

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>Предмет</b>	Литературное чтение
<b>Класс</b>	3 класс
<b>Тема</b>	«В.М. Гаршин. Лягушка – путешественница»
<b>Тип урока</b>	комбинированный
<b>Цель</b>	познакомить детей с произведением В.М. Гаршина «Лягушка – путешественница»; его идейно-смысловым и художественным содержанием; продолжить работу над совершенствованием навыка чтения.
<b>Основные термины и понятия</b>	Сказки: авторские, народные. Путешествие. Мораль сказки, синквейн.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> Повторение понятия жанра произведения. Учить достаточно полно и точно выражать свои мысли. Пробуждение познавательного интереса к чтению и окружающему миру, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p><b>Метапредметные:</b> <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, умение находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> волевая саморегуляция, осуществление самоконтроля по результату деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> : планирование учебного сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p> <p><b>Личностные:</b> учебно-познавательная мотивация, мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.</p>

<b>Оборудование:</b>	<p>Для учителя:  мультимедийный проектор;  ноутбук;  экран;  мультимедийная презентация к уроку  учебник "Литературное чтение", авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, ч. 1, 3 класс;  комплекс упражнений для расслабления глаз по методу Бейтса;  творческие работы (рисунки) учащихся предыдущего выпуска;  аудио-сказка «Лягушка-путешественница».</p> <p>Для учащихся:  учебник " Литературное чтение " Л.Ф. Климанова, Ч. 1, 3 класс;  толковые словари: С.И. Ожегова;  дополнительный материал о лягушках;  разрезные карточки с пословицами;  листы настроения.</p>
----------------------	--

<b>Формы организации познавательной деятельности</b>	Фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа
--	---

**Ход урока**

<b>Этап урока/время</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Формируемые УУД</b>
-------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------

<p>I. Самоопределение к деятельности. / 1 мин</p> <p><b>Цель.</b> Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>Мотивирует учащихся на работу. А теперь проверь, дружок, ты готов начать урок? Всё ль на месте, все ль в порядке? Все ли правильно сидят, Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку пять. (Слайд №1)</p>	<p>Приветствуют учителя.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника. Положительное отношение к процессу познания.</p>
<p>II. Актуализация знаний./ 7 мин.</p> <p><b>Цель.</b> Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p>	<p>Организует повторение изученного. -Какое произведение мы изучили на прошлом уроке? -Чему учит это произведение?</p>	<p>Повторяют изученный ранее материал.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности; описание содержания рассказа по иллюстрации; формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>
<p>III. Постановка учебной задачи. / 3 мин.</p> <p><b>Цель.</b> Формулирование темы урока</p>	<p>Организует работу учащихся по формулированию темы урока, в форме подводящего диалога. У вас на партах лежат листочки с текстом, прочитайте его жужжащим чтением, отгадайте загадку. Едят комаров,а болото их кров Для цапли они,очень вкусный улов. Квакая, прячут зелёный брюшки За камышами смешные (лягушки) (Слайд №2) - Прочитайте загадку: орфоэпически (хоровое чтение)</p>	<p>Формулируют тему урока, определяют жанр произведения. (приложение 1)</p>	<p>Учиться предполагать.</p>

	в медленном темпе; скороговоркой.		
<p>IV. Изучение нового материала. / 7 мин.</p> <p><b>Цель.</b> Обогащение словарного запаса обучающихся, расширение общего кругозора.</p>	<p>Организует работу по отбору необходимой информации.</p> <p>- Что вы знаете о лягушках? (Слайд №3) (Слайд №4)</p> <p>- Сегодня мы познакомимся со сказкой «Лягушка-путешественница», которую написал Гаршин Всеволод Михайлович. ( Слайд №5)</p> <p>- Это портрет русского писателя Всеволода Михайловича Гаршина. Родился в 1855 году в имении Приятная долина Екатеринославской губернии (сейчас это Екатеринбургская область) в семье офицера. С трех лет его воспитанием занимался отец. В 1863 году мать привезла его в Петербург, где он поступил в 7-ю петербургскую гимназию. Хорошие отметки он получал за сочинения. Математику не любил, хотя она давалась ему легко, но интересовался естествознанием, ботаникой, химией, физикой. Писать он начал еще в гимназии. У него много было рассказов, сказок, статей. Но известным он стал благодаря своему последнему произведению «Лягушка-путешественница». (Слайд №6,7)</p>	<p>Работают с дополнительным материалом (приложение 2) (Приём «Инсерт»).</p>	<p>Сравнивать, анализировать и классифицировать объекты.</p> <p>Умения находить дополнительную информацию по теме урока.</p> <p>Использовать информацию из различных источников.</p> <p>Знать фамилию автора</p>
<p>Словарная работа./ 3 мин.</p>	<p>Организует словарную работу с учащимися.</p> <p>- Уточним, кто такие путешественники? - Что такое путешествие?</p>	<p>Зачитывают толкование слов.</p>	<p>Работать в группе со сверстниками.</p>

