

Урок - игра по математике 3 класс.

Тема: Случаи деления, когда делитель больше делимого.

Цель: - познакомить со случаем деления с остатком, когда делитель больше делимого – когда в частном получается 0. Закреплять приёмы табличного внетабличного умножения и деления. Умение решать задачи изученных видов.

Оборудование

Ход урока

I. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок -

Начинается урок!

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки, всё для вас!

Пожелаю вам удачи -

За работу, в добрый час!

II. Постановка темы и целей урока.

- Ребята сегодня мы отправимся с вами в морское путешествие. Но море не простое, а математическое. За время путешествия мы закрепим на морской узел знания деления с остатком, которые нам помогут выполнить все задания на уроке, а также узнаем интересные сведения о морских обитателях.

- А кто скажет какую тему мы с вами сейчас проходим?

- А на чем ребята мы отправимся с вами в путешествие?

- Правильно на корабле.

- Какой же корабль без капитана?

- Сегодня я буду вашим капитаном, а вы матросами. Согласны?

Открываю презентацию.

- Ваша тетрадь на время всего урока превращается в бортовой журнал, записи в котором должны вестись очень аккуратно.

- Итак, сделаем первую запись:

февраля.

Классная работа.

III. Устный счёт.

Ну-ка, в стороны карандаши!

Ни костяшек, ни ручек, ни мела.

Устный счёт!

Мы творим это дело

Только силой ума и души .

- Пора отправляться в путь, но чтобы поднять якорь, необходимо выполнить следующие задания: (в презентации появляется рисунок якоря).

1. Делимое 30, делитель 6. Найди частное. (5)

2. Найди произведение чисел 4 и 9. (36)

3. Чему равна $\frac{1}{3}$ часть числа 15? (5)

6. Уменьшаемое 95, вычитаемое 5. Чему равна разность? (90)

- Верно, якорь подняли, пора в путь:

На вас я буду полагаться,
На вашу эрудицию
В дороге опираться.

-Наш корабль в открытом море. А здесь подстерегают нас опасности.

- Чтобы узнать, что это нам необходимо выполнить таблицу умножения и деления.

$$72:8=9$$

$$9*3=27$$

$$6*8=48$$

$$63:9=7$$

$$7*8=56$$

$$54:9=6$$

$$5*6=30$$

- Кто прочитает, что за слово получилось у нас? (Айсберг)

(в презентации появляется айсберг с заданием)

IV. Минутка для любознательных

-Что такое айсберг?

-Это отколовшиеся от ледника массивы.

-Могут быть на плаву или “сидеть” на мели. Высота над поверхностью воды доходит до 70 метров.

-Чтобы избежать столкновения, необходимо:

- В парах расставить порядок действий в выражениях и решить его: (**Работа в паре**)

$$63 : (3 * 3) + (8 * 7 - 2) : 6 = 16$$

(Дети объясняют расстановку порядка действий, решают числовое выражение

- Благодаря вашей смекалке мы избежали столкновения с айсбергом.

V. Самоопределение к деятельности.

- Айсберг позади и что же ждёт нас впереди? За бортом бутылка, а в ней послание:

- А от кого именно вы должны отгадать загадку.

Что за чудо – вот так чудо:

Сверху - блюдо, снизу - блюдо.

Ходит чудо по дороге,

Голова торчит и ноги? Черепашка

-А знаете ли вы, чем морские черепахи отличаются от сухопутных?

-У морских зелёных черепах вместо лап – ласты. Выбравшись из воды, задними лапами они вырывают в песке ямку и откладывают в неё яйца. Очень жаль, что из десятка черепашек выживают лишь несколько, а остальные малыши становятся добычей птиц или других хищников

-Черепашка предлагает нам выполнить деление с остатком:

$$24:5 \quad 73:8 \quad 8:9$$

- Какой пример вызвал у вас затруднения? Почему? (*В последнем примере делимое меньше делителя*)

- Сформулируем тему урока.

