

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет	Литературное чтение
Класс	3 класс
Тема	И.А.Крылов. Басня «Ворона и Лисица».
Тип урока	Методологической направленности
Цель	познакомить учащихся с содержанием басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица».
Основные термины и понятия	
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- работать с содержанием текста произведения;- рассказывать об особенностях басни как литературного произведения;- определять мораль басни;- проводить исследование текста басни и оформлять результаты в устной форме; <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать значение слова «басня», «мораль» и использовать их в активном словаре;- раскрывать значение выражения «с ним была плутовка такова», «всё не в прок», «Бог послал» и использовать их в активном словаре;- отличать басню от других литературных произведений и обосновывать свое мнение;- определять главную мысль и мораль басни и обосновывать свое мнение; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять учебное задание в соответствии с целью;- ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания;- выполнять корректировку учебного задания;- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении в паре и в группе учебного задания;- согласовывать позиции с партнёром и находить общее решение;- адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания. <p>Личностные: Проявлять:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - желание читать басни; - осознание успешности при изучении темы.
Оборудование:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебники по литературному чтению для 3 класса авт. Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий (Школа России) 2. Иллюстрация к басне 3. Индивидуальные карточки – словари 4. Материал для групповой работы; 5. Мультимедийная установка, экран, компьютер.
Формы организации познавательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальная; 2. Подгрупповая (в парах) 3. Групповая 4. Индивидуальная

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p style="text-align: center;"><u>I.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный этап.</u></p> <p>Языковой анализ</p>	<p>- Дети, у нас сегодня много гостей. Посмотрите на них поприветствуйте и улыбнитесь как радушные хозяева.</p> <p><i>Прозвенел уже звонок.</i></p> <p><i>Начинается урок.</i></p> <p><i>В путешествие пойдём.</i></p> <p><i>В страну басен попадём.</i></p> <p>Присаживайтесь, начнем наш урок.</p> <p>Работа над скороговоркой</p> <p>Внимание на экран, вы видите скороговорку. Сейчас каждый прочтите ее про себя «Проворонила ворона воронят». Прочтем скороговорку хором в медленном темпе. Какие звуки чаще всего повторяются?</p>	<p>Приветствуют учителя и гостей</p> <p>Самоопределение</p> <p>Читают скороговорку</p>	<p>Л.: положительное отношение к школе и учебной деятельности</p> <p>Р.: мобилизация сил и энергии.</p> <p>К: выслушивают разные точки зрения</p>

	<p>Прочтем чуть быстрее, выделяя звук [р]. Теперь прочтем быстро. Как понимаете смысл этой скороговорки? Обратим внимание на глагол, как вы его понимаете? Кто главные действующие герои? Теперь прочитайте скороговорку с вопросительной интонацией/ восклицательной, теперь грустно, весело, с осуждением. Прочитайте скороговорку делая логическое ударение на словах, которые будут ответом на мои вопросы. - Кто проворонил воронят? - Кого проворонила ворона? - что сделала ворона? Почему именно об этих птицах мы говорили, вы поймете дальше.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Читают скороговорку по заданию</p>	<p>К., умение с достаточной полнотой выражать мысли словами и мимикой</p>
<p><u>II.Актуализация знаний</u></p>	<p>Посмотрите на слайд, прочитайте высказывание «Каждый видит в басне что-то близкое и знакомое именно ему». Как вы понимаете эти слова? - На прошлых уроках вы познакомились с жанром «басня», кто напомним, что обозначает этот термин? Назовите ее характерные признаки: 1. Кто обычно является героями басни? 2. Какие пороки (плохие качества) высмеиваются в басне? 3. Как называется итог или вывод в басне?</p>	<p>Читают, высказывают свое мнение</p> <p>Басня- небольшое произведение в стихах или в прозе; Уч-ся называют признаки басни 1.Персонажи -животные; 2 Глупость, лень,</p>	<p>П.: формируем навык анализа прочитанного</p> <p>К.: умение слушать и слышать, правильно отвечать на поставленный вопрос</p> <p>П.: умение отличать басню от других литературных произведений и обосновывать свое</p>

