

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>Предмет</b>	Литературное чтение
<b>Класс</b>	3 класс
<b>Тема</b>	И.А.Крылов. Басня «Ворона и Лисица».
<b>Тип урока</b>	Методологической направленности
<b>Цель</b>	познакомить учащихся с содержанием басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица».
<b>Основные термины и понятия</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работать с содержанием текста произведения;</li><li>- рассказывать об особенностях басни как литературного произведения;</li><li>- определять мораль басни;</li><li>- проводить исследование текста басни и оформлять результаты в устной форме;</li></ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- раскрывать значение слова «басня», «мораль» и использовать их в активном словаре;</li><li>- раскрывать значение выражения «с ним была плутовка такова», «всё не в прок», «Бог послал» и использовать их в активном словаре;</li><li>- отличать басню от других литературных произведений и обосновывать свое мнение;</li><li>- определять главную мысль и мораль басни и обосновывать свое мнение;</li></ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li><li>- ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания;</li><li>- выполнять корректировку учебного задания;</li><li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li></ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;</li><li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении в паре и в группе учебного задания;</li><li>- согласовывать позиции с партнёром и находить общее решение;</li><li>- адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.</li></ul> <p><b>Личностные:</b> Проявлять:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- желание читать басни;</li> <li>- осознание успешности при изучении темы.</li> </ul>
<b>Оборудование:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебники по литературному чтению для 3 класса авт. Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий (Школа России)</li> <li>2. Иллюстрация к басне</li> <li>3. Индивидуальные карточки – словари</li> <li>4. Материал для групповой работы;</li> <li>5. Мультимедийная установка, экран, компьютер.</li> </ol>
<b>Формы организации познавательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальная;</li> <li>2. Подгрупповая ( в парах)</li> <li>3. Групповая</li> <li>4. Индивидуальная</li> </ol>

### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p style="text-align: center;"><u>I.</u></p> <p><u>Организационный этап.</u></p> <p>Языковой анализ</p>	<p>- Дети, у нас сегодня много гостей. Посмотрите на них поприветствуйте и улыбнитесь как радушные хозяева.</p> <p><i>Прозвенел уже звонок.</i></p> <p><i>Начинается урок.</i></p> <p><i>В путешествие пойдём.</i></p> <p><i>В страну басен попадём.</i></p> <p>Присаживайтесь, начнем наш урок.</p> <p><b>Работа над скороговоркой</b></p> <p>Внимание на экран, вы видите скороговорку. Сейчас каждый прочтите ее про себя «Проворонила ворона воронят». Прочтем скороговорку хором в медленном темпе. Какие звуки чаще всего повторяются?</p>	<p>Приветствуют учителя и гостей</p> <p>Самоопределение</p> <p>Читают скороговорку</p>	<p><b>Л.:</b> положительное отношение к школе и учебной деятельности</p> <p><b>Р.:</b> мобилизация сил и энергии.</p> <p><b>К:</b> выслушивают разные точки зрения</p>

	<p>Прочтем чуть быстрее, выделяя звук [р]. Теперь прочтем быстро. Как понимаете смысл этой скороговорки? Обратим внимание на глагол, как вы его понимаете? Кто главные действующие герои? Теперь прочитайте скороговорку с вопросительной интонацией/ восклицательной, теперь грустно, весело, с осуждением. Прочитайте скороговорку делая логическое ударение на словах, которые будут ответом на мои вопросы. - Кто проворонил воронят? - Кого проворонила ворона? - что сделала ворона? Почему именно об этих птицах мы говорили, вы поймете дальше.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Читают скороговорку по заданию</p>	<p><b>К.</b>, умение с достаточной полнотой выражать мысли словами и мимикой</p>
<p><u>II.Актуализация знаний</u></p>	<p>Посмотрите на слайд, прочитайте высказывание «Каждый видит в басне что-то близкое и знакомое именно ему». Как вы понимаете эти слова? - На прошлых уроках вы познакомились с жанром «басня», кто напомним, что обозначает этот термин? Назовите ее характерные признаки: 1. Кто обычно является героями басни? 2. Какие пороки (плохие качества) высмеиваются в басне? 3. Как называется итог или вывод в басне?</p>	<p>Читают, высказывают свое мнение</p> <p>Басня- небольшое произведение в стихах или в прозе; Уч-ся называют признаки басни 1.Персонажи -животные; 2 Глупость, лень,</p>	<p><b>П.:</b> формируем навык анализа прочитанного</p> <p><b>К.:</b> умение слушать и слышать, правильно отвечать на поставленный вопрос</p> <p><b>П.:</b> умение отличать басню от других литературных произведений и обосновывать свое</p>

