

Технологическая карта открытого урока по математике 3 класс.

Цель: познакомить со случаем деления с остатком, когда делитель больше делимого – когда в частном получается 0. Научить делить с с остатком, когда делитель больше делимого – когда в частном получается 0. Закреплять приёмы табличного внетабличного умножения и деления. Умение решать задачи изученных видов.

Задачи:

Общеобразовательные: научить делению с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя). Закрепить приёмы внетабличного умножения и деления, умение решать задачи изученных видов.

Воспитательные: воспитание интереса к математике.

Развивающие: продолжение развития письменных навыков деления с остатком; развитие воображения, логического мышления, навыков устного счёта.

Планируемые результаты.

Предметные:

Научиться решать примеры со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя).

Личностные:

Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.

Метапредметные:

Познавательные: формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.

Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Межпредметные связи.

Окружающий мир, русский язык, естествознание.

Технологии, применяемые на уроке.

Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, дифференцированного подхода.

Формы обучения.

Деятельностный способ обучения. Групповая, фронтальная, индивидуальная работа.

Решаемые проблемы.

Как делить на число, если делитель больше делимого? Какой остаток получается в таких примерах?

Оборудование : учебник 3 класса Математика. Учебник для 3 класса нач. шк. В 2-х частях (второе полугодие) М.И. Моро, М. А. Бантова и др. – 3-е издание - М.: Просвещение, 2015 г., презентация, проектор, ноутбук, карточки с заданиями.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемое УУД
1.Организационный момент	<p>Долгожданный дан звонок - Начинается урок! Тут затеи и задачи, Игры, шутки, всё для вас! Пожелаю вам удачи - За работу, в добрый час!</p>	<p>Демонстрация готовности к уроку</p>	<p>Мобилизовать внимание, настрой на урок.</p>
2.Постановка темы и целей урока	<p>- Ребята сегодня мы отправимся с вами в морское путешествие. Но море не простое, а математическое. За время путешествия мы закрепим на морской узел знания деления с остатком, которые нам помогут выполнить все задания на уроке, а также узнаем интересные сведения о морских обитателях.</p> <p>- А кто скажет какую тему мы с вами сейчас проходим? - А на чем ребята мы отправимся с вами в путешествие? - Правильно на корабле. - Какой же корабль без капитана? - Сегодня я буду вашим капитаном, а вы матросами. Согласны? Открываю презентацию.</p> <p>- Ваша тетрадь на время всего урока превращается в бортовой журнал, записи в котором должны вестись очень аккуратно. - Итак, сделаем первую запись:</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают запись в тетради.</p>	
3.Устный счёт	<p>Ну-ка, в стороны карандаши! Ни костяшек, ни ручек, ни мела. Устный счёт! Мы творим это дело Только силой ума и души .</p> <p>- Пора отправляться в путь, но чтобы поднять якорь, необходимо выполнить следующие задания: (в презентации появляется рисунок якоря).</p>	<p>Игровой приём «заполни таблицу», блицтурнир, математический ребус</p>	<p>В соответствии с учебной задачей уметь видеть взаимосвязь между результатом и компонентами деления; уметь быстро и правильно решать задачи в уме, записывая в</p>

	<p>1. Делимое 30, делитель 6. Найди частное. (5)</p> <p>2. Найди произведение чисел 4 и 9. (36)</p> <p>3. Чему равна 1/3 часть числа 15? (5)</p> <p>6. Уменьшаемое 95, вычитаемое 5. Чему равна разность? (90)</p> <p>- Верно, якорь подняли, пора в путь: На вас я буду полагаться, На вашу эрудицию В дороге опираться. -Наш корабль в открытом море. А здесь подстерегают нас опасности. - Чтобы узнать, что это нам необходимо выполнить таблицу умножения и деления.</p> <p>72:8=9 63: 9=7 54:9=6 9*3=27 7*8=56 5*6=30 6*8=48</p> <p>- Кто прочитает, что за слово получилось у нас? (Айсберг) (в презентации появляется айсберг с заданием)</p>		тетрадь их решения.
4.Минутка для любознательных	<p>-Что такое айсберг? -Это отколовшиеся от ледника массивы. -Могут быть на плаву или “сидеть” на мели. Высота над поверхностью воды доходит до 70 метров. -Чтобы избежать столкновения, необходимо: - В парах расставить порядок действий в выражениях и решить его: $63 : (3 * 3) + (8 * 7 - 2) : 6 = 16$ - Благодаря вашей смекалке мы избежали столкновения с айсбергом.</p>	Работа в парах. Дети объясняют расстановку порядка действий, решают числовое выражение	Формирование представления о письменном навыке деления, когда делимое меньше делителя.

