

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санталовская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
интеллектуального направления
«Успешное чтение»
(Начальное общее образование)**

2017

Содержание:

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Данная программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

В настоящее время общепризнанным является факт, что снижение у молодого поколения интереса к чтению имеет масштаб общемировой тенденции, разрушается преемственность поколений: подростки не владеют «межпоколенной» информацией. Смещение культурных ценностей, изменение традиционного круга чтения ведет к тому, что многие хрестоматийные цитаты далеко не всегда воспринимаются современным подростком. Молодому поколению становится все труднее читать и воспринимать тексты, в частности классические. Это является весьма серьезным препятствием в приобщении к чтению современных школьников

Считается, что общий язык культуры создается на тех текстах, которые уже сформировали языковое сознание функционирующих поколений. Создание «языка культуры» не может обойтись без чтения некоторого набора одинаковых текстов.

Традиция чтения вслух в семье уходит из культуры. Визит школьника в библиотеку является скорее исключением, чем правилом. Это означает, что школа оказывается единственным обязательным местом, в котором не избежать встречи с книгой. Получается, что именно школа и несет основную ответственность за формирование будущего поколения читателей.

Группа людей, наиболее близко стоящая к функционально неграмотным или в какой-то мере совпадающая с ними, называется «слабыми читателями», для которых характерно «пассивное» чтение. Чем характеризуются дети - «слабые читатели»? Прежде всего, тем, что им скучно и утомительно читать. Хотя они и умеют читать, многие из них делают это только в силу острой необходимости.

Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь.

Доказано, что читатели, в отличие от не читателей, способны мыслить в категории проблем, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений. Хорошие читатели имеют больший объем памяти и активное творческое воображение; лучше владеют речью; точнее формулируют и свободнее пишут. Такие люди более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении.

Читающий человек – культурный человек, культурная личность, социально защищенный человек – залог устойчивости социума, членом которого он является

По мнению социологов, уровень чтения населения влияет на большинство макрофакторов, имеющих системное значение для конкурентоспособности государства:

уровень жизни, рост экономики, развитие фундаментальной науки, качество образования, сохранение и развитие культурного и духовного наследия. И даже на оборону и безопасность страны.

Цель:

- детально знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;

Задачи:

1. Образовательные

- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,

- учить отвечать на вопросы по содержанию,
- учить пересказу,
- учить читателя становиться исследователем.

2. Развивающие

- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

3. Воспитательные

формировать у детей интерес к книге.

Формы работы с книгой в классе разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению предлагаю следующие **формы организации занятий:**

- Викторина
- Библиотечный урок
- КВН
- Путешествие по страницам книг
- Проект
- Литературная игра
- Инсценирование
- Конкурс –кроссворд
- Игра-драматизация
- Читательская конференция
- Занятие-диспут
- Урок-спектакль
- Интегрированное занятие
- Занятие-праздник
- Литературный ринг
- Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
- Занятие-интервью
- Устный журнал
- Литературная гостиная

Формой учёта знаний являются читательская конференция, литературный ринг, инсценирование для родителей в конце каждого учебного года. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Условия реализации программы.

В кружке принимают участие учащиеся 1-4 класса. Занятия проходят раз в неделю, в 1 классе -33ч, во 2-4 классах- 34 часа в год.

Содержание.

Содержание программы « создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Новизна: Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного

читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

Обоснование необходимости курса:

1. Избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге.
2. Художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Акцентируется внимание учащихся к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Главными методами является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа, чтение строчек наоборот по буквам, чтение только второй половины слов, двукратное произнесение каждого слова, чтение строчек с прикрытой нижней и верхней половиной, чтение строчек наоборот по словам, динамическое чтение, многократное чтение, чтение в темпе скороговорки, выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста. Методические приемы Кубик Блума: на гранях кубика написаны начала вопросов: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись» Учитель (или ученик) бросает кубик Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик.

