

Тренинговое занятие в рамках кружка «Тропинка к своему Я»

Тема: "Класс глазами каждого"

Подготовила: учитель начальных классов

«МОУ Санталовская СШ»

Лазукина Е.А.

Главная цель занятия – сплочение классного коллектива и построение эффективного взаимодействия учащихся друг с другом. Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков

Задачи:

1. Создание благоприятного психологического климата;
2. Преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков;
3. Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей;
4. Сплочение коллектива, формирование взаимного доверия

Оборудование: ноутбук, колонки для воспроизведения звука, аудиозапись сказки «О дружбе пальчиков», аудиозапись песни « Дружба», доска флипчарт.

Целевая аудитория: 1-4 классы.

Место проведения –тренинговая комната МОУ «Санталовская СШ»

Структура тренинга:

1. Приветствие
2. Целепологание
3. Разминка
4. Основная часть
5. Рефлексия
6. Итог занятия

Форма занятия: тренинг

Ход занятия.

1. Приветствие.

- Поприветствуем друг друга большими пальчиками, указательными, мизинчиками.

- Молодцы ребята, а теперь давайте послушаем начало сказки о наших пальчиках и быть может, догадаемся, о чем мы будем говорить на нашем занятии сегодня.

2. Целепологание . После прослушивания сказки дети определяют тему занятия.

- Ребята, невозможно сделать всю работу одному время от времени все равно приходится прибегать к помощи другого человека. В сплоченном коллективе взаимопомощь – это залог успеха, без поддержки будет достигнута только маленькая цель, которую поставил каждый, но цель коллектива останется на нулевом уровне.

- Нам предстоит небольшая, но я думаю очень интересная совместная работа - тренинг. В тренинге нам предоставляется прекрасная возможность, обычно недоступная в реальной жизни, - выбрать себе имя. Ведь часто бывает: кому-то не очень нравится имя, кого-то не устраивает форма обращения, привычная для окружающих, - скажем, все вокруг зовут девочку Ленка, а ей хочется, чтобы к ней обращались "Леночка" или "Ленуля" или особенно необычно и ласково, как обращалась мама . А кто-то втайне мечтает о красивом имени, которое слышал в мультфильме. У вас есть тридцать секунд для того, чтобы подумать и выбрать для себя игровое имя, и написать его на бейдже. Все остальные члены группы - и ведущие тоже - в течение всего тренинга будут обращаться к вам только по этому имени.

А теперь представимся друг другу. Сделаем это так, по очереди каждый одевает бейдж, затем представляется и говорит почему именно это имя он выбрал.

3. Разминка – погружение

Цель: Поднять настроение, и настроится на дальнейшие упражнения, выравнивание эмоционального фона, сплочение участников группы в единую команду для достижения конечного результата работы.

-В начале нашего занятия хотелось бы узнать:

- У кого сейчас хорошее настроение, похлопайте в ладоши;
- Поменяйтесь местами те, у кого в классе есть друзья;
- Поменяйтесь местами те, кто уверен в себе;
- Похлопайте в ладоши те, кто хорошо знает своих одноклассников ;
- Потопайте те, кто согласен с пословицей: «Один в поле не воин»;
- Кивните головой те, кто знает, что мы сегодня будем делать на занятии.

4.Основная часть.

А сейчас ребята мы посмотрим, хорошо ли мы знаем друг друга в классе и дружный ли мы класс?

- *Игра 1 «5 вопросов о товарище».*

-Рассказываю ход игры. Ход игры: Из числа участников выбирается водящий. На какое-то время он выходит из комнаты. Вопросы должны быть построены так, чтобы ответить на них можно было словами «да» или «нет». После вопросов ведущий называет имя загаданного участника

Игра 2«Что изменилось?»

Ход игры: из числа участников выбирается водящий. На какое-то время он также выходит из комнаты. В этот момент в группе производится несколько изменений: в одежде или причёске одного или двух человек, можно пересесть на другое место. Задача водящего – правильно подметить произошедшие изменения. Примечание: делать нужно не больше 2-3 изменений за один раз. Все изменения должны быть заметными.

-А сейчас давайте послушаем продолжение нашей сказки «о пальчиках» и узнаем хорошо ли жить одному без поддержки и взаимопомощи.

Прослушивание отрывка сказки. Ответы детей.

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Цель: способствовать углублению процессов самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности.

-Ребята, я для вас приготовила листы бумаги, на которых нарисовано солнышко, в центре солнышка написаны слова : «Я могу» каждому ученику выдается лист бумаги. В центре листа в круге написано « Я могу!». Вы должны нарисовать на лучах солнца записать то, что вы можете сделать для другого человека в своем классе. Затем все записи мы озвучим.

- Подводя итоги работы, хотелось бы подчеркнуть, что многие положительные качества, которые вы записали стали тем скрепляющим веществом, которое делает наш класс сплоченным.

5.Рефлексия .

- А теперь на нашем Флипчарте давайте попробуем создать наш собственный «Классный устав» о дружбе в классе, для этого будем пользоваться нашими солнечными портретами «Я могу»

Список правил: (Каждый пункт правил поясняется .)

- 1.Слушать друг друга.
- 2.Не перебивать говорящего.
- 3.Уважать мнение друг друга.

4.Помогать друг другу.

5.Не предавать друг друга

6.Быть одной командой.

-А сейчас ребята давайте узнаем, чем закончилась наша сказка, смогли ли наши пальчики помириться и как они этого добились.

Итог (звучит песня «Дружба »):

Упражнение: « Фотография нашего класса»

-А сейчас ребята давайте сделаем фотографию нашего класса. Так как наше школьное государство называется «Смайлики» нарисуем смайлики с тем эмоциональным состоянием, которое чаще всего присутствует у нас в классе.

-Молодцы ребята! Наше занятие подошло к концу. Я желаю вам, ребята жить под девизом: «Один за всех и все за одного!»