

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санталовская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по родному языку (русскому)
(1 класс)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

Предметные результаты

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.
- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;

определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2. Основное содержание учебного предмета

«Русский язык: прошлое и настоящее»

включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

«Язык в действии»

включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

«Секреты речи и текста»

связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)				
1	Как писали в старину	1	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, ценностное отношение к родному языку; – формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, обогащение активного и потенциального словарного запаса; коммуникативных задач; 	<p>Слушать звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова</p> <p>Объяснять Употребление (выбор) Эмоционально – окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста Анализировать поэлементный состав букв</p>
2	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок	1	<ul style="list-style-type: none"> – овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач 	Сравнивать произношение звуков с написанием букв, их обозначающих
3	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1	<ul style="list-style-type: none"> – овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и 	Переводить слово звучащее в слово написанное Анализировать поэлементный состав букв

			условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	
4	Практическая работа «Оформление букв и заставок»	1	– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, межнационального общения;	Слушать звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова Объяснять Употребление (выбор) Эмоционально – окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста
5	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица)	1	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, ценностное отношение к родному языку;	Объяснять Употребление (выбор) Эмоционально – окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста
6	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (светец, лучина и т. д.)	1	– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, межнационального общения;	Сравнивать произношение звуков с написанием букв, их обозначающих выделять в потоке речи отдельные слова
7	Слова, ушедшие в историю русского народа вместе с вещами	1	– формирование первоначальных представлений о единстве	Анализировать поэлементный состав

			и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, ценностное отношение к родному языку;	букв
8	Во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	1	– формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, обогащение активного и потенциального словарного запаса; коммуникативных задач;	Сравнивать произношение звуков с написанием букв, их обозначающих
9	Древние русские города	1	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, ценностное отношение к родному языку; – формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, обогащение активного и потенциального словарного запаса; коммуникативных задач;	Правописание слов с безударной гласной в корне Обозначение твердости и мягкости согласных звуков на письме
10	Русские воины, доспехи, оружие	1	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Сравнивать произношение звуков с написанием букв, их

11	Что такое ярмарка на Руси	1	– овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными Восстанавливать деформированный текст
12	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица)	1	– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;	Переводить слово звучащее в слово написанное Объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста Объяснять, чем различаются предмет и слово его называющее
2. Язык в действии (10 ч)				
13	Выделяем голосом важные слова	1	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, ценностное отношение к родному языку; – формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, обогащение активного и потенциального словарного запаса;	Анализировать поэлементный состав букв

			коммуникативных задач;	
14	Роль логического ударения	1	<p>– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, ценностное отношение к родному языку;</p> <p>– формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, обогащение активного и потенциального словарного запаса;</p> <p>коммуникативных задач;</p>	<p>Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными</p> <p>Восстанавливать деформированный текст</p>
15	Упражнение в постановке логического ударения в стихотворных строчках	1	<p>– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>Переводить слово звучащее в слово написанное</p> <p>Объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста</p> <p>Объяснять, чем различаются предмет и слово его называющее</p>
16	Как можно играть звуками	1	<p>– овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные</p>	<p>Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными</p> <p>Восстанавливать деформированный текст</p>

			языковые средства для успешного решения	
17	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1	– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;	Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными Восстанавливать деформированный текст
18	Где поставить ударение. Работа с орфоэпическим словарем. Соблюдение орфоэпических норм современного русского языка в практике речевого общения	1	– овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	Переводить слово звучащее в слово написанное Объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста Объяснять, чем различаются предмет и слово его называющее
19	Смыслоразличительная роль ударения	1	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, ценностное отношение к родному языку; – формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей	Слушать звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова Переводить слово звучащее в слово написанное

			культуры и гражданской позиции человека, обогащение активного и потенциального словарного запаса; коммуникативных задач;	
20	Как сочетаются слова	1	– овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными Восстанавливать деформированный текст
21	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	1	– овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	Правописание слов с безударной гласной в корне Обозначение твердости и мягкости согласных звуков на письме Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными
22	Составление предложений из групп слов		– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;	Слушать звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова Переводить слово звучащее в слово написанное

3. Секреты речи и текста (11 ч)				
23	Как люди общаются друг с другом. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи	1	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, ценностное отношение к родному языку; – формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, обогащение активного и потенциального словарного запаса; коммуникативных задач; 	<p>Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными</p> <p>Восстанавливать деформированный текст</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв</p> <p>Правописание слов с безударной гласной в корне</p>
24	Устная и письменная речь. Письмо знаками, рисунками	1	<ul style="list-style-type: none"> – овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач 	<p>Переводить слово звучащее в слово написанное</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв</p>
25	Вежливые слова – помощники в общении. Азбука вежливости. Правила работы в группе	1	<ul style="list-style-type: none"> – овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения 	<p>Слушать звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова</p> <p>Объяснять</p> <p>Употребление (выбор)</p> <p>Эмоционально – окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста</p>