	<p>— Сколько квадратов у вас получилось? (Ни одного.)!!</p> <p>— Почему? (Уквадрата 4стороны, а палочек только 3.)</p> <p>— Какое выражение можно составить?</p> <p>(Учитель записывает на доске второе выражение.) $3:4 = 0$ (ост. 3)</p> <p>— Посмотрите внимательно на полученные выражения и сделайте вывод: каким будет результат деления, если делимое меньше делителя? (В частном получится ноль, а остаток будет равен делимому.)</p> <p>Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет Он бежит себе в волнах На раздутых парусах. - На корабле все работают. Мы с вами также поработаем. Решим с вами задачи устно.</p>	выполнение.	когда делимое меньше делителя.
7.Физкультминутка	<p>От зеленого причала Оттолкнулся теплоход — (Встать.) Раз, два. Он шагнул назад сначала —(Шаг назад.) Раз, два, А потом шагнул вперед —(Шаг вперед.) Раз, два. И поплыл, поплыл по речке,(Волнообразные движения руками.) Набирая полный ход.(Ходьба на месте.)</p>	Проведение физкультминутки	Снятие усталости и утомления.
8.Закрепление пройденного материала	<p>- Погружаемся в воду и осторожно из тёмной пещеры достаём обитателей морского дна.</p> <p>- Чтобы подружиться с ними, надо выполнить задания.</p> <p>- Какие задания нам предлагают медуза и звезда?</p> <p>№5(1) (с. 31).</p>	Работа в группах Анализ условия задачи, составление краткой записи, решение задачи. Самостоятельная работа. Самостоятельная работа.	В совместной деятельности учитель- ученик оценка достижений на уроке. Совместная деятельность ученик-ученик при решении задач.
9.Рефлексия	<p>- Было ли наше путешествие полезным? Что помогло вам преодолеть трудности?</p>	Самостоятельное оценивание своей работы на уроке.	Адекватное оценивание достигнутых

	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте подведём итог сегодняшнего урока . - Если вам понравилось было интересно прикрепите спасательный круг на доску, а если вам было сложно, то давайте спасательный круг положим на мой стол и я всегда буду знать, кто нуждается в помощи - Я желаю вам смелости, силы, - Отвага, терпения в труде! - МАТЕМАТИКА всем нам поможет - Оставаться на высоте! 		целей и задач урока.
10. Домашнее задание	Составить задачу на морскую тему		Проектирование домашнего задания

Самоанализ урока по математике учителя начальных классов

Киселёвой Е.Е.

№	Параметры	Содержание
1.	Дата	2.03.2018
2.	Класс	3 класс
3.	Тема	«Особые случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого»
4.	<p>Анализ условий для проведения урока</p> <p>- характеристика группы учащихся по уровню обученности, воспитанности, работоспособности, дисциплины, интереса к предмету;</p> <p>- характеристика материально-технической базы для проведения урока: наличие кабинета ИЯ, ТСО, ИКТ, дидактических материалов и средств визуализации.</p>	<p>На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.</p> <p>Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии: ноутбук, презентация на ноутбуке, проектор. Для практической работы я использовала счётный раздаточный материал, для рефлексии раздаточный материал на каждого ученика.</p>
5.	Обоснование темы и типа урока	<p>В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.</p>

<p>6.</p>	<p>Анализ целей (задач) урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка целей в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями учащихся, уровнем их подготовки, особенностями учебного материала, местом урока в системе уроков по теме; - корректировка целей в зависимости от готовности обучающихся; - вовлечение учащихся в процесс постановки целей; - соотнесение результатов обучения с поставленными целями. 	<p>В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей темы.</p> <p>На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской, проблемной. При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.</p>
<p>7.</p>	<p>Анализ структуры урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество этапов урока; - логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока; - целесообразность распределения времени между ними. 	<p>Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.</p> <p>Количество этапов урока – 9. Чётко прослеживалась взаимосвязь и логическая последовательность этапов.</p>
<p>8.</p>	<p>Анализ содержания урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания урока требованиям государственных программ и ФГОС; - научный уровень излагаемого материала; - воспитательная ценность содержания; - наличие информации, повышающей мотивацию учащихся к предмету и расширяющую их общий и страноведческий кругозор; - связь содержания урока с предыдущим материалом; - наличие возможностей для осуществления интеграционных связей. 	<p>Данный урок представлен по ходу изучения раздела «Деление с остатком» в соответствии с содержанием и требованиям программы по математике ФГОС НОО.</p> <p>Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Урок тесно связан с предыдущим изучаемым материалом. Интеграционные связи: информация из раздела «Окружающий мир»</p>
<p>9.</p>	<p>Анализ методики проведения урока</p>	<p>Я распланировала весь ход урока по этапам таким образом, что они чётко прослеживались,</p>

