

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санталовская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по предмету окружающий мир
1 класс

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- 1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

- 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 5.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».
9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

12. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»

13. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»

Предметные:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. Содержание учебного предмета

Человек и природа Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность

**Человек
общество**

природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

и Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного

Правила безопасной жизни

здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

3. Тематическое планирование

п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
1. Введение (1 ч)				
1	Знакомство с учебником и учебными пособиями.	1	Познакомятся с основными задачами курса. научатся задавать вопросы об окружающем мире. правила пользования книгой	задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке
1. Что и Кто? (20ч)				
2.	Что такое Родина?	1	Узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. составлять текст по картинке.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
3.	Что мы знаем о народах России?	1	узнают о народах, проживающих на территории России о разных национальностях; как выглядят русские	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и

			<p>национальные костюмы, расскажут о родном городе.</p> <p>научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой.</p> <p>составлять текст по картинке.</p>	<p>национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
4.	Что мы знаем о Москве?	1	<p>узнают о столице нашей родины Москве.</p> <p>научатся отличать достопримечательности города Москвы от других стран.</p> <p>составлять текст по картинке.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
5.	Проект «Моя малая родина».	1	<p>Узнают о малой Родине.</p> <p>научатся составлять проект на тему, фотографировать достопримечательности</p> <p>Составлять устный рассказ.</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>интервьюировать членов своей семьи об истории и</p>

				<p>достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>составлять устный рассказ;</p> <p>выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
6.	Что у нас над головой?	1	<p>Познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями.</p> <p>Научатся узнавать ковш Большой Медведицы.</p> <p>Разделять объекты живой и неживой природы и из-деля</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>моделировать форму Солнца;</p> <p>работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
7.	Что у нас под ногами?	1	<p>Познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком).</p> <p>Научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней.</p> <p>Различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>различать гранит, кремень, известняк;</p> <p>работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>

				на уроке
8.	Что общего у разных растений?	1	<p>Познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.</p> <p>Научатся их находить.</p> <p>Различать объекты неживой и живой природы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
9.	Что растёт на подоконнике?	1	<p>Познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями.</p> <p>Научатся различать изученные на уроке комнатные растения.</p> <p>Повторят основные правила ухода за комнатными растениями</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</p> <p>практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>различать изученные растения;</p> <p>работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</p> <p>приводить примеры комнатных растений;</p> <p>рассказывать об особенностях любимого растения;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
10.	Что растёт на клумбе?	1	<p>Познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>наблюдать растения клумбы и</p>

			<p>научатся различать изученные растения клумбы, цветника.</p> <p>Использовать приобретённые знания для ухода за растениями</p>	<p>дачного участка и узнавать их по рисункам;</p> <p>практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассказывать о любимом цветке;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
11.	Что это за листья?	1	<p>Познакомятся со строением листьев.</p> <p>научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения</p> <p>правила поведения на природе</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
12.	Что такое хвоинки?	1	<p>Познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев.</p> <p>научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание.</p> <p>различать объекты неживой и живой природы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>различать лиственные и хвойные деревья;</p> <p>практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p>сравнивать ель и сосну;</p> <p>описывать дерево по плану;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>

				на уроке
13.	Кто такие насекомые?	1	<p>Усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира.</p> <p>научатся приводить примеры насекомых.</p> <p>повторят правила бережного отношения к природным объектам</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
14.	Кто такие рыбы?	1	<p>усвоят, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира.</p> <p>научатся приводить примеры видов речных и морских рыб.</p> <p>отличать рыб от других видов животных</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</p> <p>описывать рыбу по плану;</p> <p>приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
15.	Кто такие птицы?	1	<p>усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации</p>

			<p>птиц. научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц. отличать птиц от других животных</p>	<p>учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
16.	Кто такие звери?	1	<p>усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей. научатся приводить примеры видов зверей. отличать зверей от других животных</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа- определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
17.	Что нас окружает дома?	1	<p>познакомятся с группами предметов домашнего обихода. научатся группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами про- тивопожарной безопас-</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода;</p>

			ности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой. повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе	проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
18.	Что умеет компьютер?	1	познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями. научатся правилам безопасной работы на компьютере. повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами. закрепят правила безопасного перехода улицы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего

				<p>обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
20.	На что похожа наша планета?	1	<p>узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом. научатся различать на карте (глобусе) материики и моря, океаны. правильно формулировать свои высказывания</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина».	1	<p>обобщат полученные знания. научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других обучающихся</p>
2. Как, откуда и куда? (12 ч)				
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	<p>Знания: познакомятся с понятием «семья».</p> <p>Умения: научатся уважать друг друга и приходить на помощь.</p> <p>Навыки: использовать основные правила по-</p>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p>

			ведения в школе	<p>рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>интервьюировать членов семьи;</p> <p>оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>составлять экспозицию выставки;</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	<p>Знания: проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма.</p> <p>Умения: научатся очищать воду с помощью фильтра.</p> <p>Навыки: пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>выяснить опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	<p>Знания: узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома. Умения: научатся собирать простейшую электрическую цепь.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>запомнить правила</p>

			<p>Навыки: безопасное пользование электроприборами</p>	<p>безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
25.	Как путешествует письмо.	1	<p>Знания: усвоят этапы путешествия письма.</p> <p>Умения: научатся правильно подписывать конверт.</p> <p>Навыки: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
26.	Куда текут реки?	1	<p>Знания: узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией.</p> <p>Умения: научатся отли-</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду;</p>

			<p>чать реку от моря, речную воду от морской.</p> <p>Навыки: повторяют правила безопасного поведения на водоёмах</p>	<p>практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1	<p>Знания: узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда.</p> <p>Умения: научатся отличать снег ото льда по их свойствам. Навыки: оформлять творческие работы (рисунки)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
28.	Как живут растения?	1	<p>Знания: узнают общие условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Умения: научатся грамотно строить свои высказывания. Навыки: соблюдать правила ухода за комнатными растениями</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
29.	Как живут животные?	1	<p>Знания: познакомятся с условиями жизни</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