VI. Работа по теме урока.

-Черепашка довольна вашими математическими способностями. Но прежде чем отправится в путешествие дальше нам необходимо выполнить практическую работу.

Практическая работа

- Возьмите 2 палочки и постройте треугольник.
- Сколько треугольников у вас получилось? *(Ни одного.)*
- Почему? *(Утреугольника 3 стороны, а палочек только 2.)*
- Сколько палочек осталось? *(2.)*
- Как записать эти действия с помощью числового выражения? *(Учитель записывает выражение на доске.)*

$$2:3 = 0 \text{ (ост. 2)}$$

- Возьмите 3 палочки и постройте квадрат.
- Сколько квадратов у вас получилось? *(Ни одного.)!!*
- Почему? *(Уквадрата 4 стороны, а палочек только 3.)*
- Какое выражение можно составить?

(Учитель записывает на доске второе выражение.) $3:4 = 0 \text{ (ост. 3)}$

- Посмотрите внимательно на полученные выражения и сделайте вывод: каким будет результат деления, если делимое меньше делителя? *(В частном получится ноль, а остаток будет равен делимому.)*

Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.

- На корабле все работают. Мы с вами также поработаем. Решим с вами задачи устно.

VII. Физкультминутка

От зеленого причала

Оттолкнулся теплоход — *(Встать.)*

Раз, два.

Он шагнул назад сначала — *(Шаг назад.)*

Раз, два,

А потом шагнул вперед — *(Шаг вперед.)*

Раз, два.

И поплыл, поплыл по речке, *(Волнообразные движения руками.)*

Набирая полный ход. *(Ходьба на месте.)*

- Подождем плавание.

- Плещет тёплая вода
В берега, в берега.
Кораблик очень смелый,
Бури не боится,

В море океане не хочет заблудиться!

- Перед нами остров. Возможно, что на нём когда-то жил Робинзон Крузо.

- Ребята, а вы знаете, кто такой Робинзон Крузо?
- Робинзон Крузо- это моряк английского города Йорка, который одиноко проживал на безлюдном острове, куда был выброшен ввремя кораблекрушения, весь экипаж корабля погиб, кроме него.
- Для того чтобы плыть дальше нужно выполнить его задане

№4 (с. 31).

- Прочитайте условие задачи.
 - Что обозначает число 36? (*Количество привезенных досок.*)
 - Что обозначает число 27? (*Количество оставшихся досок.*)
 - Сколько досок израсходовали? (*Неизвестно.*)
 - Прочитайте первый вопрос. Что необходимо узнать? (*Во сколько раз больше осталось, чем израсходовали.*)
 - Прочитайте второй вопрос. Что нужно узнать? (*На сколько меньше израсходовали, чем осталось.*)
 - Чем эти задачи похожи и чем отличаются? (*Похожи условиями, различаются вопросами.*)
 - Чем будут отличаться их решения? (*Последним действием.*)
 - Как узнать, во сколько раз больше? (*Большее Число разделить на меньшее.*)
 - Как узнать, на сколько меньше? (*Из большего числа вычесть меньшее.*)
 - Запишите решения задач выражениями.
- Работа в группах..

VIII. Закрепление пройденного материала.

Работа в группах.

- Погружаемся в воду и осторожно из тёмной пещеры достаём обитателей морского дна.
- Чтобы подружиться с ними, надо выполнить задания.
- Какие задания нам предлагают медуза и звезда?

№5(1) (с. 31).

X Итог урока.

- Было ли наше путешествие полезным? Что помогло вам преодолеть трудности?
- Давайте подведём итог сегодняшнего урока .
- Если вам понравилось было интересно прикрепите спасательный круг на доску, а если вам было сложно, то давайте спасательный круг положим на мой стол и я всегда буду знать, кто нуждается в помощи
- Я желаю вам сноровки, силы, - Отваг, терпения в труде!
- МАТЕМАТИКА всем нам поможет
- Оставаться на высоте!

VII. Домашнее задание.

Составить задачу на морскую тему..