Главные упражнения, используемые на занятиях:

1. Созерцание зеленой точки. (На карточке, на картинке ставим зеленую точку, концентрируем на ней взгляд и затем называем предметы, находящиеся справа, слева, сверху, внизу.)
2. Работа по таблицам Шульте.
 - Как можно быстрее назови все числа(буквы), указывая их карандашом. Старайся запомнить расположение сразу двух – трех чисел (букв), следующих друг за другом.
 - Помни, глаза смотрят в центр таблицы и видят ее целиком.
3. Жужжащее чтение.
4. Чтение в темпе скороговорки.
5. Динамическое чтение (на доске или карточке написан столбик из 5 -7 слов с постепенным увеличением количества букв в словах).
6. Бинарное чтение. Один текст читают два ученика одновременно.
7. «Буксир»

__ Учитель читает вслух, изменяя скорость чтения – ученики читают вслух, стараясь успеть за учителем;

- учитель читает вслух – дети про себя. Учитель останавливается, ученики показывают слово, где остановился учитель.

8. «Ловушка». Учитель или хорошо читающий ученик читает текст и заменяет некоторые слова синонимами, ученики ищут эту замену.

9. «Прыжки». Чтение через слово.

10. «Голова и хвост».

Учитель или ученик начинают читать предложение, дети быстро его находят и дочитывают все вместе.

11. «Первый и последний».

Чтение первой и последней буквы в слове; первого и последнего слова на строчке; первого и последнего слова в предложении.

12. «Прятки».

Нахождение в тексте слова с определенным признаком (начинается на букву а; состоит из двух слогов; с ударением в конце слова и др.)

13. Круговое чтение.

Небольшой текст читают по одному слову друг за другом несколько раз.

14. «Кто быстрее?»

На доске написано предложение, на столе рассыпаны тексты. По сигналу ученики ищут в тексте данное предложение.

15. «Фотоглаз».

На доске столбик слов, которые ученики читают определенное время. Слова закрывают, дети по памяти называют прочитанные слова.

16. «Найди меня».

На максимальной скорости дети читают текст и одновременно читают слова с доски, которые им необходимо найти в тексте.

17. «Счет слов».

На максимальной скорости дети читают текст и одновременно считают слова. Перед чтением ученикам задается вопрос, на который они должны ответить после окончания работы.

18. «Сканирование».

За 20 -30 секунд ученики «пробегают» глазами текст в поисках важной информации.

Материально-техническое обеспечение

1. Детские книги из школьной библиотеки
2. Настольно-печатные игры
3. Развивающие игры
4. Тематические плакаты
5. Карточки-иллюстрации

6. Технические средства обучения:

-компьютер,

-фотокамера.

-магнитофон

-интерактивная доска

7. Школьные принадлежности: альбомы, цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, восковые мелки, цветная бумага, клей-карандаш, ножницы, простой карандаш, ластик.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате реализации внеурочной программы учащиеся должны уметь:

- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объёма;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

Планируемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

Предметные результаты:

- 1) формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 3) овладение техникой чтения вслух и про себя;
- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Планируемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.
- 4) готовность слушать собеседника, вести диалог.

Предметные результаты:

- 1) формирование понятий о добре и зле, нравственности;
- 2) формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) оценивать нравственную оценку поступков героев;
- 4) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Планируемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- 1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

- 3) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- 4) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 5) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 6) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Планируемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

- 1) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 2) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 3) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 4) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- 5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

б) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата. **Оценка планируемых результатов.**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником читательских знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного читательского знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к героям произведений (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых читательских знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником читательского опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

2. Учебно-тематический план

1 класс

№	Тема занятия.	Кол-во часов
---	---------------	--------------

		Всего	Теория	Практика
Раздел «Русский народный фольклор»-2ч				
1	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»		1	
2	«Ни окошек, ни дверей». Загадки			1
Раздел «Мои первые книжки»-3ч				
3	С.Маршак «Усатый полосатый»,		1	
4	К.Чуковский «Бармалей»			1
5	К.Чуковский «Доктор Айболит»			1
Раздел «Друзья детства»-3ч			1	
6	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»		1	
7	Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»			1
8	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»			1
Раздел «О наших сверстниках»-3ч				
9	Н.Носов «Метро», «Леденец»			1
10	А. Соколовский «Бабушкина вешалка»			1
11	Б.Заходер «Детям», Э.Успенский «Над нашей квартирой».			1
Раздел «О хороших людях»-4ч				
12	С.Сахарнов «Самый лучший пароход»		1	
13	А.Митяев «Богатыри»			1
14	В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья»			1
15	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука»			1
Раздел «Книги о животных»-6ч				
16	Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»			1
17	М. Горький «Воробышко».			1