			<p>животных.</p> <p>Умения: научатся правильно называть детёнышей животных.</p> <p>Навыки: определять среду обитания животного по его внешнему виду</p>	<p>наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке</p>
30.	Как зимой помочь птицам?	1	<p>Знания: научатся различать наиболее распространённых зимующих птиц.</p> <p>Умения: научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц. Навыки: повторяют правила бережного отношения к окружающей среде</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>запомнить правила подкормки птиц;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
31.	Откуда берется и куда девается мусор?	1	<p>Знания: усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.</p> <p>Умения: научатся сортировать мусор из разного материала. Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p>

				сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
32.	Откуда в снежках грязь.	1	Знания: усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений. Умения: научатся использовать различные фильтры. Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1	Знания: обобщат полученные знания. Умения: научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других обучающихся
3. Где и когда? (11 ч)				
34.	Когда учиться интересно?	1	Знания: познакомятся с различными школьными помещениями, а также с работниками школы. Умения: научатся ори-	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации

			<p>ентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений. Навыки: использовать основные правила поведения в школе</p>	<p>учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1	<p>Знания: о школе и своем классе</p> <p>Умения: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>Навыки: составлять устный рассказ.</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>оформлять фотовыставку;</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
36.	Когда придет суббота?	1	<p>Знания: усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее. Умения: научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра.</p> <p>Навыки: знать по порядку все дни недели</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в</p>

				<p>правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
37.	Когда наступит лето?	1	<p>Знания: усвоят, в какой последовательности сменяются времена года.</p> <p>Умения: научатся узнавать время года по характерным признакам.</p> <p>Навыки: творческое оформление ответа (рисунков, стихов и т. п.)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>

				на уроке
38.	Где живут белые медведи?	1	<p>Знания: усвоят, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида.</p> <p>Умения: научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.</p> <p>Навыки: находить отличия двух похожих объектов</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
39.	Где живут слоны?	1	<p>Знания: усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко.</p> <p>Умения: научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.</p> <p>Навыки: элементарные приемы работы с глобусом</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>приводить примеры животных жарких районов;</p>

				<p>устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
40.	Где зимуют птицы?	1	<p>Знания: усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры птиц каждой группы. Навыки: бережное отношение к животному миру</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
41.	Когда появилась одежда?	1	<p>Знания: усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда.</p> <p>Умения: научатся подбирать одежду по размеру.</p> <p>Навыки: внимательно относиться к своей одежде</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</p> <p>отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>работать в паре: различать</p>

				<p>типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p> <p>работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
42.	Когда изобрели велосипед?	1	<p>Знания: усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».</p> <p>Умения: научатся называть и показывать части велосипеда. Навыки: повторить правила безопасной езды на велосипеде</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать старинные и современные велосипеды;</p> <p>работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</p> <p>обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	<p>Знания: усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира. Умения: определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).</p> <p>Навыки: бережное от-</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p>

			ношение к окружающему миру	<p>работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</p> <p>рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	<p>Знания: обобщат полученные знания.</p> <p>Умения: научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления обучающихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других обучающихся</p>
4. Почему и зачем? (22ч)				
45.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	<p>Знания: усвоят, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда.</p> <p>Умения: научатся узнавать созвездие Льва.</p> <p>Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p>

				<p>работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
46.	Почему и зачем? (22ч)	1	<p>Знания: усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди.</p> <p>Умения: научатся объяснять изменения формы Луны. Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
47.	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	<p>Знания: научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра.</p> <p>Умения: научатся различать виды дождя и ветра.</p> <p>Навыки: выбирать одежду по погоде</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</p>

				сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
48.	Почему Луна бывает разной?	1	<p>Знания: усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей.</p> <p>Умения: использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p> <p>Навыки: соблюдать правила гигиены</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</p> <p>сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
49.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	<p>Знания: усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя.</p> <p>Умения: использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p> <p>Навыки: знать последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>сочинять и рассказывать</p>

				<p>сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
50.	Почему звенит звонок?	1	<p>Знания: познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. Умения: научатся правильно обустраивать уголок для кошки и собаки.</p> <p>Навыки: правила безопасности при общении с чужими домашними животными</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
51.	Почему радуга разноцветная?	1	<p>Знания: познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. Умения: научатся составлять проект по теме</p> <p>Навыки: правила безопасности при общении с чужими домашними животными</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>оформлять фотовыставку;</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда</p>

				товарищей
52.	Почему мы любим кошек и собак?	1	<p>Знания: познакомятся с представителями сообщества «луг».</p> <p>Умения: узнают изученные природные объекты; сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).</p> <p>Навыки: правила поведения на природе</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
53.	Проект «Наши домашние питомцы».	1	<p>Знания: познакомятся с голосами лесных жителей.</p> <p>Умения: научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше).</p> <p>Навыки: правила поведения на природе</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p> <p>оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>формулировать правила</p>

				поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
54.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	<p>Знания: усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил.</p> <p>Умения: научатся правильно вести себя перед сном.</p> <p>Навыки: закрепят правила сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
55.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	<p>Знания: усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры овощей и фруктов.</p> <p>Навыки: правила мытья фруктов и овощей перед едой</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>сочинять и рассказывать</p>

				<p>сказочную историю по рисунку;</p> <p>запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
56.	Зачем мы спим ночью?	1	<p>Знания: усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.</p> <p>Умения: научатся правильно чистить зубы и мыть руки. Навыки: закрепят правила сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</p> <p>рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p>запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p>формулировать основные правила гигиены;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
57.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	<p>Знания: научатся объяснять назначение телефона и телевизора.</p> <p>Умения: научатся различать по внешнему виду основные группы телефонов и телевизоров</p> <p>Навыки: запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать средства связи и средства массовой информации;</p> <p>рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p>