	<p>(Слайд №8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Любите ли вы путешествовать?</li> <li>- А на чём можно путешествовать?</li> <li>- «Лягушка-путешественница» - это сказка. На чём можно путешествовать в сказках?</li> <li>- Скажите, на какие виды делятся сказки? (авторские;народные)</li> </ul> <p>(Слайд №9)</p> <p>К какому виду относится данная сказка?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прежде, чем мы познакомимся с этим произведением, я предлагаю поиграть в игру.</li> </ul>		<p>Умение находить дополнительную информацию, используя справочную литературу</p>
<p>V. Музыкальная физкультминутка. / 1 мин.</p> <p><b>Цель.</b> Повышение умственной работоспособности и сохранения здоровья детей</p>	<p>Читает стихотворение.</p> <p>Мы весёлые лягушки, мы зелёные подружки. Рано утром умывались, Полотенцем растирались. Ручками хлопали, ножками топали. Влево, вправо наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет! Всем друзьям физкульт-привет! (слайд №10)</p>	<p>Выполняют действия по инструкции учителя</p>	
<p>VI. Первичное знакомство с произведением / 12 мин</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить учащихся с содержанием сказки.</p>	<p>Напоминает детям правила слушания аудиозаписи сказки Беседа после прослушивания. (Слайд №11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вам лягушка понравилась? (Ответы учащихся.)</li> <li>- о каком времени года идет речь в сказке? (Осень).</li> <li>- А какая это осень: ранняя или поздняя? (Ранняя осень.)</li> </ul>	<p>Слушают отрывок аудиозаписи.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос, ориентируясь по</p>	<p>Анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих.</p> <p>Находить информацию, необходимую для ответа на вопрос.</p>

	<p>- Найдите подтверждение в тексте. («Шел теплый, мелкий дождичек», «к счастью вспомнила, что была уже осень».)</p> <p>- нравится ли лягушке погода?</p> <p>- Почему вы так думаете? Подтвердите свой ответ словами из текста. (Автор: - она «наслаждалась дождичком», лягушка: «Ах, какая сегодня прекрасная погода!»)</p> <p>-Какой вопрос утки могли бы задать лягушке? (Слайд №12)</p> <p>Выборочное чтение. Кого увидела лягушка на болоте? Куда летели утки? Выберите ответ из текста и прочитайте. Почему лягушка решила лететь на юг вместе с утками? Отступила ли лягушка от решения полететь с утками, ведь у неё нет крыльев? Как это её характеризует?</p> <p>Чтение «по ролям». - Читать будем «по ролям». Постарайтесь не допустить ошибок.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>Беседа после прочтения (Слайд №13)</p> <p>- Как относится наша героиня к мнению окружающих ее лягушек. (Лягушка боится,</p>	<p>книге.</p> <p>Записывают в «Читательский дневник» ответы, опираясь на текст.</p>	<p>Умение участвовать в диалоге.</p> <p>Умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Умение читать вслух</p>
--	---	---	---

	<p>что про нее плохо подумают.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Как автор относится к героине? (Он ее любит; она ему нравится; он ею восхищается.)</li><li>- Что испытывала лягушка, услышав удивление и похвалу уток? (Была довольна собой)</li><li>- Какие чувства испытывала лягушка во время полета? (Страх, любопытство, благодарность уткам, гордость за себя.) (слайд №14)</li><li>- Какая черта ее характера проявляется в дальнейшем? (Хвастовство)</li><li>- Как же случилось, что лягушка сорвалась и оказалась на земле? (Она открыла рот и закричала)</li></ul> <p>Анализ произведения по содержанию.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Какой по вашему мнению самый волнительный момент в сказке? (Падение лягушки) (Слайд №15)</li><li>- Действительно ли у лягушки от высоты кружилась голова?</li><li>- Для чего она тогда попросила уток лететь пониже? (Ей мало было признательности уток, ей захотелось показать себя, а главное послушать, что о ней говорят люди).</li><li>- Что помешало сбыться ее мечте? (Хвастовство, зазнайство)</li><li>- Вот так бесславно закончилось путешествие главной героини сказки.</li></ul>		<p>Умение делать выводы в результате совместной работы</p>
--	---	--	--

