
84	Самостоятельная работа по теме «Род имен существительных».	1	Находить орфограммы в слове и между словами.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

85	Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.	1	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
86	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст. Применять изученные правила правописания.	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
87	Именительный падеж.	1	Определять грамматические признаки имен существительных (именительный падеж).	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
88	Родительный падеж.	1	Определять грамматические признаки имен существительных (родительный падеж).	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
89	Дательный падеж.	1	Определять грамматические признаки имен существительных (дательный падеж).	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
90	Винительный падеж.	1	Определять грамматические признаки имен существительных (винительный падеж).	Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).
91	Творительный падеж. Предложный падеж.	1	Определять грамматические признаки имен существительных (творительный падеж).	Распознавать творительный и предложный падежи, в которых употреблено имена существительные, по падежному вопросу и предлогу.

92	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	Писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов).	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
93	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Работа с таблицей «Признаки падежей». Морфологический разбор имени существительного.	1	Определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж).	Распознавать падежи имен существительных. Выполнять морфологический разбор имени существительного.
94	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст. Применять изученные правила правописания.	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
95	Проект «Зимняя страничка».	1	Применять изученные правила правописания.	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
96	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	1	Писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.	Писать диктант и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
97	Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1	Распознавать имена прилагательные.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
98	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1	Применять изученные правила правописания.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена

				существительные.
99	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Применять изученные правила правописания.	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.
100	Текст-описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1	Составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.
101	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна Лебедь». Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.	1	Составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст. Применять изученные правила правописания.	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение.
102	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	Применять изученные правила правописания (в том числе написание безударных родовых окончаний имён прилагательных).	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
103	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1	Определять грамматические признаки имен прилагательных (род).	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.
104	Число имён прилагательных.	1	Определять грамматические	Определять форму числа имени существительного,

	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.		признаки имен прилагательных (род, число).	изменять имена прилагательные по числам.
105	Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1	Составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст.	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
106	Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1	Определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж). Изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных.	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
107	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Применять изученные правила правописания.	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи.
108	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	1	Распознавать имена прилагательные.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
109	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Правильно списывать слова, предложения. Применять изученные правила правописания.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
110	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1	Составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст. Применять изученные правила	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.

			правописания.	
111	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Применять изученные правила правописания.	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
112	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	1	Писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
113	Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
114	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
115	Роль местоимений в речи. Развитие речи. Составление письма. Формирование бережного отношения к природе.	1	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
116	Морфологический разбор местоимений.	1	Применять изученные правила правописания.	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
117	Самостоятельная работа по теме «Местоимение».	1	Применять изученные правила правописания.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
118	Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе.	1	Распознавать глаголы.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
119	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	Распознавать глаголы.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.
120	Развитие речи. Составление текста по	1	Правильно записывать слова,	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под

	сюжетным рисункам.		предложения. Применять изученные правила правописания.	руководством учителя).
121	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	1	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
122	Число глаголов.	1	Определять грамматические признаки (число).	Распознавать число глаголов.
123	Изменение глаголов по числам.	1	Определять грамматические признаки (число).	Изменять глаголы по числам.
124	Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	Составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст.	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.
125	Формы глагола. Времена глагола.	1	Определять грамматические признаки (форму времени, число).	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
126	Изменение глаголов по временам.	1	Изменять глагол по временам (простые случаи)	Изменять глаголы по временам.
127	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	Писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов). Применять изученные правила правописания.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
128	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	Определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число).	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.
129	Развитие речи. Составление предложений и текста.	1	Правильно записывать слова, предложения. Применять изученные	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему

			правила правописания.	предложений, установить последовательность предложений, составить текст, подобрать заголовок и записать составленный текст.
130	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Применять изученные правила правописания (в том числе раздельное написание частицы не с глаголами).	Раздельно писать частицу не с глаголами.
131	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Применять изученные правила правописания.	Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.
132	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам.	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
133	Самостоятельная работа по теме «Глагол».	1	Применять изученные правила правописания.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
134	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».	1	Писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
135	Обобщение знаний о частях речи. Части речи. Морфологический разбор частей речи.	1	Правильно записывать слова, предложения.	Пользуясь памятками, выполнять морфологический разбор частей речи.
136	Итоговая диагностика.	1	Применять изученные правила правописания.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санталовская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по предмету русскому языку
4 класс