				<p>обсуждать назначение Интернета;</p> <p>моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
58.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	<p>Знания: научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности.</p> <p>Умения: научатся различать по внешнему виду основные группы автомобилей.</p> <p>Навыки: запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</p> <p>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</p> <p>использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
59.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	<p>Знания: усвоят различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро. Умения: научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги.</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</p> <p>использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
60.	Зачем нужны автомобили?	1	<p>Знания: познакомятся с основными группами</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>

			<p>судов.</p> <p>Умения: научатся различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли.</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>выполнить;</p> <p>классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
61.	Зачем нужны поезда?	1	<p>Знания: познакомятся с устройством самолёта.</p> <p>Умения: научатся классифицировать самолёты по их назначению.</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
62.	Зачем строят корабли?	1	<p>Знания: усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.</p> <p>Умения: научатся соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных ин-</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать</p>

			тересов	о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
63.	Зачем строят самолеты?	1	Знания: усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле. Умения: научатся соблюдать правила поведения в самолете и на корабле Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
64.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Знания: запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. Умения: научатся различать естественный и искусственные спутники Земли. Навыки: уметь работать в группах	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
65.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила	1	Знания: усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бережно	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

	безопасности?		<p>относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли.</p> <p>Умения: повторяют правила поведения на природе.</p> <p>Навыки: уметь работать в группах</p>	<p>находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p>оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
66.	Зачем люди осваивают космос?	1	<p>Знания: обобщат полученные за год знания.</p> <p>Умения: научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других обучающихся</p>

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санталовская средняя школа» Ясногорского района Тульской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
2 класс

2021

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких, как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс

Какие умения нужно сформировать:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); хозяйственные занятия жителей родного края;
- распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами;
- приводить примеры правил охраны природы, растений и животных, внесенных в Красную книгу России, заповедников, природных парков;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе (в том числе о заповедниках и природных парках России, охране природы);
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы, использовать ресурсы электронного дневника;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории);

– соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

2.Содержание учебного предмета 2 класс

Где живём	мы	Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир.
Природа		Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. По воду..... И про воздух . Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.
Жизнь города и села	города	Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. В гости к зиме.
Здоровье и безопасность	и	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.
Общение		Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители.
Путешествия		Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне.

Россия на карте.
 Путешествие по Москве.
 Город на Неве.
 Путешествие по планете.
 Путешествие по материкам

3. Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
1. Где мы живем? (5 ч)				
1.	Родная страна. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна.	1	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; — различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; — анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;
2.	Город и село. Родной край — частица России. Проект «Родное село». Практическая работа	1	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); хозяйственные занятия жителей родного края;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; — работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; — работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать

				<p>интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городского и сельского жилья;</p> <p>— рассказывать о своём доме по плану;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>— подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</p> <p>— оформлять стенд, мультимедийную презентацию;</p> <p>— проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>— ухаживать за памятниками;</p> <p>— помогать взрослым в благоустройстве;</p> <p>— проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;</p> <p>— оценивать свои достижения в реализации проекта</p>
3.	<p>Природа и рукотворный мир. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные</p>	1	<p>группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>— работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками,</p>

	размеры и др.).			осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4.	Наш адрес в мире. Звёзды и планеты. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.	1	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — сравнивать глобус и карту полушарий; — находить условные знаки на карте полушарий; — обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;
5.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?». Проверка знаний и умений.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
2. Природа (19 ч)				
6.	Неживая и живая природа.	1	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков	урока и стремиться их выполнить; — классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; — работать в паре:

				<p>анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— устанавливать связи между живой и неживой природой;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
7.	<p>Явления природы. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр.</p> <p>Практическая работа</p>	1	<p>проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</p> <p>— приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;</p> <p>— рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</p> <p>— практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
8.	<p>Что такое погода. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в</p>	1	<p>проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>— характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха,</p>

	жизни людей.			облачности, осадков, ветра; — приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);
9.	В гости к осени. Экскурсия. Осенние явления в неживой и живой природе.	1	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу	Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; — наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); — оценивать результаты своих достижений на экскурсии
10.	Звездное небо.	1	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе (в том числе о заповедниках и природных парках России, охране природы)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на рисунке знакомые созвездия; — сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; — моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; — знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;
11.	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся;	— работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

			океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	
12.	Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы.	1	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе (в том числе о заповедниках и природных парках России, охране природы)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; — различать горные породы и минералы; — работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; — читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
13.	Про воздух и про воду. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение воды для растений, животных, человека.	1	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; — работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; — описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; — наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; — работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в

				родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды;
14.	Какие бывают растения. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	– распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – устанавливать по схеме различия между группами растений; – работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; – приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; – определять растения с помощью атласаопределителя; – оценивать эстетическое воздействие растений на человека; – работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
15.	Какие бывают животные. Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1	– распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; – сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
16.	Невидимые нити.	1	приводить примеры	Понимать учебную задачу

	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей		изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека	урока и стремиться её выполнить; — устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; — работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; — читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
17.	Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях	1	распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам;
18.	Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие	1	распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей,	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;

	домашних животных. Практическая работа		земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	— работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; — находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; — сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
19.	Комнатные растения. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Практическая работа	1	— распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; — работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; — оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; — практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
20.	Животные живого уголка. Особенности	1	— распознавать изученные объекты	Понимать учебную задачу урока и стремиться её

	ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека		окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	выполнить; — рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; — работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; — рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; — практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
21.	Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Практическая работа	1	— распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; — приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; — обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; — работать в группе: использовать тексты

				учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
22.	Красная книга. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	приводить примеры правил охраны природы, растений и животных, внесенных в Красную книгу России, заповедников, природных парков	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; — работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; — работать со взрослыми: узнавать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
23.	Будь природе другом.	1	создавать по заданному	Понимать учебную задачу

	<p>Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Правила друзей природы.</p>		<p>плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе</p>	<p>урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; — знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; — читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта; — извлекать информацию из различных источников; — готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); — составлять собственную Красную книгу; — презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; — оценивать свои достижения в выполнении проекта</p>
24.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверка знаний и умений.</p>	1	<p>Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — оценивать бережное или потребительское отношение к природе; — формировать адекватную самооценку в соответствии с</p>

			деятельности.	набранными баллами
3. Жизнь города и села (10 ч)				
25.	Что такое экономика. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.	1	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; — работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; — читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; — определять по фотографии деньги разных стран; — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;
26.	Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные	1	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе (в том числе о заповедниках и природных парках России, охране природы);	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: по рисункам учебника прослеживать

	вещи. Уважение к труду людей. Практическая работа			производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
27.	Как построить дом.	1	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе (в том числе о заповедниках и природных парках России, охране природы);	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; — работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); — читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
28.	Какой бывает транспорт. Общественный транспорт. Транспорт	1	соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: классифицировать средства

	<p>города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p>		<p>транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).</p>	<p>транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); — узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; — работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
29.	<p>Культура и образование. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Практическая работа</p>	1	<p>создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; — извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;</p>

				<p>— обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</p> <p>— работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
30.	<p>Все профессии важны. Проект «Профессии». Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p>	1	<p>создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p> <p>— работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</p> <p>— обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>— читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать</p>

				<p>материал);</p> <ul style="list-style-type: none"> — интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; — подбирать фотографии из семейных архивов; — составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; <p>собирать материал в «Большую книгу профессий»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — презентовать работы; — оценивать результаты выполнения проекта
31.	В гости к зиме. Экскурсия.	1	<p>распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире</p>	<p>Понимать учебную задачу экскурсии и</p> <p>стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за зимними погодными явлениями; — обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; — исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; — определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; — распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; — наблюдать поведение зимующих птиц; — формулировать выводы по материалу экскурсии; — оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии
32.	В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе.	1	<p>проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами; описывать на</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во

			основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года	время экскурсий и в предшествующие дни зимы; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; — формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; — обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; — работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проверка знаний и умений.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Выполнять тестовые задания учебника; —оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
34.	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся

4. Здоровье и безопасность (9 ч)

35.	<p>Строение тела человека. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Практическая работа</p>	1	<p>создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: называть и показывать внешнее строение тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; — работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
36.	<p>Если хочешь быть здоров. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</p>	1	<p>создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; — обсуждать сбалансированное питание школьника; — работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; — формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; — демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за</p>

				зубами; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
37.	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на дорогах.	1	соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение; — работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; — выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; — моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; — формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; — оценивать свои достижения на уроке
38.	Школа пешехода. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	1	соблюдать правила безопасного поведения в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; — практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;

				— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
39.	Домашние опасности. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	соблюдать правила безопасного поведения дома	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
40.	Пожар. Правила пожарной безопасности.	1	соблюдать правила безопасного поведения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); — запомнить правила предупреждения пожара; — моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; — работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр»

				<p>в книге «Великан на поляне»;</p> <p>— работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
41.	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в природе.	1	соблюдать правила безопасного поведения	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>— запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>— работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>— находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</p> <p>— определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
42.	Опасные незнакомцы. Номера телефонов экстренной помощи.	1	безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила</p>

				<p>поведения при контактах с незнакомцами;</p> <ul style="list-style-type: none"> — моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; — работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; — работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;
43.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</p> <p>Проверка знаний и умений.</p>	1	<p>Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
5 . Общение (7 ч)				
44.	<p>Наша дружная семья. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов</p>	1	<p>создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе</p>	<p>Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; — формулировать понятие «культура общения»; — обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; — моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; — формулировать выводы из

	России и мира.			изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
45.	Проект «Родословная». Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе	В ходе выполнения проекта дети учатся: — интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); — составлять родословное древо семьи; — презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; — оценивать свои достижения
46.	В школе. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Практическая работа	1	безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы, использовать ресурсы электронного дневника	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; — обсуждать вопрос о культуре общения в школе; — формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; — оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; — моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
47.	Правила вежливости. Этикет.	1	создавать по заданному плану собственные развернутые	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

			высказывания о природе и обществе	— обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; — формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; — моделировать ситуации общения в различных ситуациях;
48.	Ты и твои друзья. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	1	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; — обсуждать проблему подарка в день рождения друга; — обсуждать правила поведения за столом; — моделировать правила поведения за столом (практическая работа); — формулировать правила этикета в гостях; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
49.	Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, в консерватории, в общественном транспорте).	1	соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; — обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника;

				— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверка знаний и умений.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Выполнять тестовые задания учебника; —оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

6. Путешествия (18 ч)

51.	Посмотри вокруг. Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли	1	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; — различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; — работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; — анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия во внешнем виде нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
52.	Ориентирование на местности. Компас. Географическая карта и план.	1	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от

				<p>дома до школы, в своём городе (селе);</p> <p>— практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>— знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p>
53.	<p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.</p>	1	<p>находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>— работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;</p>
54.	<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p>	1	<p>создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>— работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;</p> <p>— описывать красоту гор (на</p>

				основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); — работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
55.	Водные богатства. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе (в том числе о заповедниках и природных парках России, охране природы);	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; — работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; — обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); — работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
56.	В гости к весне. Экскурсия.	1	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков	Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; — наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; — формулировать выводы о

				весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; — оценивать свои достижения на экскурсии
57.	В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе.	1	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; — работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе; — моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;
58.	Россия на карте, государственная граница России.	1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать изображение России на глобусе и карте; — работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); — учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы

				и оценивать достижения на уроке
59.	<p>Проект «Города России». Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p>	1	<p>находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию</p>	<p>В ходе работы над проектом дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; — составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); — презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); — оценивать достижения свои и товарищей; — оформлять стенд «Города России»</p>
60.	<p>Путешествие по Москве. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p>	1	<p>находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;</p> <p>— работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>— отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>— работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала,</p>

				отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
61.	Московский Кремль. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Красная площадь.	1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; — работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; — читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; — рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
62.	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).	1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; — работать в паре: соотносить

			<p>родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию</p>	<p>фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>— работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;</p> <p>— читать рассказ об истории создания памятника Петру I, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
63.	<p>Путешествие по Оке. Города Золотого кольца России. Практическая работа</p>	1	<p>находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов,</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>— работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала,</p>

			населяющих Россию	отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
64.	Путешествие по планете. Океаны и материки.	1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить материки на карте мира; — работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; — предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
65.	Путешествие по материкам. Страны и народы мира.	1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать физическую и политическую карты мира; — находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;
66.	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	находить Россию на карте мира, на карте	пользуясь дополнительной литературой,

	<p>Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>		<p>России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию</p>	<p>определять, каким странам принадлежат представленные флаги; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта; — готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; — подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); — презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; — оценивать свои достижения в выполнении проекта</p>
67.	<p>Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе.</p>	1	<p>описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; — читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; — приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; — рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; — работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; — формулировать выводы из</p>

				изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
68.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверка знаний и умений. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санталовская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по окружающему миру
3 класс

2021

76

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Умения:

- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- приводить примеры памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и административных центров субъекта РФ; народов мира; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся;
- распознавать изученные объекты природы (в том числе почвы, горные породы и минералы, полезные ископаемые; тела и вещества; твердые тела, жидкости и газы; воздух; грибы; природные сообщества (лес, луг, пруд); отдельные органы и системы органов человека) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков;
- использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерах охраны почвы, воздуха, воды, гигиене человека);

- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности);
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода, пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами, определять мошеннические действия по их характерным признакам.
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности.

7. Содержание учебного предмета

- Как устроен мир? Природа. Человек. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.
 Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
 Что такое экология. Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.
- Эта удивительная природа Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Берегите воду! Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Описание на основе предложенного плана изученных объектов и явлений природы, их существенные признаки и характерные свойства. Как разрушаются камни. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Группы растений. Солнце, растения и мы с вами. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Размножение и развитие растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Охрана растений. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края». Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Природные сообщества (лес, луг, пруд). Экологические связи в природных сообществах. Группировка изученных объектов живой и неживой природы, их классификация, сравнение по заданному количеству признаков.

Мы и наше
здоровье

Организм человека. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Отдельные органы и системы органов человека, их описание, рисунки и фотографии. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Органы чувств. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Надежная защита организма. Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Опора тела и движение. Осанка. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Измерение частоты пульса. Умей предупреждать болезни. Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Здоровый образ жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье». Проверка знаний и умений.

Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Наша
безопасность

Огонь, вода и газ. Номера телефонов экстренной помощи. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Чтобы путь был счастливым. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира наземного транспорта и метро. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте и т. д. Правила безопасного поведения во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Природа и наша безопасность. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Экологическая безопасность. Правила безопасности при работе с интернет-ресурсами, мошеннические действия, их характерные признаки.

Чему учит
экономика

Для чего нужна экономика. Экономика и экология. Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный

труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Какая бывает промышленность. Ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одно из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествия по городам и странам

Золотое кольцо России. Города России. Россия – многонациональна страна. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы. На севере Европы. Страны севера Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. Германия, Австрия, Швейцария, их столицы. По Франции и Великобритании. Франция. По Франции и Великобритании. Великобритания. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам». Проверка знаний и умений. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. Изученные страны на карте мира. Памятники природы и культуры России, достопримечательностей родного края и административных центров субъекта РФ; народов мира; памятники культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся.

8. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
1. Как устроен мир? (10 ч)				
1	Природа. Правила поведения в природе.	1	Осознание целостности окружающего мира; норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;
2	Человек. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	1	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Раскрывать ценность природы для

	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).		поведения в мире природы и людей;	людей.
3	Человек. Внутренний мир человека. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	1	Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин.	Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.
4	Проект «Богатства, отданные людям».	1	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.
5	Общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	1	Сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии; Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности.	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
6	Что такое экология.	1	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию

			экологические связи в природных сообществах) .	о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,
7	Человек и природа. Входная диагностическая работа.	1	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу
8	Природа в опасности! Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить
9	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;	Готовить сообщение о заповедниках и национальных парках
10	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверим себя. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.	1	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2. Эта удивительная природа (18ч)				
11	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Вещество — то,	1	Распознавать изученные объекты природы (тела и вещества); Проводить несложные	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и

	из чего состоят все природные объекты и предметы. Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы». Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.		наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;	вещества; приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества
12	Твёрдые тела, жидкости, газы. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Практическая работа № 2 « Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1	Распознавать изученные объекты природы (твердые тела, жидкости и газы); Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради
13	Воздух и его охрана. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	Распознавать изученные объекты природы (воздух);	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
14	Воздух. Практическая работа № 3 « Свойства воздуха» Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.	1	Группировать изученные объекты неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков;	Анализировать схему с целью определения состава воздуха; наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,
15	Вода. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	Группировать изученные объекты неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков;	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
16	Берегите воду! Свойства воды. Практическая работа № 4 « Свойства воды»	1	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; высказывать предположения о том, почему надо беречь воду
17	Вода. Превращения и круговороты воды.	1	Использовать знания о взаимосвязях в природе (в	Наблюдать в ходе научного эксперимента образование

	Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе»		том числе о круговороте воды в природе) для объяснения простейших явлений и процессов в природе;	капель при охлаждении пара; высказывать предположения о состояниях воды в природе
18	Горные породы. Как разрушаются камни.	1	Распознавать изученные объекты природы (горные породы и минералы, полезные ископаемые);	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
19	Что такое почва. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Практическая работа № 6 «Состав почвы»	1	Распознавать изученные объекты природы (почву); Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;	Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве
20	Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Растения, их разнообразие. Группы растений.	1	Распознавать изученные объекты природы (природные сообщества: лес, луг, пруд); Группировать изученные объекты живой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков;	Классифицировать группы растений; приводить примеры разнообразия растений; характеризовать процессы питания и дыхания растений; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений
21	Размножение и развитие растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».	1	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;	Приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян
22	Охрана растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Проверочная работа.	1	Использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе размножении и развитии растений, связи человека и природы) для объяснения простейших явлений и процессов в природе.	Анализировать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга.

	Самостоятельная работа.			
23	Животные, их разнообразие. Классификация животных.	1	Группировать изученные объекты живой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков;	Характеризовать группы животных; классифицировать животных из предложенного списка; приводить примеры животных разных групп.
24	Кто что ест. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Проект «Разнообразие природы родного края». Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;	Классифицировать животных по типу питания; приводить примеры цепей питания
25	Размножение и развитие животных	1	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;	Характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп
26	Охрана животных. Растения и животные.	1	Использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания) для объяснения простейших явлений и процессов в природе.	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Обсуждать меры по охране животных и растений
27	В царстве грибов. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1	Распознавать изученные объекты природы (грибы);	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.
28	Охрана природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Великий круговорот жизни. Круговорот веществ.	1	Распознавать изученные объекты природы (в том числе почвы, горные породы и минералы, полезные ископаемые; тела и вещества; твердые тела, жидкости и газы; воздух; грибы; природные сообщества (лес, луг, пруд);	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.

3.Мы и наше здоровье (9ч)				
29	Организм человека. Общее представление о строении тела человека. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
30	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Органы чувств. Гигиена систем органов. Промежуточная диагностическая работа.	1	Распознавать изученные органы и системы органов человека по их описанию, рисункам и фотографиям. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;	Характеризовать системы органов человека. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.
31	Надёжная защита организма. Кожа. Гигиена кожи. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».	1	Распознавать изученные органы и системы органов человека по их описанию, рисункам и фотографиям.	Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.
32	Опора тела и движение. Осанка. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	Распознавать изученные органы и системы органов человека по их описанию, рисункам и фотографиям.	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.
33	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Здоровый образ жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1	Соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами, определять мошеннические действия по их характерным признакам.	Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
34	Дыхание и кровообращение.	1	Распознавать изученные органы и системы органов	Характеризовать строение дыхательной системы и её

	Практическая работа №9 «Измерение частоты пульса». Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.		человека по их описанию, рисункам и фотографиям. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;	роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.
35	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы); Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.
36	Умей предупреждать болезни. Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	Осознание целостности окружающего мира; норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию.
37	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье». Проверка знаний и умений. Инструкция по предупреждению инфекционных заболеваний.	1	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;	Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.
4.Наша безопасность (7 ч)				
38	Огонь, вода и газ. Номера телефонов экстренной помощи. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и	Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и

			других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности);	моделировать её в ходе учебной тревоги.
39	Чтобы путь был счастливым. Дорога от дома до школы.	1	Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, предупреждающие знаки безопасности);	Повторять правила поведения на улице и в транспорте. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.
40	Правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки.	1	Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, предупреждающие знаки безопасности); Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, пассажира наземного транспорта и метро;	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.
41	Проект «Кто нас защищает».	1	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
42	Опасные места в доме и вне его. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте и т. д.	1	Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной	Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.

			инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности);	
43	Природа и наша безопасность. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года.	1	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.
44	Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	1	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;	Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.
5.Чему учит экономика (11 ч)				
45	Для чего нужна экономика.	1	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы);	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	Осознание целостности окружающего мира; норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике.
47	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».	1	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и	Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных

	Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).		правилам безопасного труда;	ископаемых
48	Растениеводство. Практическая работа № 12 « Знакомство с культурными растениями»	1	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;	Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности
49	Животноводство.	1	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде.	Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.
50	Какая бывает промышленность.	1	Осознание целостности окружающего мира; норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности.
51	Проект «Экономика родного края».	1	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы); Соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами, определять мошеннические действия по их характерным признакам.	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
52	Что такое деньги. Практическая работа №13 « Знакомство с различными монетами»	1	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, следуя инструкциям;	Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.
53	Государственный бюджет.	1	Использовать различные источники информации для	Характеризовать государственный бюджет,

			поиска и извлечения информации, ответов на вопросы);	его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.
54	Семейный бюджет.	1	Различать расходы и доходы бюджета семьи;	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.
55	Экономика и экология.	1	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы);	Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.
6. Путешествия по городам и странам (13ч)				
56	Золотое кольцо России. Города России.	1	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.
57	Проект «Музей путешествий».	1	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы);	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.

