

## Эссе «Я – учитель»

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.

Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец или мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученику.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученику, он – совершенный учитель.

Л. Н. Толстой

Все мы родом из детства. Кто из нас не помнит первых детских побед и разочарований, надежд на счастливое будущее и минут отчаяния, желаний быть похожим на кумира и все равно оставаться самим собой. Именно из этого и формируется человек и у каждого в этой жизни свой путь. Мой путь, от детского восторженного взгляда на самого лучшего, красивого, талантливого, доброго учителя физики, до воплощения мечты в жизнь – долгий, полный перемен и неожиданных поворотов. Недаром говорят, не мы выбираем дороги, а они выбирают нас, главное, чтоб вели они к заветной цели. Сегодня я с гордостью думаю о себе: я - учитель. Я не просто стою у школьной доски, а прикасаюсь к великой тайне – становлению мысли, личности ученика. Кем только мне не приходится быть: строгим и справедливым судьёй первых нелепых поступков маленького человека, сострадающим врачевателем болезней роста, диспетчером взлётов и посадок детского воображения, а главное – сеятелем разумного, доброго, вечного. Каждый ребёнок – огромное поле для профессиональной деятельности учителя. Что посеешь, то и прорастёт, взойдёт, созреет, такие плоды и принесёт. Счастлив тот учитель, который, любя свою работу, зажигает детские сердца, дает толчок к поиску истины.

Любой педагог, войдя в класс, мечтает увидеть неугасающий интерес в пытливых глазах своих учеников, поэтому главная задача учителя создать условия для развития индивидуальности своих учеников, помочь им

реализоваться в учёбе, общении, в совместной деятельности. Секрет интереса кроется не в занимательности, а в успехе детей, в их движении к постижению трудностей, в ощущении собственного роста. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нацеливает нас на то, что каждый ребёнок должен научиться самостоятельно добывать глубокие знания, при этом нужно осознавать, что знания - это не цель, а средство общего развития обучающегося. Очень непросто сформировать универсальные учебные действия позволяющие стать школьнику исследователем, познающим окружающий мир, умеющим анализировать, логично излагать мысли, аргументировать свою точку зрения.

Здесь возникает необходимость умелого использования современных педагогических технологий базирующихся на деятельностном подходе. Самостоятельно сформулировать тему урока, вывести правила, сделать вывод - эти требования, предъявляемые ФГОС, к обучающимся выполнить непросто без сформированного логического УУД у младших школьников. Изучением этой проблемы я занялась всерьёз. Провела исследования и сделала вывод о том, чтобы научить детей логически мыслить, обобщать понятия учитель должен устойчиво ориентироваться на преобладание деятельностного, чувственного анализа над абстрактным, выявление значимых признаков предметов и явлений над внешними, возможно яркими. Для этого необходимо направлять детей на применение логических приёмов, дифференцировать задания таким образом, чтобы каждый ребёнок мог выстроить логическую цепочку в своих рассуждениях.

В учебном процессе часто возникают противоречия между коллективными формами обучения и индивидуальным характером усвоения знаний, особо актуальным это становится в условиях инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития в среде нормально развивающихся сверстников. Это побуждает меня к поиску эффективных путей организации урока. Стараюсь не навязывать детям собственного мнения, поощряю инициативность, нестандартность решения. Здесь полезным является

организация сотрудничества между детьми – работа в парах и в малых группах над проектом или над проблемой.

Для обеспечения эффективности обучения и развития детей я поддерживаю постоянную связь с семьями моих учеников, вовлекая их в совместную деятельность. Ни один проект, организованный в учебной и во внеурочной деятельности, не обходится без помощи и содействия родителей. Это бесценно в процессе воспитания. Такое сотрудничество приводит к более глубокому пониманию особенностей развития ребенка, как со стороны педагога, так и со стороны родителей.

Мне хочется, чтобы любой день, проведенный в школе, стал для ребенка путешествием, открытием, приобщением к жизненным ценностям. Каждый из моих учеников знает: я в него верю, я могу его выслушать и понять, я смогу ему помочь, я радом с ним, а главное – он очень важен для меня.

Я – учитель! Детские мечты воплотились в жизнь! Я – счастлива! Моё жизненное кредо можно выразить словами Коко Шанель: «Всё в наших руках, поэтому их нельзя опускать».