

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>Класс</b>	2 класс
<b>Тема</b>	Сочинение по результатам собственных наблюдений и воспоминаний «Первый снег».
<b>Тип урока</b>	освоение нового материала
<b>Цель</b>	Создать условия для формирования умения писать сочинение на материале непосредственных наблюдений и воспоминаний.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составить план сочинения;</li><li>- составить словарик слов, используемых для описания снега;</li><li>- применять знания об окружающем мире при написании сочинения;</li></ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li><li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li><li>- сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</li><li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li><li>- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям)</li></ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию.</li></ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li><li>- составлять план собственной деятельности совместно с учителем.</li><li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li></ul> <p><b>Личностные:</b></p> <p>формирование самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>

<b>Оборудование:</b>	1. Учебник В.П.Канакина Русский язык 2 класс 2. Презентация к уроку «Первый снег». Запись произведения Чайковского П. И. «Времена года.		
<b>Формы организации познавательной деятельности</b>	Фронтальная, работа в парах		
<b>Ход урока</b>			
Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
<b>1.Самоопределе-ние к учебной деятельности (мотивация)</b>	<u><b>Регулятивные:</b></u> формирование способности к организации своей деятельности	Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки хорошо открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем. Я хочу пригласить вас на прогулку. Прочитайте четверостишие: «Белый снег, пушистый, В воздухе кружится, И на землю тихо Падает, ложится». Как вы думаете, какую прогулку мы совершим? Правильно, а после путешествия напишем сочинение. Слайд 1	Настраивается на активную работу на уроке.  Отвечают на поставленный вопрос. -Прогулку по заснеженным улицам города. -Прогулку по снежному лесу.

<p><b>2.</b> Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности <b>Постановка учебной задачи.</b></p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> целеполагание; <b><u>коммуникативные:</u></b> постановка вопросов; <b><u>познавательные:</u></b> самостоятельное формулирование цели.</p>	<p>Как вы думаете, какая тема будет у нашего сочинения? Не просто о снеге, а о первом снеге. Сегодня на уроке мы попытаемся передать настроение первого снега с помощью «зимних», «белых» слов.</p>	<p>Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. - О снеге.</p>
<p><b>3. Работа по теме.</b></p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> принимают и сохраняют поставленную задачу; <b><u>познавательные:</u></b> структурирование знаний, анализ, синтез, сравнение, обобщение, извлечение необходимой информации из текстов, осознанное и произвольное построение речевого высказывания <b><u>коммуникативные:</u></b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>	<p>Рассказ учителя сопровождается показом слайдов. - В произведениях поэтов и писателей часто рисуются картины наступления зимы, первого снега, который одел землю «точно пеленою», расстелив «блистательный ковёр» на земле. - Послушайте строчки о первом снеге и постарайтесь запомнить отдельные слова, словосочетания, предложения, которые помогут вам выразить ваши мысли при написании сочинения. Слайд 2 « . . . недавно шёл первый снег, и всё в природе находилось под властью молодого снега. В воздухе пахло снегом, под ногами мягко хрустел снег... Всё было мягко, бело, молодо...»  Чтение отрывка из стихотворения Н.Брауна: -Разве снег, с высот летящий На леса, поля и чащи, Разве он, как мёртвый мел, Только бел, бел, бел? Весь игольчатый с мороза,</p>	<p>Прослушивают и прочитывают тексты, прослушивают запись музыкального отрывка. отвечают на вопросы учителя.</p>

		<p>На заре он нежно-розов.  Он вдали, в тени, в низине  Голубой и даже синий!  - С чем сравнивается зима?  - Как описывается снег?  - С чем сравнивается снежинка?  - Как описывается падение снега?  - Помните, а какая была погода, воздух после первого снегопада?  - О снеге можно рассказать не только словами.  Художники заменяют слова красками, фотографии – фотографиями. Слайд 3  Как животные относятся к первому снегу?  А люди? Слайд 4  Попробуйте рассказать, какой вы видите снег на репродукциях? Слайд 5  (ответы учащихся)  Композиторы заменяют слова нотами, из которых складывается музыка. Прослушайте запись произведения Чайковского п. И. «Времена года. Декабрь» и попробуйте рассказать о своих ощущениях.  Покрывал всю землю, с утра  Хлопья снежные падают с неба.  Сочинила зима сама  Еле слышную музыку снега.  (прослушивание записи, ответы учащихся)</p>	
<p><b>4. Физминутка</b></p>	<p><u><b>Личностные:</b></u>  умение применять правила охраны своего здоровья</p>	<p>Давайте отдохнём вместе со снежинками и потанцуем.  <b>Физминутка</b></p>	

<p><b>5. Лексическая подготовка.</b></p>	<p><u><b>Познавательные</b></u>, извлечение необходимой информации из текстов, осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p><u><b>Коммуникативные:</b></u> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> <p><u><b>Регулятивные:</b></u> планирование своих действий.</p>	<p>Выберите в парах карточки, которые помогут ответить вам на вопросы.</p> <p>- Давайте подведём итог и скажем КАКОЙ может быть первый снег? (обращается внимание на правописание этих слов)</p> <p>- С чем можно СРАВНИТЬ первый снег? (обращается внимание на правописание этих слов)</p> <p>- Что ДЕЛАЕТ первый снег? Слайд 6 (вывешивание наглядной карточки с набором слов, обращается внимание на правописание этих слов)</p> <p>Составим план сочинения. План сочинения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вот и зима.</li> <li>2. Описание первого снега.</li> <li>3. Что я чувствую, когда вижу первый снег.</li> </ol> <p>Слайд 7</p> <p>- Перед вами карточки индивидуальные с набором слов для написания сочинения. Попробуйте сформулировать предложения, которые вы будете использовать во вступлении, в основной части, в заключении.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы. Работают в парах по подбору подходящих слов для описания первого снега. Соблюдают правила взаимоотношений и сотрудничества, аргументируют свои ответы, используя полученную информацию и имеющиеся знания.</p>
<p><b>6. Самостоятельная работа. Написание сочинений.</b></p>		<p>– Попробуйте про первый снег рассказать так. Чтобы слушатели угадали, какое настроение он у вас вызывает. Сегодня вы будете писать как художники. Ведь художники не рисуют, а пишут картину. И вы с помощью «белых», «зимних слов» будете писать картину, приводя свои мысли в порядок.</p>	

<p><b>7. Подведение итога урока. Рефлексия.</b></p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> самоконтроль, устанавливая связь между целью деятельности и её результатом</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> строить монологическое высказывание.</p>	<p>- Прочитайте ваше сочинение. - Проверьте каждую часть. - Нравится ли вам ваше сочинение? Дети по желанию зачитывают вслух.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>- Что было интересно? - Что было новое? - Что понравилось на уроке?</p>	<p>Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке.</p>
<p><b>8. Домашнее задание</b></p>		<p>Упр.3 стр.48 дидактический материал.</p>	