58	Наши ближайшие соседи.	1	Приводить примеры памятников природы и культуры народов мира; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся;	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения.
59	Страны, граничащие с Россией.	1	Приводить примеры памятников природы и культуры народов мира; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся;	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы
60	На севере Европы. Страны севера Европы. Государства и флаги.	1	Показывать на карте мира материка, изученные страны мира;	Изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотнести государства и их флаги.
61	Что такое Бенилюкс.	1	Приводить примеры памятников природы и культуры народов мира; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся;	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.
62	В центре Европы. Германия, Австрия, Швейцария, их столицы.	1	Показывать на карте мира материка, изученные страны мира;	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.
63	По Франции и Великобритании. (Великобритания).	1	Приводить примеры памятников природы и культуры народов мира; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся;	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции.
64	На юге Европы.	1	Приводить примеры памятников природы и	Самостоятельно изучить материал о Греции и

			культуры народов мира; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся;	Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы.
65	По знаменитым местам мира.	1	Показывать на карте мира материка, изученные страны мира;	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.
66	Итоговая диагностическая работа.	1	Осознание целостности окружающего мира; норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Выполнять задания; проверять свои знания. Формирование адекватной оценке своих достижений.
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерах охраны почвы, воздуха, воды, гигиене человека);	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам». Проверка знаний и умений.	1	Осознание целостности окружающего мира.	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санталовская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по окружающему миру
4 класс

2021

95

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- учиться отделять поступки от самого человека.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые - поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

-средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
 - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом; полномочиях Президента РФ;
- знать основные права и обязанности гражданина РФ;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на политической карте – субъекты РФ и города России; на исторической карте – места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (в том числе формы земной поверхности, равнины и горы России, крупнейшие реки и озера России; моря, омывающие ее берега, океаны; природные зоны России; материки; Солнце и планеты Солнечной системы) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных зонах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- различать полезные и вредные привычки, приводить их примеры, осознавать возможные последствия вредных привычек;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов);
- соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

2. Содержание учебного предмета

Земля и человечество

Мир глазами астронома.
 Планеты Солнечной системы. Звезды, созвездия, планеты солнечной системы.
 Звездное небо – Великая книга Природы.
 Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.
 Мир глазами географа. Мир глазами историка. Мир глазами эколога.
 Охрана природных богатств.

Природа России	<p>Формы земной поверхности. Равнины горы, холмы, овраги России (обозначения равнин и гор на карте) . Моря, озёра и реки России.</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Растения и животные леса. Лес и человек. Охрана природы. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.</p>
Родной край – часть большой страны	<p>.Наш край. Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p> <p>Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Наш край. Знакомство с картой родного края. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.</p> <p>Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>Особенности поверхности родного края.</p> <p>Водоемы родного края.</p> <p>Наши подземные богатства.</p> <p>Земля – кормилица. Значение почвы.</p> <p>Природные сообщества; Лес, луг, водоем как примеры основных природных сообществ России. Жизнь леса.</p> <p>Жизнь луга.</p> <p>Жизнь в пресных водах.</p> <p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p>Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Особо охраняемые территории России.</p> <p>Животноводство в нашем крае.</p>
Страницы всемирной истории	<p>Начало истории человечества. Счёт лет в истории.</p> <p>Мир древности: далекий и близкий.</p> <p>Средние века: время рыцарей и замков.</p> <p>Новое время: встреча Европы и Америки.</p> <p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>
Страницы истории России	<p>Страницы история Отечества.</p> <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды</p> <p>Древняя Русь. Московское государство. Российская империя. СССР. Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>
Современная	<p>Конституция - основной закон Российской Федерации.</p>

Россия

Права ребенка.

Мы – граждане России.

Славные символы России. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социально – нравственное благополучие граждан.

Государственные праздники. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Путешествие по России.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
1. Земля и человечество (9 ч)				
1	Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Стартовая диагностика.	1	Распознавать изученные объекты Солнце и планеты Солнечной системы по их описанию, рисункам и фотографиям..	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».	1	Распознавать изученные объекты : Солнце и планеты Солнечной системы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели.
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с	1	Распознавать изученные объекты : созвездия и планеты Солнечной системы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий.

	картой звёздного мира».			
4	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».	1	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на политической карте – субъекты РФ и города России; на исторической карте – места изученных исторических событий.	Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря.
5	Мир глазами историка Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	1	Находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.
6	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами».	1	Находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.
7	Мир глазами эколога Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы родного края.	1	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных зонах) и ставить опыты по исследованию природных зон.	Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.

8	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1 Водоемы Тульской области. ТБИОТ- 021 1 ч	1	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных зонах) и ставить опыты по исследованию природных зон.	Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда.	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.
2. Природа России (11 ч)				
10	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России.	1	Использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь, показывать на карте, глобусе.
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России.	1	Использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)
12	Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России.	1	Использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.	Уметь показывать на карте природные зоны России.

13	Зо на арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривани е гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленно сти к условиям жизни в Арктике.	1	Распознавать изученные объекты природы ,природные зоны России по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь, приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь
14	Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривани е гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленно сти к условиям жизни в тундре.	1	Распознавать изученные объекты природы ,природные зоны России по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры
15	Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривани е гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленно сти к условиям жизни в зоне лесов .	1	Распознавать изученные объекты природы ,природные зоны России по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь, приводить примеры представителей разных групп растений.
16	Растения и животные леса. Экскурсия № 2 Смешанные леса родного края. ТБИОТ- 021 .	1	Распознавать изученные объекты природы ,природные зоны России по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2—3 представителя из изученных), раскрывать особенности

17	Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах.	1	Распознавать изученные объекты природы ,природные зоны России по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2—3 представителя из изученных), раскрывать особенности
18	Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей.	1	Распознавать изученные объекты природы ,природные зоны России по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей.
19	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь.	1	Распознавать изученные объекты природы ,природные зоны России по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.
20	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков.	1	Распознавать изученные объекты природы ,природные зоны России по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.