<p>Проверка домашнего задания</p>	<p>Послушайте стихотворение (М. Исаковского ) и скажите о каком баснописце мы будем говорить.  <i>Кто не слышал его живого слова?  Кто в жизни с ним не встретился своей?  Бессмертные творения Крылова  Мы с каждым годом любим всё сильнее.</i>  - Верно. Сегодня состоится очередная встреча с замечательным поэтом-баснописцем И. А. Крыловым.  Из какой басни эти строки:  <i>«Чем кумушек считать трудиться,  Не лучше ль на себя, кума,  оборотиться?»</i>  - Кто герои басни? Что вы можете о них сказать?  - Какова мораль этой басни? Чему она учит?  Кто готов рассказать басню наизусть?  - Кто подготовил чтение по ролям?  - Кто прочитал выразительнее всех?  - Как вы сами оцените свою работу?</p>	<p>невежество и т.д  3. Мораль;</p> <p>Читает ученик</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Читают басню наизусть или по ролям  Дают само и взаимооценку</p>	<p>мнение;</p> <p><b>Л:</b> ориентация в нравственном содержании произведения  <b>Р.:</b> способность к самоконтролю, взаимоконтролю, правильной самооценке;  <b>К:</b> умение слушать и слышать партнера, правильно читать роль</p>
<p><u>III.</u></p>	<p>И.А. Крылов написал более 200 басен.  Отгадайте загадки и предположите название</p>	<p>Отгадывают загадки</p>	<p><b>Р.:</b> планирование,</p>

<p><u>Постановка цели и задач урока.</u></p>	<p>басни, с которой будем работать сегодня на уроке.</p> <p><i>Носит серенький жилет, Но у крыльев – чёрный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат: - Карр, карр, карр. (ворон)</i></p> <p><i>Хвост пушистый, Мех золотистый, В лесу живёт. В деревне кур крадёт. (лиса)</i></p> <p>Кто уже догадался, о какой басне мы будем говорить? Назовите тему нашего урока. Какова цель урока? Что мы будем делать н уроке, чтобы достичь цели?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Определить жанр произведения;</i></li> <li>2. <i>Понять смысл всего произведения и отдельных слов;</i></li> <li>3. <i>Дать характеристику героев и оценить их поступки; высказывать свое мнение;</i></li> <li>4. <i>Читать произведение по ролям;</i></li> <li>5. <i>Расширять словарный запас.</i></li> </ol>	<p>Определяют тему урока. Называют цель и задачи, делают предположения</p>	<p>целеполагание, саморегуляция; <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>П:</b> строят речевое высказывание</p> <p><b>К:</b> выслушивают разные точки зрения</p> <p><b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу</p>
<p><u>IV. Работа по теме урока</u> Первичное усвоение новых</p>	<p>.А теперь послушаем басню «Ворона и Лисица» и узнаем какая история приключилась с Вороной. - Понравилась вам басня?</p>	<p>Слушают басню</p>	<p><b>К.:</b> умение слушать и слышать, правильно отвечать на поставленный вопрос</p>

<p>знаний</p> <p>Первичное закрепление</p> <p>Словарная работа</p> <p>Беседа по содержанию</p>	<p>- Какая же история приключилась с Вороной?</p> <p>- Кто из героев басни вам понравился больше?</p> <p>Почему?</p> <p>Повторное чтение. (читают 3 ученика)</p> <p>В тексте вам встретились слова, понимание, которых могло вызвать у вас затруднение. Давайте определим их значение.</p> <p>Я буду называть слово, а вы, используя словарь называть его значение.</p> <p>- Какое по размеру это произведение?</p> <p>-Как написано? В стихах или в прозе?</p> <p>Можно ли его назвать басней?</p> <p>Кто нашел сыр?</p> <p>-Что ворона собиралась сделать?</p> <p>-Удалось ли ей позавтракать?</p> <p>Почему?</p> <p>-Как Лисица отвлекла внимание Вороны от сыра?</p> <p>-Какая просьба Лисицы оставила Ворону без завтрака?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работают с текстом, следят по учебнику</p> <p>Читают незнакомые слова ,отыскивают значение новых слов в индивидуальных словарях</p> <p>Отвечают развернутой фразой, правильность которой контролирует учитель</p>	<p><b>П:</b> строят речевое высказывание</p> <p><b>П.:</b> раскрывают понятие слов, используя словари</p> <p><b>Л:</b> Определяют конкретный смысл понятий.</p> <p><b>К.:</b> согласовывают позиции с партнёром и находят общее решение;</p> <p><b>П:</b> строят речевое высказывание</p>
<p><u>V. Физминутка</u></p>	<p><i>А сейчас все по порядку</i></p> <p><i>Встанем дружно на зарядку (руки на поясе).</i></p> <p><i>Руки в сторону согнули,</i></p> <p><i>Вверх подняли, помахали,</i></p> <p><i>Спрятали за спину их.</i></p> <p><i>Оглянулись через правое плечо,</i></p> <p><i>Через левое еще.</i></p> <p><i>Дружно присели,</i></p>	<p>Выполняют движения</p>	