26	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить, похвалить товарища, отблагодарить?)	1	– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;	Объяснять Употребление (выбор) Эмоционально – окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста
27	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, ценностное отношение к родному языку;	Переводить слово звучащее в слово написанное Анализировать поэлементный состав букв
28	Зачем людям имена, отчества, фамилии	1	– овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	Правописание слов с безударной гласной в корне Обозначение твердости и мягкости согласных звуков на письме Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными
29	Имена в малых жанрах фольклора	1	– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка	

			РФ, языка межнационального общения;	
30	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	1	– овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	Объяснять употребление (выбор) эмоционально– окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста Объяснять, чем различаются предмет и слово его называющее
31	Сравнение текстов	1	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, ценностное отношение к род- ному языку; – формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, обогащение активного и потенциального словарного запаса; коммуникативных задач;	Правописание слов с безударной гласной в корне Обозначение твердости и мягкости согласных звуков на письме Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными
32	Сопоставление текстов	1	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, ценностное	Анализировать поэлементный состав букв Правописание слов с безударной гласной в корне

			<p>отношение к род- ному языку;</p> <p>– формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, обогащение активного и потенциального словарного запаса; коммуникативных задач;</p>	
33	Составление текста из отдельных предложений	1	<p>– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, ценностное отношение к род- ному языку;</p> <p>– формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, обогащение активного и потенциального словарного запаса; коммуникативных задач;</p>	<p>Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными</p> <p>Восстанавливать деформированный текст</p>

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санталовская средняя школа» Ясногорского района Тульской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по русскому родному языку
2 класс

2021

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданином многонационального государства России;
- овладение знаниями о культуре русского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- усвоение основных морально-нравственных норм русского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

- активное использование речевых средств с целью решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык»

2 класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

2.Содержание учебного предмета 2 класс

Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта:</p> <p>1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>);</p> <p>2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени;</p> <p>3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).</p> <p>Проектное задание: «Почему это так называется?».</p>
Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.</p> <p>Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</p> <p>Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>
Секреты речи и текста	<p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p>

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3. Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
1. «Русский язык: прошлое и настоящее» (15 ч)				
1.	По одежке встречаются... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	1	выразительно читать и пересказывать текст; делить текст на части, озаглавливать части; подробно и выборочно пересказывать текст;	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;
2.	По одежке встречаются... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	1	правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; делить слова на части для переноса; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;	учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
3.	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова,	1	воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся	используют словарные статьи для определения лексического значения слова;

	называющие то, что ели в старину.			
4.	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1	правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; делить слова на части для переноса; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;	учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
5.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1	выразительно читать и пересказывать текст; делить текст на части, озаглавливать части; подробно и выборочно пересказывать текст;	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова;
6.	Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1	воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
7.	Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. Сочинение	1	писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; обращать внимание на особенности употребления слов; ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится	определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения;

			в предложении и что говорится;	
8.	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.	1	осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;	уместно употребляют крылатые слова в речи; объясняют и применяют пословицы в своей речи.
9.	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	1	правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; делить слова на части для переноса; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;	
10.	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	1	выразительно читать и пересказывать текст; делить текст на части, озаглавливать части; подробно и выборочно пересказывать текст;	уместно употребляют крылатые слова в речи; объясняют и применяют пословицы в своей речи.
11.	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	1	осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;	определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения;
12.	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:	1	писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где	находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ;

	слова, называющие домашнюю утварь.		произношение и написание совпадают; обращать внимание на особенности употребления слов; ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;	устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ.
13.	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Тест по пройденному материалу	1	воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
14.	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	1	осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;	находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ; устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ.
15.	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	1	выразительно читать и пересказывать текст; делить текст на части, озаглавливать части; подробно и выборочно пересказывать текст;	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
2. Язык в действии (9 ч)				
16.	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличите	1	воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся	работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи

	льная роль ударения.			работают со словарем ударений. различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже.
17.	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	1	писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; обращать внимание на особенности употребления слов; ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;	Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи. Развивать внимательное отношение к языку правильно расставляют ударение в словах;
18.	Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	1	осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;	работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи работают со словарем ударений. различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже.
19.	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1	правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; делить слова на части для переноса; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;	подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению; находят антонимы в пословицах. Знакомство с понятием «фразеологизмы» и «пословица»
20.	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение	1	воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся	подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению;

	русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму			находят антонимы в пословицах. Знакомство с понятием «фразеологизмы» и «пословица» находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; уместно употребляют крылатые слова в речи;
21.	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1	ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.	подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению; находят антонимы в пословицах. Знакомство с понятием «фразеологизмы» и «пословица» находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; уместно употребляют крылатые слова в речи;
22.	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов.	1	выразительно читать и пересказывать текст; делить текст на части, озаглавливать части; подробно и выборочно пересказывать текст;	определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения; конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений
23.	Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в	1	ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;	определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения;

	поэтическом тексте.		составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.	конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений
24.	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;	определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения; конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений
3. «Секреты речи и текста» (10 ч)				
25.	Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	1	писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; обращать внимание на особенности употребления слов; ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;	выбирают из текста словосочетания для описания; по вопросам составляют описание предмета, существа; составляют текст по опорным словам и по плану
26.	Составляем развёрнутое толкование значения слова. Мини-эссе	1	выразительно читать и пересказывать текст; делить текст на части, озаглавливать части; подробно и выборочно пересказывать текст;	находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ; устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ.
27.	Учимся связывать предложения в тексте	1	ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о	Продолжить работу над выработкой умения составлять

	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.		ком или о чём говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.	план. Познакомить с разными видами плана делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное; различают картинный план, цитатный план.
28.	Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;	выбирают из текста словосочетания для описания; по вопросам составляют описание предмета, существа; составляют текст по опорным словам и по плану
29.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Тест по пройденному	1	ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.	находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ; устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ.
30.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1	правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; делить слова на части для переноса; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;	Продолжить работу над выработкой умения составлять план. Познакомить с разными видами плана делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное; различают картинный план, цитатный план.

31.	Представление результатов выполнения проектных заданий.	1	<p>ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;</p> <p>составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;</p> <p>составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p>	<p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения</p>
32.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	<p>выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>делить текст на части, озаглавливать части;</p> <p>подробно и выборочно пересказывать текст;</p>	<p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения</p>
33.	Проверочная работа.	1	<p>правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;</p> <p>делить слова на части для переноса;</p> <p>правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;</p>	<p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения</p>
34.	Итоговый урок.	1	<p>писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;</p> <p>обращать внимание на особенности употребления слов;</p> <p>ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о</p>	<p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения</p>

			ком или о чём говорится в предложении и что говорится;	
--	--	--	--	--

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санталовская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по русскому родному языку
3 класс

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

Предметные результаты

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.
- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка.

Программа включает в себя следующие разделы:

- 1. Русский язык: прошлое и настоящее.**
- 2. Язык в действии: слово, предложение.**
- 3. Секреты речи и текста.**

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Русский язык: Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между прошлым и людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – настоящее. побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Язык в
действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи
и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
1. Русский язык: прошлое и настоящее (12ч)				
1	Экскурсия по старому городу. Слова,	1	Умение опознавать, анализировать,	Распознают и понимают значение

	описывающие город (например, конка, карета, городской, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой)		классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.	устаревших слов по указанной тематике; находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках.
2	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1	Понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.	Используют словарные статьи для определения лексического значения слова.
3	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1	Понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением. Осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.	Находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках.
4	Русский народный костюм. Слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник).	1	Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.
5	Проектное задание: «Русский народный костюм».	1	Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета.	Используют словарные статьи для определения лексического значения слова.

6	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1	Приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	Распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.
7	Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	1	Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	Распознают слова, называющие природные явления и растения; поиск информации в словарях о происхождении слов.
8	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).	1	Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета.	Распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры.
9	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета.	Используют словарные статьи для определения лексического значения слова; поиск информации в словарях о происхождении слов.
10	Проект «Откуда в русском языке эта фамилия».	1	Определение различий между литературным языком и диалектами. Осознание диалектов как части народной культуры. Понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов.	Поиск информации о происхождении фамилии.
11	Проект «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	1	Осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке.	Учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и

				выразительного словоупотребления.
12	Обобщение по теме «Русский язык: прошлое и настоящее	1	Стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.	Поиск информации в словарях о происхождении слов.
2. Язык в действии (14ч)				
13	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Словарь ударений.	1	Общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики. Определение значения лексических заимствований последних десятилетий. Целесообразное употребление иноязычных слов.	Работают со словарем ударений; используют словарные статьи для определения лексического значения слова.
14	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Словарь синонимов.	1	Приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	Учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов.
15	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	Поиск информации в словарях о происхождении слов.
16	Фразеологизмы.	1	Понимание и истолкование значения крылатых выражений. Знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения.	Используют словарные статьи для определения лексического значения слова.
17	Заимствованные слова. Грамматические значения заимствованных слов.	1	Характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира.	Учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