2021

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят свое отражение в языке;
- внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного), оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи);
- определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста);
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно);
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, содержащейся в тексте в явном виде;
- производить звуко-буквенный разбор слов ;
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; написание безударных личных окончаний глаголов);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также опiski;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- наблюдать за фразеологизмами (без называния термина), понимать их значения (простые случаи);
- распознавать наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи;
- соотносить состав слова с представленной схемой его строения; составлять схему строения слова;
- производить разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;
- устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- распознавать наречия (простые случаи);
- различать предлоги и союзы (простые случаи);
- осознавать значение частицы не в предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;
- использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых, и осознанно - использовать их в речевом общении;
- распознавать предложения с прямой речью после слов автора;
- правильно списывать текст объемом не более 80 слов; писать подробное изложение (50–60 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.

1. Содержание учебного предмета

Слушание.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
Говорение.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
Чтение.	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
Письмо.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
Фонетика.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
Графика.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
Письмо.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>
Слово и предложение.	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
Орфография.	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.
Развитие речи.	<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>
Фонетика и орфоэпия.	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p>
Графика.	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p>

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление

Орфография и пунктуация.

связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши⁴, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ и ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Язык и культура. Значение речи в жизни человека, общества. Что такое успешное общение. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.). Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Особенности употребления несловесных средств. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Общение для контакта и общение для получения информации

Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.) Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Редактирование и взаиморедактирование.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари. Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки,

утешения. Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Структурно-смысловые части в разных текстах.

Вывеска как информационный текст.

Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки,

загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Вторичные речевые жанры.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы

сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. Правила пересказа.

Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль. Цитата в пересказах, её роль. Аннотация.

Сжатое изложение содержания книги в аннотации. Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении).

Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения.

Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Основная мысль (тезис) в рассуждении. Рассуждение: тезис и вывод.

Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей

жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка. Рассказ по сюжетным рисункам.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
1. Повторение изученного в 1-3 классах (11 ч)				
1.	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.
2.	Текст. План текста.	1	Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Оценивать результаты своей деятельности.
3.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста (учебник стр. 10 упр. 8 «Первая вахта»).	1	Распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи). Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Вы-

			текстам.	делять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Оценивать результаты своей деятельности. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».
4.	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему Природа родного края.	1	Распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи). Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. Подготовиться к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
5.	Вводная диагностическая работа.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации). Различать распространенные и нераспространенные предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Осознавать различие языка и речи; анализировать

			<p>разграничивать простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без названия терминов) предложения, состоящие из двух простых, и осознанно использовать их в речевом общении;</p> <p>распознавать предложения с прямой речью после слов автора.</p>	<p>высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p>
7.	Обращение Выделение обращения на письме.	1	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации) и предложения с обращениями.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения;</p> <p>распознавать предложения с однородными членами;</p> <p>составлять предложения с однородными членами.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в тексте предложения с обращением и уметь их выделять на письме. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Оценивать результаты своей деятельности</p>
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения .	1	<p>Использовать предложения с однородными членами в речи.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль главных и второстепенных членов в предложении. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности.</p>

9.	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение» .	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль главных и второстепенных членов в предложении. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности.
10.	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1	Правильно списывать текст объемом не более 80 слов; писать подробное изложение (50–60 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в предложении словосочетание, различное по цели высказывания и по интонации. Оценивать результаты своей деятельности.
11.	Контрольный тест «Текст. Предложение. Словосочетание» .	1	Правильно записывать текст объемом не более 80 слов; писать подробное изложение (50–60 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка. Осуществлять комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура

				<p>текста, определение микротем, составление плана. Выборочно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
2. Предложение (6 ч)				
12.	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие).</p>	1	<p>Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности</p>
13.	<p>Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов .</p>	1	<p>Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать предложения в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами.</p>

				Оценивать результаты своей деятельности
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. Оценивать результаты своей деятельности
15.	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление сказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1	Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но. Находить в предложении однородные члены, соединённые союзами. Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Оценивать результаты своей деятельности

16.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении .	1	Разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без названия терминов) предложения, состоящие из двух простых, и осознанно использовать их в речевом общении.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты своей деятельности.
17.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. (учебн. стр. 23 упр. 31 «Защитник») Пернатые нашего края.	1	Разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без названия терминов) предложения, состоящие из двух простых, и осознанно использовать их в речевом общении.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.
3. Слово в языке и речи (15 ч)				
18.	Лексическое значение слова .	1	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказывания о русском языке. Находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио-. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых

