

## Самоанализ урока по математике Киселёвой Елены Евгеньевны

Урок математики был проведён в третьем классе 02.03.2018. Согласно календарно-тематическому планированию тема урока «Случаи деления, когда делитель больше остатка» раздела «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Целью данного урока является: познакомить со случаем деления с остатком, когда делитель больше делимого – когда в частном получается 0. Научить делить с остатком, когда делитель больше делимого – когда в частном получается 0. Закреплять приёмы табличного и внетабличного умножения и деления. Умение решать задачи изученных видов.

В начале урока я предложила ученикам отправиться в морское путешествие, что сразу позволило мне заинтересовать их и определить совместно тему урока. Затем дети постарались сформулировать для себя цели по данной теме. Обсудив с детьми увиденное на экране, мне удалось создать мотивацию на продуктивную деятельность в течение всего урока.

Я распланировала весь ход урока по этапам таким образом, что они чётко прослеживались, время использовалось рационально, объём работы был выполнен очень большой, виды деятельности обучающихся были разнообразными и интересными, как репродуктивного, так и частично-поискового, творческого характера. Игровые приёмы, виртуальное морское путешествие, математический диктант, всё способствовало развитию интереса к математике, высокой познавательной активности учащихся. На каждом этапе проговаривались цели задания и подводились итоги его выполнения. При этом один этап плавно перетекал в другой. Я использовала на своём уроке разнообразные формы обучения: фронтальную, индивидуальную, работу в парах, работу в группах, что развивало коммуникативные умения детей, умение совместно определять цели, распределять функции участников, определять способы взаимодействия, налаживать инициативное сотрудничество. Я осуществляла в работе индивидуально-дифференцированный подход, мои ученики имели возможность проявить своё творчество, проводить практическую работу. Я старалась поощрять детей, тем самым создавать благоприятную эмоциональную обстановку в классе. На уроке большое внимание уделяла формированию навыков устных и письменных вычислений, приучала детей использовать рациональные способы работы над учебным материалом, с помощью учителя анализировать и решать задачи. Заслуживают внимания такие интересные подходы: взаимопроверка выполненных заданий, самопроверка и самооценка работы по ответам-ключам.

В конце урока были подведены итоги, была проведена рефлексия, дети сами оценили свою деятельность и достигнутые результаты, определили, над чем ещё следует поработать на следующих уроках. Школьная доска для урока была оформлена эстетично, рационально использовалась для записей. Возможность работы с презентацией во время урока позволяла мне преподносить задания в интересной, красочной форме и быстро проверять точность их выполнения. В то же время я старалась точно придерживаться временных рамок по использованию ноутбука, чтобы не допустить переутомления глаз своих учеников. Использование раздаточного геометрического материала, карточек с заданием для групповой работы делало учебную работу детей плодотворной, увлекательной и позволяло мне оперативно контролировать знания и умения каждого ученика.

Домашнее задание было предложено задание закрепляющего творческого характера (составить свою задачу практического характера и решить её). В течение всего урока требования СанПиНа соблюдались. Данный урок достиг поставленных целей.