	<p><i>Пяточки задели, На носочки поднялся, Опустили руки вниз.</i></p>		
Работа в группе	<p>Подготовьтесь к работе в группах. Капитаны подойдите за заданием. Выберите того, кто будет защищать вашу работу.</p>	<p>Делятся на группы, выполняют задание, защищают свою работу</p>	<p><b>П.:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач; <b>К:</b> инициативное сотрудничество в группах.</p>
Характеристика героев и их поступков	<p>- Найдите мораль басни, прочитайте ее. - Почему Крылов говорит, что лесть вредна, гнусна, ведь каждому приятно слышать о себе хорошие слова? Как называют человека, который любит слушать льстивые слова в свой адрес? (тщеславным) А качество называется – <i>тщеславие</i> Кто в басне был тщеславен? - Почему на роль льстеца выбрана Лисица, а ее доверчивой слушательницей стала Ворона? - Опишите внешний вид лисы. Какая она? Какие слова из басни раскрывают характер лисы? Прочитайте. - Опишите, какова Ворона по внешнему виду - Можно ли Ворону назвать самой красивой птицей? - А что говорила Лиса о Вороне? Прочитайте. - Кто слышал Ворону? Какой у нее голос</p>	<p>Находят мораль, читают Отвечают на вопросы  Знакомятся со словом тщеславие  (в сказках Лисица – хитрая, умная, а Ворона – глупая)  (Нет).  (Голубушка, как хороша! Ну что за шейка, что за глазки! Рассказывать, так, право,</p>	<p><b>К:</b> умение слушать и слышать, правильно отвечать на поставленный вопрос</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А что говорила о голосе Вороны Лиса?</li> <li>- Найдите в тексте слова о том, как подействовали на Ворону такие ласковые слова Лисицы.</li> <li>- Для чего Лиса так расхваливала Ворону?</li> <li>- Почему Лисице удалось обмануть Ворону?</li> <li>-Каким голосом говорила лисица?</li> </ul>	<p>сказки!</p> <p>Какие перышки! какой носок!)</p>	
<p><u>VI.</u></p> <p><u>Применение</u></p> <p><u>освоенных знаний</u></p> <p><u>в практической</u></p> <p><u>деятельности</u></p>	<p>Сейчас в парах подготовьтесь к чтению басни по ролям.</p> <p>Какие действующие лица в басне? Давайте попробуем прочитать эту басню выразительно. Постарайтесь читать так, чтобы слушатели увидели перед собой большую, неуклюжую, глупую Ворону, а рядом умную, хитрую лживую плутовку Лисицу.</p> <p>-Чтение какой пары вам понравилось больше?</p> <p>-Кто смог вжиться в роль?</p>	<p>Работают в парах. Читают басню по ролям.</p> <p>Анализируют чтение друг друга</p>	<p><b>Р:</b> планируют свое действие в соответствии с задачей</p> <p><b>К:</b> учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству при выполнении в паре учебного задания;</p>
<p><u>VII. Информация</u></p> <p><u>о домашнем</u></p> <p><u>задании,</u></p> <p><u>инструктаж по его</u></p> <p><u>выполнению</u></p>	<p>Домашнее задание на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение басни наизусть</li> <li>- чтение басни в лицах</li> <li>-выразительное чтение басни</li> </ul>	<p>Слушают задание, делают пометки по выполнению домашнего задания</p>	<p><b>Р.:</b> умение принимать учебную задачу</p> <p><b>К:</b> умение слушать и слышать</p>



<p>VIII. <u>Рефлексия</u> (<u>подведение</u> <u>итогов занятия</u>)</p>	<p>Наш урок подходит к концу, давайте вернемся к задачам нашего урока, удалось ли нам их все выполнить? Достигли мы цели урока? А сейчас подумайте как вы чувствовали себя на уроке. -Кому было комфортно, все понятно и справился со всеми поставленными задачами, подойдите к иллюстрации и прикрепите веточку ели на верх ели. - Кому было не совсем комфортно и что-то не понятно, но не удалось решить все задачи, прикрепите веточку на среднюю ветку. - те кто сегодня на уроке чувствовал себя некомфортно, все было непонятно- на нижнюю ветку. Посмотрите на ель, какой вывод можем сделать? Спасибо за урок.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение. Оценивают свою работу н уроке (саморегуляция)</p> <p>Выполняют задание</p>	<p><b>Р:</b> осуществляют итоговый контроль <b>Л:</b> оценивают результат учебной деятельности. <b>Р:</b> соотносят полученный результат с поставленной целью.</p>
---	---	---	--