				ранее было неизвестно. Оценивать результаты своей деятельности
19.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова .	1	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать многочисленные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Анализировать и определять значения многочисленного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. Работать с таблицей «Заимствованные слова». Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Составлять предложения и текст на тему «Листопад». Оценивать результаты своей деятельности
20.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы, омонимы.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими

				словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности
21.	Фразеологизмы . Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму .	1	Наблюдать за фразеологизмами (без называния термина), понимать их значения (простые случаи).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме во весь опор». Работать с лингвистическим словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности
22.	Части речи Нахождение частей речи в тексте. Грамматические признаки частей речи.	1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.	Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности.
23.	Контрольное списывание №1 По теме: «Части речи».	1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.	Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности.
24.	Наречие как часть речи. Нахождение	1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за

	ие наречий в тексте.		комплексу освоенных грамматических признаков.	признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Оценивать результаты своей деятельности.
25.	Наречие. Проверочная работа №2 по теме «Части речи» .	1	Распознавать наречия (простые случаи).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Оценивать результаты своей деятельности.
26.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	Распознавать наречия (простые случаи).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Работать с таблицей «Значимые части слова», составлять по ней сообщение. Оценивать результаты своей деятельности.
27.	Состав слова. Суффиксы и приставки.Разб	1	Соотносить состав слова с представленной схемой его строения; составлять схему	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Пользоваться в

	ор слова по составу .		строения слова; производить разбор слова по составу.	речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Работать с таблицей «Значимые части слова», составлять по ней сообщение. Оценивать результаты своей деятельности.
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов .	1	Находить орфограммы в слове и между словами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контролировать правильность

				объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Работать с таблицей «Значимые части слова», составлять по ней сообщение. Оценивать результаты своей деятельности.
29.	Упражнение в написании приставок и суффиксов. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	Соотносить состав слова с представленной схемой его строения; составлять схему строения слова; производить разбор слова по составу.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Работать с таблицей «Значимые части слова», составлять по ней сообщение. Оценивать результаты своей деятельности.
30.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления .	1	Находить орфограммы в слове и между словами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алгоритм

				применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенными. Переносить слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Составлять объявление на выбранную тему.
31.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» .	1	Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». Оценивать результаты своей деятельности.
32.	Контрольный диктант №1 По теме «Части речи».	1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». Оценивать результаты своей деятельности.
Имя существительное (32 ч)				
33.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам .	1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений. Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена

				существительные в начальной и косвенных формах. Оценивать результаты своей деятельности.
34.	Признаки падежных форм имён существительных. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности.
35.	Несклоняемые имена существительные .	1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж неизменяемых имен существительных .Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». Обосновывать правильность определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности.
36.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных .	1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1 -го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения.

				Находить имена существительные 1 -го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1 -го склонения. Оценивать результаты своей деятельности.
37.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения .	1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1 -го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 1 -го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1 -го склонения. Оценивать результаты своей деятельности.
38.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» .	1	Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты работы по разделу, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Рассмотреть в картинной галерее картину Пластова А.А. «Первый снег», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине. Оценивать результаты своей деятельности.
39.	2-е склонение имён существительных	1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за

	БХ .			<p>признаками имён существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. Оценивать результаты своей деятельности</p>
40.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения .	1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. Склонять имена существительные 2-го склонения, проверять написание безударных</p>

				окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. Оценивать результаты своей деятельности
41.	3-е склонение имён существительных .	1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. Выражать своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». Оценивать результаты своей деятельности
42.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения .	1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные

				падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности.
43.	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» .	1	Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.
44.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных .	1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности.