18	Ю.Тувим «Птичье радио»			1
19	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»			1
20	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»			1
21	Е. Чарушин «На нашем дворе»			1
Раздел «Русская литература»-7ч				
22	Стихи и загадки Е. Серова		1	
23	И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу»		1	
24	В.Катаев «Цветик – семицветик»			1
25	С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»			1
26	Г. Остер «Эхо»		1	
27	С. Воронин «Необыкновенная ромашка»			1
28	«Любимое произведение»			1
Раздел «Зарубежная литература»-5ч				
29	Ш.Перро «Красная шапочка»			1
30	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»		1	
31	Камыр-Батыр. Татарские народные сказки			1
32	Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки		1	
33	М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»		1	
		33ч		

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел «Русский народный фольклор»-5ч				
1	Русские народные сказки «Афонька, где был-побывал?»			1
2	Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»			1
3	Русские народные сказки «Волшебная водица»			1
4	Русские народные сказки «Золотой конь»			1
5	Русские народные сказки «Безграмотная деревня»			1
Раздел «Произведения о животных»-5 ч				
6	Сказки о животных В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»		1	
7	Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик» «Кто чем поёт?»		1	
8	Е.Пермяк «Два рассказа»			1
9	Е.Чарушин «Кошка Маруся»			1
10	Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»			1
Раздел «Мои первые книжки»-7ч				
11	Е.Пермяк « Пичугин мост»		1	
12	К.Киселев « Мальчик Огонек»			1

13	Р.Панькин « Легенда о матерях»			1
14	А.Барто « Было у бабушки 40 внучат»			1
15	Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»			1
16	К.И.Чуковский «Загадки»			1
17	М. Пришвин «Листопадничек»			1
Раздел «С моей книжной полки»-8ч				
18	Э.Мошковская «Хитрые старушки»			1
19	Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке»и волшебстве Я ещё не волшебник, я только учусь.			1
20	Б.Заходер «Товарищам детям»			1
21	Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка»			1
22	Г.Снегирёв «Про пингвинов»			1
23	Н.Павлова « Живая бусина»			1
24	Н.Носов «Огурцы»			1
25	Н.И.Сладков «Суд над декабрём»			1
Раздел «Зарубежная литература»-5ч				
26	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»		1	
27	Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец»			1
28	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»			1
29	Андерсен Г.Х «Большой морской змей»			1
30	Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»			1
Раздел «О Родине»-4ч				
31	Софья Могилевская «Сказка о громком барабане»			1
32	Стихи о Родине			1
33	С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»			1
34	Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»			1

	34ч	

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел «Книги о природе и человеке»-4ч				
1	М.Пришвин «Гаечки»		1	
2	Р.Киплинг «Маугли»			1
3	Б.Житков «Мангуста»			1
4	М.Пришвин «Рождение кастрюльки»			1
Раздел «Веселые истории»-2ч				
5	М.Зощенко «Глупая история»			1
6	И.Сухин «Вот такой затейник»			1
Раздел «Произведения о приключениях»-2ч				
7	И.Сигсгорд « Палле один на свете»		1	1
8	А. Погорельский «Чёрная курица»		1	
Раздел «Книжки с моей полки»-10ч				
9	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»			1
10	А.Гайдар «Тимур и его команда»			1
11	И. Тургенев «Капля жизни»			1
12	А.Милн «Непослушная мама»			1
13	В. Дуров «Наша Жучка»			1
14	«Приключения Толи Клюквина»		1	
15	М.Цветаева стихи		1	
16	Н.Носов «Витя Малеев в школе»			1

	и дома»			
17	Мифы и легенды древней Греции. «Рождение героя», «Геракл в Фивах»			1
18	Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории			1
Раздел «Русская литература»-7ч				
19	П. Бажов «Огневушка-поскакушка»		1	
20	А. Волков «Волшебник изумрудного города»			1
21	Стихотворные сказки В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»			1
22	Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков		1	
23	Т.Лихоталь «Синяк»		1	
24	Волков А.М. «Огненный бог Марранов»			1
25	Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»		1	
Раздел «Зарубежная литература»-9ч				
26	А.Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше»		1	
27	«Пеппи длинный чулок»		1	
28	Э.Браун «Сипсик»		1	
29	Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»			1
30	Гауф В. Маленький Мук			1
31	Янссон Т. «Мумми-Троль и комета»			1
32	Джеймс Барри Питер Пэн		1	
33	Д.Родари «Приключения Чиполлино»			1
34	Д.Родари «Приключения голубой стрелы»		1	
		34ч		

