

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>Предмет</b>	Русский язык		
<b>Класс</b>	3 класс		
<b>Тема</b>	Обучающее изложение по рассказу В. Бочарникова «Мал, да удал»		
<b>Тип урока</b>	Решение частной задачи		
<b>Цель</b>	развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.		
<b>Основные термины и понятия</b>	план, пункты плана, основная часть, словарные слова		
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> научатся составлять текст по самостоятельно составленному плану (определять тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа, выделять части в содержании рассказа), записывать составленный текст.</p> <p><b>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):</b></p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Личностные:</b> владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства.</p>		
<b>Оборудование:</b>	учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, рабочая тетрадь на печатной основе, рабочая тетрадь по чистописанию, картинный словарь, мультимедийное оборудование		
<b>Формы организации познавательной деятельности</b>	<p>Формы: фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p>		
<b>Ход урока</b>			
<b>Этапы урока</b>	<b>Действия учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>УУД</b>
<b>I. Организация</b>		Проверка готовности к уроку	<b>Регулятивные:</b> научатся

<p>класса</p> <p><b>II. Сообщение</b> темы урока</p>	<p>Отгадайте загадку, и вы узнаете о ком мы сегодня будем писать изложение.</p> <p><i>Только ляжет снег несмело И покроет все места Становлюсь и я весь белым, Кроме кончика хвоста. Один он живет, а не в стае Не только в горах, а в низине, И в тундре, в лесу на равнине. Зовут же его ...</i></p> <p>Ответ: Горностаем. (Горностай)</p>	<p>Отгадывают загадку, определяют тему изложения</p>	<p>контролировать свои действия</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск необходимо информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся выражать свои мысли, оценивать действия партнёра</p> <p><b>Познавательные:</b> учатся строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p>
<p><b>III. Работа по теме</b> урока</p>	<p>Горностай – небольшой зверёк с длинным телом на коротких ногах, с длинной шеей и треугольной головой с небольшими округлыми ушами.</p> <p>Длина тела 17 – 38 см, длина хвоста 6 – 12 см. Масса тела от 70 до 260 г.</p> <p><b>1. Знакомство с текстом</b> Стр. 14, упр. 21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте текст. О чём он?</li> <li>- Почему автор назвал рассказ «Мал, да удал»?</li> <li>- Назовите тему текста.</li> <li>- Где лежала выловленная рыба?</li> <li>- Что за зверёк выскочил на лёд?</li> <li>- Что произошло дальше?</li> <li>- Что сделал рыболов?</li> <li>- Какие повадки зверька помогают</li> </ul>	<p>Смотрят видеоролик о горностае.</p> <p>Читают текст и отвечают на вопросы по тексту</p> <p>Горностай</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, систематизировать и применять полученные знания</p> <p><b>Познавательные:</b> учатся строить логическую цепочку рассуждений</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с</p>

жить горностаю в суровых условиях?

- Сколько частей имеет текст?

## 2. Лексическая работа

- Какие слова используются в рассказе, чтобы не повторять слово *горностаей*?

## 3. Орфографическая работа



### Физминутка

Пересказ текста по частям. Каждую часть рассказывает один ученик. Можно организовать работу в парах: сначала один ученик рассказывает другому содержание текста потом наоборот. Далее повторное чтение текста и написание изложения.

- Какую работу мы выполняли на уроке?

- Понравился ли вам текст, с которым мы работали?

Перечитывают текст по частям.

Он, зверёк, знакомый.

Определяют лексическое значение слова *лунка*, работа со сложным словом *рыболов*, вставляют пропущенные буквы.



учетом конечных результатов, составляют план действий, вносят необходимые дополнения

**Регулятивные:**  
корректируют, вносят необходимые дополнения

**Личностные:**  
анализировать работу товарища, уметь выслушивать мнение друг друга.

**Познавательные:**  
самостоятельно

## IV. Определение границ применения знаний

## V. Итог урока и д/з

	<p><b>Д/з: выписать из орфографического словаря по пять одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.</b></p>		<p>создавать алгоритм деятельности при решении творческого и поискового характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> полно и грамотно выражают свои мысли</p>
--	---	--	--