45.	Именительный и винительный падежи .	1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». Распознавать именительный и винительный падежи имён существительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составлять предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. Оценивать результаты своей деятельности
46.	Родительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Родительный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль. Оценивать результаты своей деятельности
47.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных .	1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные

				окончания. Обосновывать правильность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения. Составлять текст на тему «В гостях у хлебороба». Оценивать результаты своей деятельности
48.	Дательный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. Определять значения слов и их употребление в речи. Работать с таблицей «Дательный падеж имён существительных». Различать имена существительные в дательном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Оценивать результаты своей деятельности
49.	Творительный падеж. Упражнение в правописании	1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в

	окончаний имен существительных в творительном падеже .			родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Оценивать результаты своей деятельности
50.	Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже .	1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Творительный падеж имён существительных». Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Оценивать результаты своей деятельности
51.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и	1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова в форме творительного падежа и обосновывать написание безударного падежного окончания. Использовать правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности

	предложном падежах .			
52.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных 3. Промежуточная диагностика.	1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных имеющих окончания -е и -и. Оценивать результаты своей деятельности.
53.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (учебн. стр. 166 упр. 110 «Дрозды»)	1	Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.
54.	Контрольный диктант №2 По теме «Склонение имён существительных».	1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
55.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во	1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта и определять границы своих достижений. Работать с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». Определять

	множественно м числе .			последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности.
56.	Множественно е число имён существительных.	1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе. Оценивать результаты своей деятельности.
57.	Именительный падеж множественног о числа .	1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 253). Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности.
58.	Родительный падеж	1	Определять грамматические признаки имен существительных	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу

	множественног о числа .		– род, склонение, число, падеж.	урока. Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за пра- вописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 257). Правильно употреб- лять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности.
59.	Винительный падеж множественног о числа одушевлённых имён существительн ых .	1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Оценивать резуль- таты своей деятельности.
60.	Развитие речи. Изложение повествователь ного текста по самостоятельно составленному плану .	1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж.	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Оценивать резуль- таты своей деятельности.
61.	Дательный, творительный, предложный падежи множественног	1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж.	памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном,

	о числа .			предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Составлять предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности.
62.	Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу .	1	Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам.	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Оценивать результаты своей деятельности.
63.	Проект «Говорите правильно!» .	1	Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам.	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.
64.	Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное».	1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», определять границы своих достижений. Сочинять текст-сказку на основе

				творческого воображения по данному началу. Оценивать результаты своей деятельности.
5. Имя прилагательное (26 ч)				
65.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	Определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности.
66.	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	Определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Определять число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности.
67.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о	1	Определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе),	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с

	рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» .		число, падеж.	памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. Оценивать результаты своей деятельности. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов-имён прилагательных.
68.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе .	1	Определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Оценивать результаты своей деятельности.
69.	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова	1	Определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин). Работать с

	«Мика Морозов» .			памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Оценивать результаты своей деятельности.
70.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.Изменение прилагательных по падежам.	1	Определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты сочинения-отзыва, определять границы своих достижений. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Оценивать результаты своей деятельности.
71.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода .	1	Определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности.
72.	Родительный падеж имён прилагательных	1	Определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе),	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена

	х мужского и среднего рода.		число, падеж.	<p>прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.</p> <p>Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными.</p> <p>Обосновывать правильность определения родительного падежа.</p> <p>Правильно произносить в именах прилагательных окончания-ого, -его в форме родительного падежа. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
73.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода .	1	Определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.</p> <p>Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными.</p> <p>Обосновывать правильность определения дательного падежа.</p> <p>Писать по памяти и проверять написанное.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
74.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода .	1	Определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных</p>

				<p>окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
75.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода .	1	Определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
76.	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с	1	Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к</p>

	элементами описания .		(корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам.	изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. Подготовиться к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно излагать содержание повествовательного.
77.	Контрольное списывание №2 по теме «Имя прилагательное .	1	Правильно списывать текст объемом не более 80 слов; писать подробное изложение (50–60 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
78.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе .	1	Определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Оценивать результаты своей деятельности.
79.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода .	1	Определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Оценивать результаты своей деятельности.

80.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода .	1	Определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Оценивать результаты своей деятельности.
81.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах .	1	Определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Оценивать результаты своей деятельности.
82.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах .	1	Определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Оценивать результаты своей деятельности.
83.	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение .	1	Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.
84.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж. Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно

	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» .		текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам.	составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.
85.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .	1	Определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Оценивать результаты своей деятельности.
86.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа .	1	Определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Оценивать результаты своей деятельности.
87.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Развитие речи Изложение повествовательного текста .	1	Определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Оценивать результаты своей деятельности.
88.	Обобщение знаний об имени прилагательном .	1	Определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена

				прилагательные женского рода. Оценивать результаты своей деятельности.
89.	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» .	1	Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.
90.	Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное» .	1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
6. Личные местоимения (7 ч)				
91.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи.	1	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Оценивать результаты своей деятельности.
92.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица .	1	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать,

				вместо какого имени существительного они употреблены. Оценивать результаты своей деятельности.
93.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога .	1	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать результаты своей деятельности.
94.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа .	1	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Работать с текстом, определять структуру текста. Оценивать результаты своей деятельности.