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел «Юмористические произведения»-3ч				
1	М.Зощенко «Глупая история»		1	
2	И.Сухин «Вот такой затейник»			1
3	Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник»		1	
Раздел «Стихи о природе»-2ч				
4	В.Жуковский «Жаворонок», А.Фет «Весенний дождь»			1
5	Ф.Тютчев «Весенние воды», С.Дрожжин «Весеннее царство»		1	
Раздел «Рассказы современных писателей»-5ч				
6	Рассказ В.Драгунского «Сестра моя Ксения			1
7	Рассказ «Что я люблю»			1
8	Е.Велтисов «Мальчик из чемодана»			1
9	В. Медведев «Баранкин будь человеком»		1	
10	В. Осеева «Простое дело»		1	
Раздел «Ступеньки мудрости»-9ч				
11	Л.Толстой «Как волки учат своих детей»			1
12	К.Паустовский «Барсучий нос»			1
13	Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»		1	
14	Е.Чарушин «Кот Епифан»		1	
15	В.Галявкин «Тетрадки под дождем»		1	
16	В. Голявкин. «Крути снежные вертя»			1
17	Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»			1
18	П.П. Бажов «Уральские сказы»			1
19	С. В. Михалков «Штиль». «Как старик корову продавал».		1	

Раздел «Зарубежные писатели детям»-8ч				1
20	Ж. Верн «Дети капитана Гранта»			1
21	Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан»			1
22	Ж. Верн «Таинственный остров»			1
23	Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышиный король»			1
24	Д. Гринвуд «Маленький оборвыш»			1
25	Ф. Купер «Зверобой»			1
26	А. Линдгрен «Приключения Калле Блумквиста»			1
27	М. Твен «Принц и нищий»		1	
Раздел «Моя книжная полка»-7ч				
28	Н.Шер «Рассказы о русских писателях»		1	
29	К. Паустовский «Далекие годы»		1	
30	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве			1
31	А. Рыбаков «Кортик»			1
32	Рыбаков «Бронзовая птица»			1
33	Г. Мало «Без семьи»			1
34	В.А. Осеева «Динка»		1	
			34ч	

3.Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Раздел 1. «Русский народный фольклор» .

Документные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»
«Ни окошек, ни дверей». Загадки.Раздел «Мои первые книжки». С.Маршак «Усатый
полосатый», К.Чуковский «Бармалей» .К.Чуковский «Доктор Айболит».

Раздел 2. «Друзья детства». А.Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».
Ю.Дмитриев «Дети всякие бывают». Э.Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки».

Раздел 3. «О наших сверстниках».

Н.Носов «Метро», «Леденец» А.Соколовский «Бабушкина вешалка» Б.Заходер «Детям»,
Э.Успенский «Над нашей квартирой».

Раздел 4. «О хороших людях»

С.Сахарнов «Самый лучший пароход» А.Митяев «Богатыри» В.Осеева «Добрая
хозяйюшка», «Синие листья» Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто
«Разлука».

Раздел 5. «Книги о животных»

Е.Чарушин «Волчишко»С. Маршак «Детки в клетке» М. Горький «Воробышко».
Ю.Тувим «Птичье радио» С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»

Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал» Е. Чарушин «На нашем дворе».

Раздел 6. «Русская литература»

Стихи и загадки Е. Серова И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу»
В.Катаев «Цветик – семицветик» С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»
Г. Остер «Эхо» С. Воронин «Необыкновенная ромашка» «Любимое произведение»

Раздел 7. Раздел «Зарубежная литература»

Ш.Перро «Красная шапочка» Ш. Перро «Мальчик с пальчик» Камыр-Батыр.
Татарские народные сказки Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»

2 класс

Раздел 1. Русские народные сказки

«Афонька, где был-побывал?» Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек» Русские народные сказки «Волшебная водица»
Русские народные сказки «Золотой конь» Русские народные сказки «Безграмотная деревня»

Раздел 2. «Произведения о животных»

Сказки о животных В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»
Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик» «Кто чем поёт?»
Е.Пермяк «Два рассказа» Е.Чарушин «Кошка Маруська» Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»