<p>-обоснованность отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствие целям урока, содержанию учебного материала, учебным возможностям учащихся;</p> <p>-разнообразие приемов и методов при формировании развития речевых умений и языковых навыков;</p> <p>- применение современных образовательных технологий (указать каких);</p> <p>- использование электронных образовательных ресурсов (лицензионных, созданных самостоятельно);</p> <p>-наличие большого спектра заданий и материалов, повышающих интерес учащихся к предмету и демонстрирующих возможность их практического применения;</p> <p>-организация самостоятельной работы учащихся: виды самостоятельных работ, степень сложности заданий, вариативность, инструктаж, степень помощи учителя;</p> <p>- установление отношений сотрудничества с учащимися: использование различных режимов работы, создание благоприятного психологического климата;</p> <p>- характер проверки ЗУНов учащихся (текущий, тематический, итоговый контроль), накопляемость и объективность выставленных оценок, их мотивировка, воспитывающий и стимулирующий характер;</p> <p>-оценка достижений учащихся на основе</p>	<p>время использовалось рационально, объём работы был выполнен очень большой, виды деятельности обучающихся были разнообразные и интересные, как репродуктивного, так и частично-поискового, творческого характера. Игровые приёмы, виртуальное морского путешествия, математический диктант, всё способствовало развитию интереса к математике, высокой познавательной активности учащихся. На каждом этапе проговаривались цели задания и подводились итоги его выполнения. При этом один этап плавно перетекал в другой. Я использовала на своём уроке разнообразные формы обучения: фронтальную, индивидуальную, работу в парах, работу в группах что развивало коммуникативные умения детей, умение совместно определять цели, распределять функции участников, определять способы взаимодействия, налаживать инициативное сотрудничество. Я осуществляла в работе индивидуально-дифференцированный подход, мои ученики имели возможность проявить своё творчество, проводить практическую работу. Я старалась поощрять детей, тем самым создавать благоприятную эмоциональную обстановку в классе. На уроке большое внимание уделяла формированию навыков устных и письменных вычислений, приучала детей использовать рациональные способы работы над учебным материалом, с помощью учителя анализировать и решать задачи. Заслуживают внимания такие интересные подходы: взаимопроверка выполненных заданий, самопроверка и самооценка работы по ответам-ключам.</p> <p>В конце урока были подведены итоги, была проведена рефлексия, дети сами оценили свою деятельность и достигнутые результаты, определили, над чем ещё следует поработать на следующих уроках. Школьная доска для урока была оформлена эстетично, рационально использовалась для записей. Возможность работы с презентацией во время урока позволяла мне преподносить задания в интересной, красочной форме и быстро проверять точность их выполнения. В то же время я старалась точно придерживаться временных рамок по использованию ноутбука, чтобы не допустить переутомления глаз своих учеников. Использование раздаточного геометрического материала, карточек с заданием для групповой работы делало учебную работу детей</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>различных методов оценивания (в том числе и метода портфолио), привлечение учащихся к взаимоконтролю и самооценке, наличие системы работы над ошибками;</p> <p>- форма подачи домашнего задания: цель, объем, характер (творческий, тренировочный, закрепляющий), комментарий и инструктаж;</p> <p>-техника проведения урока: умение поставить четкую установку, определить время на выполнение задания, охватить работой всех учащихся, провести работу по профилактике ошибок учащихся на основе разнообразных опор, своевременно оценить работу учащихся;</p> <p>-организация заключительного этапа урока: соотношение между запланированным и реальным ходом урока, привлечение учащихся к рефлексии своей деятельности, подведение итогов урока с точки зрения выполнения поставленных целей, с точки зрения сформированности универсальных учебных действий, подготовка к выполнению домашнего задания.</p>	<p>плодотворной, увлекательной и позволяло мне оперативно контролировать знания и умения каждого ученика.</p> <p>Домашнее задание было предложено задание закрепляющего творческого характера (составить свою задачу практического характера и решить её). В течение всего урока требования СанПиНа соблюдались. Данный урок достиг поставленных целей.</p> <p>Перспективы на будущее</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить ребят работать в группах, в паре. 2. Учить ребят выражать свои мысли. 3. Добиваться от ребят точных и правильных ответов.
<p>10.</p>	<p>Анализ результатов: личностных, метапредметных, предметных, достигнутых на данном уроке</p> <p>(указать конкретно, какие из каждой группы результатов были сформированы на</p>	<p>Сформированы:</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

	данном уроке)	<p>-самоанализ и самоконтроль результата; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Познавательные УУД: -поиск и выделение необходимой информации; -применение методов информационного поиска; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение). Коммуникативные УУД: -формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; -коррекция; -оценка.</p>
11.	<p>Оценка проведенного урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - удалось ли решить поставленные задачи и получить соответствующие им результаты? - удалось ли избежать переутомления учащихся, сохранить мотивацию учения? - каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? - каковы неиспользованные возможности? - какие из Ваших профессиональных компетентностей нуждаются в совершенствовании? 	<p>Поставленные задачи решены и соответствующие результаты получены. Мотивацию сохранить удалось, переутомления учащихся не наблюдалось. Все возможности были использованы. Успешность урока определена правильным и четким построением обучающим материалом.</p>