95.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи Составление поздравительной открытки .	1	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом, определять структуру текста. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценивать результаты своей деятельности.
96.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста .	1	Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности.
97.	Морфологический разбор местоимений. Тест «Личные местоимения» .	1	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивать результаты выполненного

				задания «Проверь себя» по учебнику. Оценивать результаты своей деятельности.
7. Глагол (30 ч)				
98.	Глагол как часть речи (повторение) .	1	Устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Оценивать результаты своей деятельности.
99.	Время глагола Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по временам.	1	Устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Оценивать результаты своей деятельности.
100.	Контрольный диктант №5 по теме «Изменение глаголов по временам».	1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности.
101.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола .	1	Устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Оценивать результаты своей деятельности.

102.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме .	1	Устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Оценивать результаты своей деятельности.
103.	Упражнение в образовании форм глаголов .	1	Устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Оценивать результаты своей деятельности.
104.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану .	1	Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности.
105.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) .	1	Устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при

				написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Оценивать результаты своей деятельности.
106.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени .	1	Устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени(-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Оценивать результаты своей деятельности.
107.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами .	1	Устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени(-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Оценивать результаты своей деятельности.
108.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» .	1	Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами.

109.	<p>I и II спряжения глаголов.</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени .</p>	1	<p>Устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
110.	<p>Спряжение глаголов в будущем времени .</p>	1	<p>Устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
111.	<p>Личные окончания глаголов I и II спряжений .</p>	1	<p>Устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
112.	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем</p>	1	<p>Устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам.</p>

	времени.		единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).	Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности.
113.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме.	1	Устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности.
114.	Всероссийская проверочная работа.	1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности.
115.	Безударные личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	Устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по

				неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности.
116.	Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов .	1	Устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности.
117.	Контрольное списывание № 3 по теме «Глагол».	1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности
118.	Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов .	1	Устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться

				рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности.
119.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Упражнения в правописании возвратных глаголов в настоящем и будущем времени .	1	Устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности.
120.	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста .	1	Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности
121.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Работать с познавательным текстом,

				воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.
122.	Упражнения в правописании глаголов в прошедшем времени.	1	Устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.
123.	Проверочная работа по теме «Глагол» .	1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности.
124.	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему .	1	Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам.	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Оценивать результаты своей деятельности.
125.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола .	1	Устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности.

			(спрягать).	
126.	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол».	1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности.
127.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста .	1	Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. Оценивать результаты своей деятельности.
8. Повторение (9 ч)				
128.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1	Распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи). Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать

				нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности.
129.	Развитие речи. Повторение по теме «Текст» .	1	<p>Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
130.	Повторение по теме «Предложение» .	1	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); различать распространенные и нераспространенные предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Ставить</p>

			распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых, и осознанно использовать их в речевом общении; распознавать предложения с прямой речью после слов автора	знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). Оценивать результаты своей деятельности.
131.	Итоговый контрольный диктант за год № 7 .	1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.	Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Оценивать результаты своей деятельности
132.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное» .	1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать

				результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений.
133.	Итоговая диагностическая работа .	1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений.
134.	Орфограммы в значимых частях слова .	1	Применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; написание безударных личных окончаний глаголов); находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.
135.	Развитие речи. Изложение	1	Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу

	повествовательного текста .		озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам.	урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. Подготовиться к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверить написанное изложение. Оценивать результаты своей деятельности.
136.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Игра «Родное слово».	1	Выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения.	Систематизировать знания полученные на уроках русского языка.

МОУ "САНТАЛОВСКАЯ СШ", Чурюкина Любовь Петровна, директор
05.09.2021 18:30 (MSK), Простая подпись