Раздел 3. «Мои первые книжки»

Е.Пермяк «Пичугин мост» Киселев «Мальчик Огонек» Панькин
«Легенда о матерях» А.Барто «Было у бабушки 40 внучат» Сказки В.И.Даля
«Лучший певчий», «Зайчик» К.И.Чуковский «Загадки» М.Пришвин «Листопадничек»

Раздел 4. «О хороших людях»

С.Сахарнов «Самый лучший пароход» А.Митяев «Богатыри»
В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья» Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука»

Раздел 5.«С моей книжной полки»

Э.Мошковская «Хитрые старушки» Е.Благинина «Чудесные часы», «Стихи о ёлке»и волшебстве Я ещё не волшебник, я только учусь.Б.Заходер «Товарищам детям»
Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка» Г.Снегирёв «Про пингвинов»
Н.Павлова «Живая бусина»Н.Носов «Огурцы» Н.И.Сладков «Суд над декабрём»

Раздел 6. «Зарубежная литература»

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса» Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец»
Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени» Андерсен Г.Х «Большой морской змей»
Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»

Раздел 7. «О Родине»

Софья Могилевская «Сказка о громком барабане» Стихи о Родине
С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике» Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»

3 класс

Раздел 1. «Книги о природе и человеке»

М.Пришвин «Гаечки» Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»

М.Пришвин «Рождение кастрюльки»

Раздел 2 «Веселые истории»

М.Зощенко «Глупая история» И.Сухин «Вот такой затейник».

Раздел 3 «Произведения о приключениях»

И.Сигсгорд «Палле один на свете» А. Погорельский «Чёрная курица»

Раздел 4 «Книжки с моей полки»

Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» А.Гайдар «Тимур и его команда»

И. Тургенев «Капля жизни» А.Милн «Непослушная мама» В. Дуров «Наша Жучка»
«Приключения Толи Клюквина» М.Цветаева стихи Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»
Мифы и легенды древней Греции. «Рождение героя», «Геракл в Фивах»
Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории.

Раздел 5 «Русская литература»

П. Бажов «Огневушка-поскакушка» А. Волков «Волшебник изумрудного города»

Стихотворные сказки В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»

Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков

Т.Лихоталь «Синяк» Волков А.М. «Огненный бог Марранов» Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»

Раздел 6. «Зарубежная литература» А.Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше»
«Пеппи длинный чулок» Э.Браун «Сипсик»

Р.Распе «Самый правдивый человек на земле» Гауф В. Маленький Мук

Янссон Т. «Мумми-Тролль и комета»

Джеймс Барри Питер Пэн Д.Родари «Приключения Чиполлино»

Д.Родари «Приключения голубой стрелы»

4 класс.

Раздел 1. «Юмористические произведения»

М.Зощенко «Глупая история» И.Сухин «Вот такой затейник» Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник»

Раздел 2. «Стихи о природе»

В.Жуковский «Жаворонок», А.Фет «Весенний дождь» Ф.Тютчев «Весенние воды», С.Дрожжин «Весеннее царство»

Раздел 3. «Рассказы современных писателей»

Рассказ В.Драгунского «Сестра моя Ксения» Рассказ «Что я люблю» Е.Велтисов «Мальчик из чемодана» В. Медведев «Баранкин будь человеком» В. Осеева «Простое дело»

Раздел 4. «Ступеньки мудрости»

Л.Толстой «Как волки учат своих детей» К.Паустовский «Барсучий нос»

Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой» Е.Чарушин «Кот Епифан»

В.Галайкин «Тетрадки под дождем» В. Голявкин. «Крути снежные вертя»

Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик» П.П. Бажов «Уральские сказы»

С. В. Михалков «Штиль». «Как старик коров гнал»

Раздел 5. «Зарубежные писатели детям»

Ж. Верн «Дети капитана Гранта»Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан»
Ж. Верн «Таинственный остров»Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышиный король»
Д. Гринвуд «Маленький оборвыш»Ф. Купер «Зверобой»
А. Линдгрэн «Приключения Калле Блумквиста»
М. Твен «Принц и нищий»

4. Учебно-методический комплект

1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6
2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
3. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
4. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
5. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
6. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2001.
7. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук»,1985.
8. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в1- 3 классах.
М. Просвещение, 1985.
9. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
10. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
11. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.