3. Родной край – часть большой страны (14 ч)				
21	Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3 ТБИОТ-021	1	Использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.	Знать название родного города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.
22	Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края» .	1	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты родного края. Использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	Знать название родного города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде
23	Поверхность нашего края Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. .	1	Показывать на физической карте изученные географические объекты родного края. Использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки. Знакомство с картой родного края» различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.
24	Водные богатства нашего края Водные объекты Ясногорского района, их значение для жизни области .	1	Показывать на физической карте изученные географические объекты родного края. Использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, моря, реки.
25	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».	1	Показывать на физической карте изученные географические объекты родного края. Использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.
26	Земля - кормилица Разнообразие почв России,	1	Показывать на физической карте изученные географические объекты родного края. Использовать различные источники для поиска и	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы(цвет, форму,

	наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв .		извлечения информации, ответов на вопросы.	сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.
27	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание .	1	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств;– использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей.
28	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание» ан	1	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств;– использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей.
29	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознав.	1	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств;– использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей.
30	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств;– использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе	Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями.
31		1	Сравнивать объекты живой и	Уметь устанавливать

	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа .		неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств;– использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе.	взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями.
32	Животноводство в нашем крае Животноводство о как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства , развитие их в регионе .	1	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств;– использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе	Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными.
33	Презентация проектов. «Животноводство родного края». «Растениеводство родного края».	1	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств.	Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе.
34	Презентация проектов. «Животноводство родного края». «Растениеводство родного края».	1	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе.	Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе.
4. Страницы Всемирной истории» 5 ч				
35	Начало истории человечества История первобытного общества. Первобытное	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий;– находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории.	Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени.
36	Мир древности: далёкий и близкий История Древнего мира:	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий;– находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события и	Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени.

	Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.		исторических деятелей с веками и периодами истории.	
37	Средние века: время рыцарей и замков Средние века в истории Европы. Возникновение городов. появление мировых религий в древности и в	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий;– находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории.	Характеризовать историю Средних веков.
38	Новое время: встреча Европы и Америки Развитие предпринимательства, достижения в области науки и	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий;– находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории.	Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой.
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследование Арктики и	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий.находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач
5. Страницы истории России» 20 ч				
40	Ж изнь древних славян Расселение восточных славян. Древнеславянские племена.	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий. Рассказывать о изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные)события из истории Отечества.

			современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом	
41	Во времена Древней Руси Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика.	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий. Рассказывать о изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.
42	Страна городов Устройство древнерусского города. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий. Рассказывать о изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.
43	И з книжной сокровищницы Древней Руси Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности. Распространени е грамотности в Древней Руси. Летописи.	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий. Рассказывать о изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.

44	Трудные времена на Русской земле Феодалная раздробленность Руси в середине 12 века. Монгольское иго.	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий. Рассказывать о изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы.
45	Русь расправляет крылья Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 - начале 14 века. Иван Калита.	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий. Рассказывать о изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы.
46	Куликовская битва Благословение Сергия Радонежского. Победы русских войск. Исторический монумент в Тульской области	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий. Рассказывать о изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы.
47	Иван Третий Падение монгольского иго. Объединение княжеств	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий. Рассказывать о изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных	Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории.

	Возникновение единого государства со столицей в Москве.		периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом	
48	Мастера печатных дел Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров.	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий. Рассказывать о изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. меть использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.
49	Патриоты России Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий. Рассказывать о изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. меть использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране
50	Пётр Великий Путешествие Петра в Европу. Реформы Петра. Создание русского флота. Петербург. 1 ч	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий. Рассказывать о изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. меть использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.

51	М ихаил Васильевич Ломоносов Биография М.В. Ломоносова. Московский университет.	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий. Рассказывать о изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия	Знать историю развития образования на Руси.
52	Екатерина Великая. Личные качества императрицы. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва.	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий. Рассказывать о изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом.	Знать реформы Екатерины Великой.
53	О течевенная война 1812 года Наполеон. М.И. Кутузов. Бородинская битва. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий; Рассказывать о изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия	Уметь работать с исторической картой Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.

54	Страницы истории XIX века Декабристы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году. Рост промышленности и. Технические достижения России в 19	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий. Рассказывать о изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом.	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.
55	Россия вступает в XX век Николай II – последний император России. возникновение политических партий. неудачи России в Первой мировой войне.	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий. Рассказывать о изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия	Знать страницы истории России в 1920-1930-х годах. Уметь описывать исторические события в начале XX века в Росси.
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий; Рассказывать о изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой.

57	Великая война и великая Победа Начало ВОВ. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских под Москвой. Оборона Тулы. Битва за Сталинград. Курское сражение. Цена Победы	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий. Рассказывать о изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом.	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой.
58	С трана, открывшая путь в космос. Юрий Гагарин – первый космонавт.	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий; Рассказывать о изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой.
59	Всероссийская проверочная работа	1	Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий; Рассказывать о изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия	Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.
6. Современная Россия» (9 ч)				

60	Основной закон России и права человека Понятие о федеральном устройстве России.	1	Знать основные права и обязанности гражданина РФ. Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов).	Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.
61	Мы – граждане России Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. государственное устройство РФ.	1	Знать основные права и обязанности гражданина РФ. Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов).	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих 3/61 Мы Россию.
62	Славные символы России Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества.	1	Рассказывать о государственных праздниках и символах России, изученных наиболее важных событиях Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона.	Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага.
63	Такие разные праздники Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России. День Государственного флага. День Конституции.	1	Рассказывать о государственных праздниках и символах России, изученных наиболее важных событиях Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона.	Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России.
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	Систематизация полученных знаний.	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.

	полугодие. Итоговая диагностическая работа			(родной город, столицу, 1-2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, <u>родной стране.</u>
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) Практическая работа. Физическая карта России.	1	Показывать на физической карте изученные географические объекты России ,на политической карте – субъекты РФ и города России.	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1-2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае,
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) Народы России, особенности их традиционной культуры.	1	Показывать на физической карте изученные географические объекты России ,на политической карте – субъекты РФ и города России.	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1-2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае,
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России) Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России	1	Показывать на физической карте изученные географические объекты России ,на политической карте – субъекты РФ и города России.	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1-2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, <u>родной стране.</u>
68	Презентация проектов С демонстрацией иллюстраций и	1	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе. Осуществлять безопасный поиск образовательных	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России

	подготовленных материалов.		ресурсов и достоверной информации в сети Интернет (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов.	(родной город, столицу, 1-2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране
--	----------------------------	--	---	---