18	Знакомство с элементами словообразования. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).	1	Стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.	Учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов.
19	Особенности рода имён существительных в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).	1	Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета.	Учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже.
20	Особенности изменения имён существительных по числам.	1	Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	Учатся находить, анализировать и исправлять ошибки.
21	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.	1	Приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	Учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
22	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного	1	Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке	Учатся находить, анализировать и исправлять ошибки.

	числа слов) (на практическом уровне).		адекватно ситуации и стилю общения.	
23	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов.	1	Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета.	Учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов.
24	Практическое овладение нормами образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).	1	Использование различных словарей, в том числе мультимедийных. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	Учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов.
25	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).	1	Приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	Учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.
26	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1	Соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета.	Учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.
3.Секреты речи и текста (8ч)				
27	Особенности устного выступления.	1	Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета.	Учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад.
28	Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова.	1	Приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	Учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.
29	Типы текста. Рассуждение. Повествование.	1	Использование различных словарей, в том числе мультимедийных.	Знакомятся со структурой текста рассуждения.

30	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1	Соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета.	Учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации.
31	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1	Приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	Учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.
32	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).	1	Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета.	Учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
33	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1	Соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета.	Учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.
34	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).	1	Использование различных словарей, в том числе мультимедийных. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санталовская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по русскому родному языку
4 класс

2021

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

Предметные результаты

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2.Содержание учебного предмета

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
1.Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)				
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, добродетельный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.	1	Умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.	Владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
2	Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1	Умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.	Чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов.
3	Пословицы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными и отношениями.	1	Понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи.	Умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами.
4	Поговорки, возникновение которых связано с	1	Понимание особенностей употребления слов с суффиксами	Владение различными видами чтения (изучающим и поисковым)

	качествами, чувствами людей, с учением, с родственными и отношениями .		субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.	научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.
5	Фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными и отношениями .	1	Понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.	Умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами.
6	Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	1	Понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом.	Умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту
7	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий	1	Понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание	

	смысл, но различную образную форму.		национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.	
8	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	Понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения.	Умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
9	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1	Понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения.	Уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление.

10	Русские слова в языках других народов.	1	Характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира.	Уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.
11	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	1	Общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов.	Умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад.
12	«Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов.	1	Соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета; - использование различных словарей, в том числе мультимедийных; - обогащение активного и потенциального словарного запаса.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.
2. Язык в действии (6 часов)				
13	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении)	1	Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими).	создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.

	и слов в речи).			
14	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1	Овладение нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	Умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
15	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1	Соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета.	Умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
16	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1	Овладение нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.	Умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
17	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1	Соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета.	Умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
18	Совершенствование навыков правильного	1	Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма	Создание текста как результата собственного мини-

	пунктуационного оформления текста.		используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме.
3. Секреты речи и текста (16 ч)				
19	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	Соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета; - использование различных словарей, в том числе мультимедийных; - обогащение активного и потенциального словарного запаса.	Уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.
20	Информативная функция заголовков.	1	Умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом.	Создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме.
21	Типы заголовков.	1	Умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом.	Создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме.
22	Составление плана текста.	1	Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета.	Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

23	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1	Приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.	Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
24	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста.	1	Умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.	Умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица
25	Пересказ с изменением лица.	1	Умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.	Умение строить устные сообщения различных видов.
26	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	Умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.	Создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме.
27	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения	1	Умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного

	точного, уместного и выразительного словоупотребления.			и выразительного словоупотребления.
28	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1	Умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.	Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
29	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1	Умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.	Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
30	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1	Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.	Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

31	Сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1	Соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета; - использование различных словарей, в том числе мультимедийных.	Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
32	Синонимия речевых формул.	1	Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.	Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
33	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1	Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
34	Практический опыт использования учебных словарей.	1	Соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета; - использование различных словарей, в том числе мультимедийных;	Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и

			- обогащение активного и потенциального словарного запаса.	отредактированно о текстов.
--	--	--	--	--------------------------------

МОУ "САНТАЛОВСКАЯ СШ", Чурюкина Любовь Петровна, директор
05.09.2021 18:29 (MSK), Простая подпись