

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет	Русский язык		
Класс	3 класс		
Тема	Обучающее изложение по рассказу В. Бочарникова «Мал, да удал»		
Тип урока	Решение частной задачи		
Цель	развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.		
Основные термины и понятия	план, пункты плана, основная часть, словарные слова		
Планируемые результаты	<p>Предметные: научатся составлять текст по самостоятельно составленному плану (определять тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа, выделять части в содержании рассказа), записывать составленный текст.</p> <p>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Личностные: владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства.</p>		
Оборудование:	учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, рабочая тетрадь на печатной основе, рабочая тетрадь по чистописанию, картинный словарь, мультимедийное оборудование		
Формы организации познавательной деятельности	<p>Формы: фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p>		
Ход урока			
Этапы урока	Действия учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Организация		Проверка готовности к уроку	Регулятивные: научатся

<p>класса</p> <p>II. Сообщение темы урока</p>	<p>Отгадайте загадку, и вы узнаете о ком мы сегодня будем писать изложение.</p> <p><i>Только ляжет снег несмело И покроет все места Становлюсь и я весь белым, Кроме кончика хвоста. Один он живет, а не в стае Не только в горах, а в низине, И в тундре, в лесу на равнине. Зовут же его ...</i></p> <p>Ответ: Горностаем. (Горностай)</p>	<p>Отгадывают загадку, определяют тему изложения</p>	<p>контролировать свои действия</p> <p>Познавательные: поиск необходимо информации</p> <p>Коммуникативные: учатся выражать свои мысли, оценивать действия партнёра</p> <p>Познавательные: учатся строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p>
<p>III. Работа по теме урока</p>	<p>Горностай – небольшой зверёк с длинным телом на коротких ногах, с длинной шеей и треугольной головой с небольшими округлыми ушами.</p> <p>Длина тела 17 – 38 см, длина хвоста 6 – 12 см. Масса тела от 70 до 260 г.</p> <p>1. Знакомство с текстом Стр. 14, упр. 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте текст. О чём он? - Почему автор назвал рассказ «Мал, да удал»? - Назовите тему текста. - Где лежала выловленная рыба? - Что за зверёк выскочил на лёд? - Что произошло дальше? - Что сделал рыболов? - Какие повадки зверька помогают 	<p>Смотрят видеоролик о горностае.</p> <p>Читают текст и отвечают на вопросы по тексту</p> <p>Горностай</p>	<p>Познавательные: анализировать, систематизировать и применять полученные знания</p> <p>Познавательные: учатся строить логическую цепочку рассуждений</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с</p>

жить горностаю в суровых условиях?

- Сколько частей имеет текст?

2. Лексическая работа

- Какие слова используются в рассказе, чтобы не повторять слово *горностаей*?

3. Орфографическая работа



Физминутка

Пересказ текста по частям. Каждую часть рассказывает один ученик. Можно организовать работу в парах: сначала один ученик рассказывает содержание текста потом наоборот. Далее повторное чтение текста и написание изложения.

- Какую работу мы выполняли на уроке?

- Понравился ли вам текст, с которым мы работали?

Перечитывают текст по частям.

Он, зверёк, знакомый.

Определяют лексическое значение слова *лунка*, работа со сложным словом *рыболов*, вставляют пропущенные буквы.



учетом конечных результатов, составляют план действий, вносят необходимые дополнения

Регулятивные:
корректируют, вносят необходимые дополнения

Личностные:
анализировать работу товарища, уметь выслушивать мнение друг друга.

Познавательные:
самостоятельно

IV. Определение границ применения знаний

V. Итог урока и д/з

	<p>Д/з: выписать из орфографического словаря по пять одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.</p>		<p>создавать алгоритм деятельности при решении творческого и поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> полно и грамотно выражают свои мысли</p>
--	---	--	--