	Предлагает записать в «Читательский дневник» отношение героини к мнению окружающих и отношение автора к героине.		
<p>VII. Гимнастика для глаз /1 мин.</p> <p><b>Цель.</b> Расслабление глаз.</p>	<p>Выполняет упражнения по методу Бейтса. Комментирует движения листочка на слайде.</p>	<p>Выполняют упражнения,водя глазами за движущимся листочком на слайде.</p>	
<p>VIII. Закрепление нового материала / 5 мин.</p> <p><b>Цель.</b> Формировать умение анализировать и оценивать прочитанное.</p>	<p>Напоминает детям правила работы в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас мы закрепим материал и поработаем в микро группах. Будем работать с поговорками.</li> <li>- Необходимо будет выбрать одну из четырёх поговорок, предложенных в карточке, наиболее соответствующую, на ваш взгляд, главной мысли рассказа, точно передающую мораль сказки?. Свой выбор необходимо доказать.</li> </ul> <p>Учащиеся составили следующие поговорки:</p> <p style="padding-left: 40px;">Богатого с хвастливым не различишь. Хвались, да назад оглянись. На рубль работы, на два похвальбы. Хвастовство само себя накажет. Кто хвалился, тот с горы свалился. Коли хорош, так не хвастый: тебя и так заметят.</p> <p style="text-align: center;">(слайд № 16)</p> <p>- Итак, главную мысль произведения В. М.</p>	<p>Работают в микро группах. «Собирают» поговорку, определяют ее смысл, сравнивают смысл поговорок со смыслом рассказа.</p>	<p>Оценить ситуацию с точки зрения моральной нормы, правил поведения.</p> <p>Анализировать содержание рассказа.</p> <p>Умение формулировать и аргументировать свое мнение, учитывать мнения других.</p>

	<p>Гаршина Лягушка – путешественница» можно выразить словами русской пословиц «Хвастовство само себя наказывает.».</p> <p>Кто хвалился, тот с горы свалился.</p> <p>Коли хорош, так не хвастый: тебя и так заметят.</p> <p>- составьте синквейн.</p> <p>1 строчка: тема (одно существительное);</p> <p>2 строчка: описание темы в двух словах, 2 прилагательных;</p> <p>3 строчка: описание действия в рамках темы тремя словами (3 глагола, причастия, или деепричастия);</p> <p>4 строчка: фраза из 4-х слов, показывающее отношение к теме (целое предложение);</p> <p>5 строчка: синоним из одного слова к теме.</p> <p>Например: Лягушка Лупоглазая, толстая Соображает, болтает, хвастает Изобретает необыкновенный способ летать Путешественница.</p>		
<p>IX. Итог урока. / 2 мин</p> <p><b>Цель.</b> Подвести итоги работы на уроке</p>	<p>Организует работу по осознанию учащимися смысла рассказа.</p> <p>- С произведением, какого писателя мы познакомились на уроке?</p> <p>- какой порок осудил автор в образе лягушки? (Рассказывая о поведении лягушки, Гаршин иносказательно говорит о людях умных, но хвастливых.)</p> <p>Закончите фразу: Я сегодня на уроке узнал...</p>	<p>Сообщают вывод по прочитанному.</p>	<p>Анализировать и текст, восстанавливать логику изложения.</p>

	Самым интересным на уроке было... (Слайд №17)		
Х. Рефлексия./ 2 мин <b>Цель.</b> Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов.	<p>Дает возможность учащимся самостоятельно оценить свое настроение и свою работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие чувства вызвал у вас эта сказка?</li> <li>- Чем они вызваны?</li> <li>– Какое настроение появилось у вас после чтения сказки?</li> <li>– Что вас рассмешило?</li> <li>– Что заставило задуматься?</li> </ul> <p>- А сейчас оцените свою работу на уроке. Заполните шкалу успеха..</p> <p>Комментированное выставление оценок</p>	Учащиеся самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.	Осуществление самоконтроля по результату,  рефлексия своей деятельности.
XI. Домашнее задание по выбору. / 1 мин	Записывает задание на доске.	Записывают по выбору задание в дневник.	Способность выбирать, резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.