<p>Проверка домашнего задания</p>	<p>Послушайте стихотворение (М. Исаковского) и скажите о каком баснописце мы будем говорить. <i>Кто не слышал его живого слова? Кто в жизни с ним не встретился своей? Бессмертные творения Крылова Мы с каждым годом любим всё сильнее.</i> - Верно. Сегодня состоится очередная встреча с замечательным поэтом-баснописцем И. А. Крыловым. Из какой басни эти строки: <i>«Чем кумушек считать трудиться, Не лучше ль на себя, кума, оборотиться?»</i> - Кто герои басни? Что вы можете о них сказать? - Какова мораль этой басни? Чему она учит? Кто готов рассказать басню наизусть? -Кто подготовил чтение по ролям? -Кто прочитал выразительнее всех? -Как вы сами оцените свою работу?</p>	<p>невежество и т.д 3. Мораль;</p> <p>Читает ученик</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Читают басню наизусть или по ролям Дают само и взаимооценку</p>	<p>мнение;</p> <p>Л:ориентация в нравственном содержании произведения Р.: способность к самоконтролю, взаимоконтролю, правильной самооценке; К: умение слушать и слышать партнера, правильно читать роль</p>
<p><u>III.</u></p>	<p>И.А. Крылов написал более 200 басен. Отгадайте загадки и предположите название</p>	<p>Отгадывают загадки</p>	<p>Р.:, планирование,</p>

<p><u>Постановка цели и задач урока.</u></p>	<p>басни, с которой будем работать сегодня на уроке.</p> <p><i>Носит серенький жилет, Но у крыльев – чёрный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат: - Карр, карр, карр. (ворон)</i></p> <p><i>Хвост пушистый, Мех золотистый, В лесу живёт. В деревне кур крадёт. (лиса)</i></p> <p>Кто уже догадался, о какой басне мы будем говорить? Назовите тему нашего урока. Какова цель урока? Что мы будем делать н уроке, чтобы достичь цели?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Определить жанр произведения;</i> 2. <i>Понять смысл всего произведения и отдельных слов;</i> 3. <i>Дать характеристику героев и оценить их поступки; высказывать свое мнение;</i> 4. <i>Читать произведение по ролям;</i> 5. <i>Расширять словарный запас.</i> 	<p>Определяют тему урока. Называют цель и задачи, делают предположения</p>	<p>целеполагание, саморегуляция; П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>П: строят речевое высказывание</p> <p>К: выслушивают разные точки зрения</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу</p>
<p><u>IV. Работа по теме урока</u> Первичное усвоение новых</p>	<p>.А теперь послушаем басню «Ворона и Лисица» и узнаем какая история приключилась с Вороной. - Понравилась вам басня?</p>	<p>Слушают басню</p>	<p>К.: умение слушать и слышать, правильно отвечать на поставленный вопрос</p>

<p>знаний</p> <p>Первичное закрепление</p> <p>Словарная работа</p> <p>Беседа по содержанию</p>	<p>- Какая же история приключилась с Вороной?</p> <p>- Кто из героев басни вам понравился больше?</p> <p>Почему?</p> <p>Повторное чтение. (читают 3 ученика)</p> <p>В тексте вам встретились слова, понимание, которых могло вызвать у вас затруднение. Давайте определим их значение.</p> <p>Я буду называть слово, а вы, используя словарь называть его значение.</p> <p>- Какое по размеру это произведение?</p> <p>-Как написано? В стихах или в прозе?</p> <p>Можно ли его назвать басней?</p> <p>Кто нашел сыр?</p> <p>-Что ворона собиралась сделать?</p> <p>-Удалось ли ей позавтракать?</p> <p>Почему?</p> <p>-Как Лисица отвлекла внимание Вороны от сыра?</p> <p>-Какая просьба Лисицы оставила Ворону без завтрака?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работают с текстом, следят по учебнику</p> <p>Читают незнакомые слова ,отыскивают значение новых слов в индивидуальных словарях</p> <p>Отвечают развернутой фразой, правильность которой контролирует учитель</p>	<p>П: строят речевое высказывание</p> <p>П.: раскрывают понятие слов, используя словари</p> <p>Л: Определяют конкретный смысл понятий.</p> <p>К.: согласовывают позиции с партнёром и находят общее решение;</p> <p>П: строят речевое высказывание</p>
<p><u>V. Физминутка</u></p>	<p><i>А сейчас все по порядку</i></p> <p><i>Встанем дружно на зарядку (руки на поясе).</i></p> <p><i>Руки в сторону согнули,</i></p> <p><i>Вверх подняли, помахали,</i></p> <p><i>Спрятали за спину их.</i></p> <p><i>Оглянулись через правое плечо,</i></p> <p><i>Через левое еще.</i></p> <p><i>Дружно присели,</i></p>	<p>Выполняют движения</p>	

	<p><i>Пяточки задели, На носочки поднялся, Опустили руки вниз.</i></p>		
Работа в группе	<p>Подготовьтесь к работе в группах. Капитаны подойдите за заданием. Выберите того, кто будет защищать вашу работу.</p>	<p>Делятся на группы, выполняют задание, защищают свою работу</p>	<p>П.: выбор наиболее эффективных способов решения задач; К: инициативное сотрудничество в группах.</p>
Характеристика героев и их поступков	<p>- Найдите мораль басни, прочитайте ее. - Почему Крылов говорит, что лесть вредна, гнусна, ведь каждому приятно слышать о себе хорошие слова? Как называют человека, который любит слушать льстивые слова в свой адрес? (тщеславным) А качество называется – <i>тщеславие</i> Кто в басне был тщеславен? - Почему на роль льстеца выбрана Лисица, а ее доверчивой слушательницей стала Ворона? - Опишите внешний вид лисы. Какая она? Какие слова из басни раскрывают характер лисы? Прочитайте. - Опишите, какова Ворона по внешнему виду - Можно ли Ворону назвать самой красивой птицей? - А что говорила Лиса о Вороне? Прочитайте. - Кто слышал Ворону? Какой у нее голос</p>	<p>Находят мораль, читают Отвечают на вопросы Знакомятся со словом тщеславие (в сказках Лисица – хитрая, умная, а Ворона – глупая) (Нет). (Голубушка, как хороша! Ну что за шейка, что за глазки! Рассказывать, так, право,</p>	<p>К: умение слушать и слышать, правильно отвечать на поставленный вопрос</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - А что говорила о голосе Вороны Лиса? - Найдите в тексте слова о том, как подействовали на Ворону такие ласковые слова Лисицы. - Для чего Лиса так расхваливала Ворону? - Почему Лисице удалось обмануть Ворону? -Каким голосом говорила лисица? 	<p>сказки!</p> <p>Какие перышки! какой носок!)</p>	
<p><u>VI.</u> <u>Применение</u> <u>освоенных знаний</u> <u>в практической</u> <u>деятельности</u></p>	<p>Сейчас в парах подготовьтесь к чтению басни по ролям.</p> <p>Какие действующие лица в басне? Давайте попробуем прочитать эту басню выразительно. Постарайтесь читать так, чтобы слушатели увидели перед собой большую, неуклюжую, глупую Ворону, а рядом умную, хитрую лживую плутовку Лисицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение какой пары вам понравилось больше? -Кто смог вжиться в роль? 	<p>Работают в парах. Читают басню по ролям.</p> <p>Анализируют чтение друг друга</p>	<p>Р: планируют свое действие в соответствии с задачей</p> <p>К: учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству при выполнении в паре учебного задания;</p>
<p><u>VII. Информация</u> <u>о домашнем</u> <u>задании,</u> <u>инструктаж по его</u> <u>выполнению</u></p>	<p>Домашнее задание на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение басни наизусть - чтение басни в лицах -выразительное чтение басни 	<p>Слушают задание, делают пометки по выполнению домашнего задания</p>	<p>Р.: умение принимать учебную задачу</p> <p>К: умение слушать и слышать</p>

<p>VIII. <u>Рефлексия</u> (<u>подведение</u> <u>итогов занятия</u>)</p>	<p>Наш урок подходит к концу, давайте вернемся к задачам нашего урока, удалось ли нам их все выполнить? Достигли мы цели урока? А сейчас подумайте как вы чувствовали себя на уроке. -Кому было комфортно, все понятно и справился со всеми поставленными задачами, подойдите к иллюстрации и прикрепите веточку ели на верх ели. - Кому было не совсем комфортно и что-то не понятно, но не удалось решить все задачи, прикрепите веточку на среднюю ветку. - те кто сегодня на уроке чувствовал себя некомфортно, все было непонятно- на нижнюю ветку. Посмотрите на ель, какой вывод можем сделать? Спасибо за урок.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение. Оценивают свою работу н уроке (саморегуляция)</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>Р: осуществляют итоговый контроль Л: оценивают результат учебной деятельности. Р: соотносят полученный результат с поставленной целью.</p>
---	---	---	--